

多元技職學制下高級中等學校學生 高比率中離原因分析及建議

陳勝利

國立臺北科技大學附屬桃園農工高級中等學校校長

一、高級中等學校多元技職學制的價值

技職教育對臺灣經濟發展的重要性一直是居功厥偉，從培育國家基礎建設所需人力到因應國際趨勢進行產業提升及創新研發，技職教育的價值多獲得認同，尤其臺灣的多元技職學制，提供學子在國中畢業選讀高中職或五專，及升讀技專校院（二專、二技、四技等）暢通的管道，真正實現「選技職，好好讀，有前途」的教育目標；惟近年來到全球化、少子女化及臺灣社會價值的影響，技職教育學制、生源及教學內涵產生質變，更需要深刻的思辯及反省；筆者在教育界服務多年，身處教育現場，對多元技職學制的價值深感認同，目前在國中學生選讀高級中等學校時，可以依自己的性向選讀高中、技高或五專；也可以依家庭經濟條件選讀日間部、進修部、實用技能學程、建教合作班等；學制多元的選擇，就是希望培育符合產業發展，務實致用且具適應未來能力的人才，但是，高級中等學校學生中離人數高居不下，等於浪費政府投入的教育成本，且學生中離後，多數會延後進入職場時間，影響在職場服務年限，加劇少子女化對社會經濟的影響，甚至中離後，受到不當人士引誘造成社會問題，增加維護社會治安成本（周憐嫻，2000），也是值得探究的課題，爰此，筆者認為高級中等學校多元技職學制下中離人數比例高居不下，造成教育支出浪費及維護社會穩定支出增加，尤其是延後投入工作職場，加劇少子女化的影響值得探究。

二、多元技職學制下高級中等學校學生中離現況

臺灣國中小屬義務教育階段，在各鄉鎮市區強迫入學委員會及相關單位努力下，國教署每年約投入 3 億元經費（葉大華，2019），成本評估成效斐然，105-108 年國小每年平均中輟人數 372 人，中輟率 0.03%，國中平均中輟人數 2,829 人，中輟率 0.44%，然而高級中等學校平均中離人數高達 16,107 人，中離率 2.26%（表 1、表 2）。高級中等學校雖然非屬國民義務教育，也不是強迫入學委員會督促協助階段，但中離生比國中中輟高達 5.7 倍（表 2），造成教育成本支出浪費及社會問題增加，造成中離因素值得進一步探究，以減少教育投資浪費及降低社會問題，尤其是政府面臨少子女化，企業勞動人力嚴重不足的當下，因高比率中離生所導致平均每年有 1.6 萬餘人學生延後投入職場，更是對人力短缺問題雪上加霜，因此如何將高比率的中離率降低是當前重大課題。

表 1 臺灣初等教育及中等教育淨在學率

學年度	初等教育淨在學率 ¹	中等教育淨在學率
105	99.5%	95.9%
106	99.6%	95.8%
107	99.5%	95.6%
108	99.5%	95.6%
109	99.7%	95.8%

資料來源：教育部編印 2021 年教育統計（經作者彙整）。

表 2 各級學校學生中輟及中離比例

學年度	國小中輟生人數/ 中輟率	國中輟生人數/ 中輟率	高級中等學校中離人數/ 中離率
105	409/0.04%	3,037/0.45%	17,139/2.21%
106	379/0.03%	2,755/0.42%	15,958/2.14%
107	355/0.03%	2,782/0.44%	16,079/2.31%
108	345/0.03%	2,741/0.45%	15,252/2.37%

資料來源：教育部編印 2021 年教育統計（經作者彙整）。

三、高級中等學校學生高比率中離原因分析

根據 105-108 年教育部統計顯示高級中等學校中離比例相當穩定，約在 2.14%-2.37%之間，中離人數平均為每年 16,107 人，中離率為 2.26%，比國中中輟率高 5.7 倍，探究中離原因，「志趣不合」中離人數 7,028 人，佔中離比率 43.7%，遠高於因病（8.9%）、經濟困難（7.4%）、因兵役（0.3%）、因出國（7.3%）及其他（32.5%）；因此探究高級中等學校學生因「志趣不合」造成中離的原因，並提出可行的解決建議，可有效降低該階段教育支出的浪費，減少社會問題，如果能將中離比率降低至國中中輟比率，則每年可挹注超過 1 萬人以上，對因少子女化人力嚴重不足的臺灣，將有極顯著幫助。

表 3 統計資料顯示「因病」、「經濟因素」、「因兵役」、「因出國」及「其他」等因素，所造成學生中離人數比率遠低於「志趣不合」因素，而且解決方式明顯與「志趣不合」相異，暫不在本文討論範疇。造成高級中等學校學生「志趣不合」中離的主要原因歸納有：(1)國中小適性輔導及職業試探仍有疏漏之處。(2)家長價值觀仍未改變，技職教育教職未獲肯定。(3)選讀高級中等學校多元技職學制之學生，入學後若有轉科需求，現行制度無彈性。

¹ 淨在學率：應接受教育年齡人口中實際接受教育人數／應接受教育年齡的人口

表 3 高級中等學校學生中離原因

學年度	志趣不合	因病	經濟困難	因兵役	因出國	其他
105	7,310/42.7%	1,462/8.5%	1,451/8.5%	81/0.5%	1,307/7.6%	5,528/32.3%
106	6,973/43.7%	1,360/8.5%	1,229/7.7%	45/0.3%	1,232/7.7%	5,119/32.1%
107	6,963/43.3%	1,435/8.9%	1,071/6.7%	40/0.2%	1,249/7.8%	5,321/33.1%
108	6,867/45%	1,437/9.4%	1,037/6.8%	25/0.2%	933/6.1%	4,952/32.5%

資料來源：教育部編印 2021 年教育統計（經作者彙整）。

四、高級中等學校高比率的中離對教育支出及社會成本影響分析

教育乃國家百年大計，可以厚植國家人力需求，培養優秀公民及專業人才，108 學年度各級學校經費支出約 7,400 多億，其中高級中等教育約占 14.8%，較 107 學年度增加 6.2%，就長期趨勢而言，臺灣教育經費亦是逐年增加；但要如何檢證教育投入成本，是否發揮效益，以及適性選讀之教育政策是否落實？

由前述表 1 及表 2 的數據即可略窺一二，政府投入各級學校的教育經費，輔以表 4 每生分攤教育經費計，108 學年度高級中等學校休學人數 15,252 人則有約 21.4 億教育經費未發揮效益（ $15252 \times 140,347 = 21.4$ 億）；其中因「志趣不合」中離的人數若以 108 年計，估算約有 9.6 億教育經費的損失（ $6,867 \times 14,0347 = 9.6$ 億）；然而在中離生背後其實還有一個社會隱憂存在，因為中離生離開校園後，身心未臻成熟，即進入成人社會化階段，恐造成其他隱形的社會問題，此亦須審慎評估之；若以長遠來看，中離產生後，學生未來投入就業年限也隨之減少若干年，若以 110 年平均每人國內平均生產毛額（GDP）33,004 美元計算，乘以 108 學年度中離生 15,252 人，共計對國家經濟損耗初估高達 5 億 338 萬美元（約 153.73 億新臺幣，美元：臺幣=1：28）；加上 21.4 億未發揮效益的教育經費投入，二者合計一年耗損達新臺幣 175.13 億元之譜，這還未計入學生中離造成的隱形社會問題成本，因此，參考國中降低中輟生比率的方式尋覓有效降低高中學生中離比率的方式應是刻不容緩的課題。

表 4 各級學校每生平均分攤教育經費數額

年份	國小及國中（生/元）	高中（生/元）
2015-16	169,428	120,022
2016-17	178,989	123,666
2017-18	187,098	129,533
2018-19	188,526	140,347
2019-20	189,287	144,780

資料來源：教育部編印 2021 年教育統計（經作者彙整）。

五、有效減少高級中等學校中離率，發揮教育經費的最大效益，並降低少子女化衝擊

如何有效減少學生因為志趣不合選擇中離，首要關鍵在於提供足夠且完整的職業試探，落實適性選讀，唯有適性揚才能徹底解決中離人數高居不下的問題，因此，筆者在此提出以下淺見：

（一）國中小適性輔導及職業試探可由以下二面向分述之

1. 向下扎根技職教育的探索

國小教育階段應強化職業認識及探索課程，借鏡德國「雙軌制」的教育經驗，學生約在 10 歲起，每週即有 2-3 天的時間參加職業學校的理論課程，其餘時間可以至職場參與實作，在充分理解技職教育的內涵下，德國 2018 年約有 79%-97% 的高中生選擇雙軌學制，由此可知，技職的理解應該向下扎根，自國小開始應可試行。另外，在國中教育階段應普設技藝教育課程，提供學生認識各職群的內涵，進而達到適性選讀之目的。要打破國中畢業生以「分數」做為選讀普通高中及技術型高中的關鍵，就是在於讓學生充分理解技職教育的內涵，開設技藝班課程實為最有效率且可透過學期課程實施，讓學生能在較長的期間，建立對於技職教育的認知，進而達到適性選讀的目的。

2. 強化中小學教師對技職教育的認識

教育部依據《技術及職業教育法》規定：「高級中等以下學校師資職前教育課程應將職業教育與訓練、生涯規劃相關科目列為必修學分。」105 學年度起取得師資生資格者（含小學、中等及特教師資類科師資生），應於修畢師資職前教育專業課程證明前，修習「職業教育與訓練」、「生涯規劃」相關科目。由前述規定，可知中學新進師資，其職前教育即對技職教育有所瞭解，然針對資深教師應協助安排相關技職研習及體驗，提供教師增能機會，因為審視當前臺灣國中教育師資，多來自師範教育體系，其對技職教育的理解不夠深入，且在國中學校的職場環境亦少有接觸技職教育機會，因此對於技職教育顯得陌生，若於教師年度研習要求中，新增「職業教育與訓練教育知能」課程，每年至少須研習一定時數以上，應能深化其對技職教育的理解、技職教育制度的規劃及技職教育與職業內涵的連結，相信對於輔導國中畢業學生選讀高中職而言會是極重要且極具影響力的一環。

（二）提升家長對於技職教育的認識

教育部為落實十二年國民教育，於各縣市成立適性入學宣導團，透過各校親

師座談會、親職教育講座等方式，近距離與家長進行溝通，花費有限但成效斐然；建議技職教育宣導可以適性入學宣導團的運作模式辦理，期可透過有效的輔導及追蹤，減少中離生人數；另也可比照國中教育階段，積極追蹤中輟協助復學的模式辦理，有效減少中輟生人數，試想若投入和國中防止中輟一樣 3 億經費，即可減少 22 億流失的教育成本（中離生）及創造 4 億 5 千萬美元（約 122 億新臺幣）的國民生產毛額，其投資報酬率相當驚人。

（三）真正發揮多元技職學制的彈性

高級中等學校的轉學制度，限制因「志趣不合」學生轉換學習領域的機會，若能微調休學、轉科、轉學的彈性，應可有效減少中離數量，在教育現場多數因志趣不合、對學校課程及生活無興趣的學生，即使透過適當的輔導之後，仍可能會因為現行轉學、轉科制度的限制，選擇中離，依照高級中等學校學生學籍管理辦法，學校辦理學生轉科（學程）或轉學，應於開學前完成；這就是變相的將非適性選讀的學生往外推，造成教育成本的浪費，建議可以微調學生轉科的限制，讓學期中選擇中離的學生比例降低。

六、結語

綜上所述，要落實技職教育多元學制的價值，唯有透過適性選讀，有效減少中離人數始可發揮效益。中離人數的減少，除可降低教育成本的浪費外，更可有效減少未來社會成本的支出，若能夠實行前述建議，進而減少 1.5 萬的中離生產生，除可緩解經濟發展受少子女化衝擊的力道，1.5 萬人若受到良好的引導，適性選讀，在順利完成學業後，即可增加 1.5 萬名勞動力投入生產市場，有效提升國力，並能減少每年 21.4 億教育經費未發揮效益之損耗及 GDP 經濟耗損 153.73 億（以 108 年度統計），相信同時提供學生、家長、教師對技職教育的認識，一定能夠強化適性揚才的價值，也才能厚植技職學制多元化的發展基礎。

參考文獻

- 周憐嫻（2000）。社會結構、中途輟學與少年犯罪率關係之研究。臺北市立師範學院學報，31，243-268。
- 葉大華（2019）。108 年度高級中等學校學生穩定就學及中途離校學生輔導機制業務研習手冊。載於教育部主編，高級中等學校學生穩定就學及中途離校學生輔導機制實施要點說明（頁 6-44）。

- 陳勝利（2019）。我國高中職學生中離成因與預防及輔導對策之研究（未出版之碩士論文）。國立臺北科技大學管理學院資訊與財金管理 EMBA 專班，臺北。
- 教育部編印（2021）。中華民國教育統計（110年版）。

