

當前技專校院的多元學制與遭遇困境

曾淑惠

國立臺北科技大學技術及教育研究所教授

一、前言

技專校院在 1990 年以前維持數十所專科學校及全國唯一一所技術學院，提供專科部、大學部、研究所碩博士學位的學制已十餘年，各學制及其規模大幅變化的起點應屬自於 1996 年起，教育部鼓勵績優專科學校改制為技術學院，具規模的技術學院改名為科技大學（教育部，2016）。擴大規模伴隨而來諸多學校經營問題與困境，其根源不僅是技專校院自身定位及與普通教育體系間的區隔，也來自多元學制彼此間共生與競爭的問題。

二、問題與現況分析

技專校院的學制，以學位層級分為專科（副學士）、大學（學士）、碩士及博士等四個層級；以修業年數及招生班別分，若不計七年一貫及學士後第二專長班則有 17 種（七年一貫為特殊的藝術類科教育學制，學生修業期間前五年視同五專生，五年級在校生成績及格通過公開升級甄試者得直升並繼續後二年大學部學業；「學士後第二專長學士學位學程」包括：日間部 進修部，已於 107 年 7 月 31 日廢止）。技專校院的各學制經過歷次整併已慢慢聚焦，但以 110 學年技專校院的招生學制而言仍有 13 種，如表 1 所示（技專校院校務基本資料庫，2021）。

表 1 當前技專校院的招生學制

層級/學位	學制名稱	說明	
專科 (副學士)	五專	日間部	日間學制
	二專	日間部	日間學制
		在職專班	進修學制，應屆畢業生不可報考
		進修部	進修學制，依 108 年《專科學校法》規定，二專夜間部及進修專校轉型為二專進修部
大學 (學士)	二技	日間部	日間學制
		進修部	進修學制，自 99 學年度起，「二技在職專班」與「二技進修部」整併
		進修學院	進修學制
	四技	日間部	日間學制
		在職專班	進修學制
		進修部	進修學制
碩士	日間部	日間學制	
	在職專班	進修學制	
博士	日間部	日間學制，自 99 學年整併「博士在職專班」	

資料來源：整理自技專校院校務基本資料庫（2021）。

茲就如此多元的學制，分招生入學、學校經營與教學品質等面向，分析其現況與面臨問題如下：

（一）學制班別相當多元，入學選項多但不易理解及區辨

雖然技專校院正規學制多達 13 種，但因應技專校院與產業貼近重視實務能力的特性，在四大層級學制又有其他的班別，以大學部為例，非限特定領域或身分的班別另有雙軌訓練旗艦計畫專班、產學攜手合作計畫專班、產學訓合作訓練四技專班等，學制班別如此多元，各學制班別の入學條件、上課時間等相關措施不僅互有異同也相當多元，其中就各學制的上課時間，日間部在日間上課，進修部及在職專班上課時間則以週一至週五夜間、週末假日、或配合在職人員工作時間安排於週間數日排課，且部分學校亦搭配網路授課，以遠距教學的方式協助學生完成學業，進修學院則採按日制、間日制或週末制，提供在職人士進修機會（技專校院招生策略委員會，無日期；教育部，2017）。另外，就入學管道而言，以日間部為例，可包括繁星計畫入學、申請入學、特殊選材入學、技優保送入學、技優甄審入學、甄選入學、聯合登記分發入學、專案入學、自辦或其他管道入學等（黃維賢，2021）。技專校院學制班別相較於普通教育體系複雜且缺乏辨識度，相關宣導資訊往往令人眼花撩亂，就連身在技職體系的師生都不易釐清，更遑論社會大眾及有意就讀技職體系的廣大學子。

（二）大學及專科部生源減少，不同部制別的生源重疊、相互競爭

技專校院大學及專科部學生來源，五專招收國中畢業生，四技二專招收高級中等學校畢業生，尤其以專業群科學生為主，二技生源則來自五專及二專畢業生。依據教育部（2021）對各教育階段學生數的預測資料顯示，自 111 學年起，大學 1 年級學生數將超越高級中等學校之學生生源。顯示技專校院若要維持現有學生人數規模，在日間學制方面除大量仰賴對非應屆入學生及境外生的招募，進修學制也大都放寬非應屆畢業不得報考の入學限制，但長久以來技專校院的進修學制規模不斷擴張，以往有意進修但受升學管道限制的社會人士，進修機會幾乎已經獲得滿足。換言之，不同部制別生源重疊，以及學生生源（含高級中等學校應屆畢業生及歷年未升學的社會人士）人數急速縮減等現象，均使得技專校院的招生在與一般高教體系競爭的同時，也面臨自身多元學制彼此競爭的問題。學校被迫在單一學制學校入學管道不夠多元降低了學生進入學校就讀的機會，與一校多制學校招生面臨排擠效應的兩難下，漸退維谷。

另外，如果一所學校本身存在多個學制，則其行政組織所投入的人事成本亦值得關切，例如科技大學若設有大學部二技及四技各學制、專科各學制，則行政組織可能需要增設進修部、進修學院，若該行政部門管理的學生規模不大，則相

對行政人力成本會增加很多，若未增設這些單位，則行政單位的人員工作的繁重程度將增加許多。林嘉惠（2017）就指出，少子女化現象已為技專校院帶來包含：行政人員難覓、績效責任制難留行政人員、行政業務量增加但人員編制卻不變或減少、由教師兼行政降低人事成本等衝擊。

（三）學制多但學生數少的所系科，教學行政相關業務繁瑣，教學品質不易控管

對技專校院教學品質的關注始於 2005 年《大學法》（2019 年 12 月 11 日修正）對學校及教師發展的規範。而為強化與協助各校對教學品質的重視，更陸續推出如獎勵科技大學及技術學院教學卓越（2006-2018）、高教深耕（2018-2022）等多項計畫，對於維護專科以上學校教學品質、確保學生受教權益相關規定，於 2014 年訂定《專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項》（2020 年 12 月 31 日），對於註冊率低、前一年未通過查核等學校，就課程規劃及實施、師資、遠距教學與校外實習課程及其他等項目，提供進行教學品質查核的法源依據。但即使是教育部有提出政策與競爭或獎勵型計劃的事前引導，也有教學品質查核的事後管控，近三學年接受教學品質查核的校數，109 學年共 49 校、108 學年 56 校、107 學年 61 校（潘乃欣，2021），受查核校數正逐年提高。顯示學生數少的所系科，的確產生教學品質上的疑慮。

三、因應困境的提議

（一）強化日間學制辦學品質，整併在職專班與進修部，以利所系科發展及多元學制的相關宣導

在生源充足的年代，各校均急速擴張所系科及其所屬的學制，以求學校的永續經營與發展，然在少子女化及社會變遷的壓力下，各校均面臨對未來生存發展的嚴峻考驗。為有效降低招生、教師教學、及學校行政的負擔，各日間學制所系科，除留意各招生管道生源數、招生宣導與選擇校系之學生偏好變化外，更須能維持一定且卓越的辦學品質，至於進修學制，則除了技職教育要更強化終身教育，對於非正規技職教育應增加彈性減少限制，以類變形蟲的型態快速因應如新興或跨領域、第二專長培育等終身學習需求，更宜思考整併在職專班與進修部，集中招生宣導，並簡化教學及行政上的負擔。

（二）思考能同時改善成本無效率情形及調整至最適規模，以利永續經營

傅祖壇（2011）的研究結果指出，臺灣的科技校院最適規模約在 9,316 學生數，規模過小、招生率過低的私立大專院校可能衍生財務經營的危機，規模過大的學校如果要提升品質，則所需增加的成本幅度未必是校方所能獲願意負擔的，

同時規模過大學校若能同時改善成本無效率情形及調整至最適規模，約可下降 11.27% 之平均成本。依據【教育部技職司技專校院校務資料庫】之「各年級實際在學學生人數」統計結果顯示，110 學年度私立技術校院（不含專科學校）共 56 校，其中學生人數少於五千人者共 26 校（國立雲林科技大學，2022），學生人數明顯少於最適總量規模。因此建議各私立技專校院能善用校務研究結果，審慎研議相關因應策略。例如規模過小的學校若需擴大規模，可朝與其他技專校院採取系所策略聯盟或聯合經營的方向思考。然此一途徑鑑於目前教育部對公立學校的合併有經費補助以提高意願的措施，對私立學校則無（饒安邦，2019）的現況，建議宜能尋求教育行政主管機關相關政策或法規之配套；若需縮小規模，則應優先減少競爭力較差的系所名額。至於規模過大的學校，亦應思考在提升品質的需求下經營成本可能面臨大幅提升的問題，並能加以妥善因應研處。

（三）善用校務自我研究成果，落實校務研究與教學品保機制

在大專院校校務評鑑與高教深耕計畫等諸多政策的引導下，校務研究與教學品保逐漸受到重視，然而若檢視各校校務公開資訊所呈現的校務研究資訊，多屬僅見統計數據以圖表呈現，對於數據的成因以及後續處理的策略，討論內容相對缺乏，更遑論能在校務發展計畫呈現具有針對性的因應措施。多元學制既然在招生、教學、系所與校務經營上產生困境，就必須有適切的校務研究議題與更為積極有效的自我研究與品質保證機制，在行政、教學與學生學習的品保制度上，從點到線到面構築出學校教育品質保證的機制，而非維持現行的教師個人教學評鑑、系所教學品保或校務自我評鑑三個相互獨立且關係相當薄弱的品保機制與作為。

四、結語

技專校院的多元學制，雖是高等教育急速擴張年代下極具特色的產物，但因少子女化的影響，目前各技專校院面臨生存發展的困境，已到了必須正視且積極因應多元學制帶來利弊得失的關鍵時刻，而除了學校本身的調整因應外，教育政策與相關法規的協助，也將扮演重要的角色，期待技專校院的經營，能在各方的努力下，以穩健革新方式，尋得永續發展的契機。

參考文獻

- 教育部（2019）。大學法。
- 技專校院校務基本資料庫（2021）。110年度10月份技專校院校務資料庫資訊系統填表手冊。取自<https://www.tvedb.yuntech.edu.tw/>。

- 技專校院招生策略委員會（無日期）。111多元入學進路指南手冊。取自 https://www.techadmi.edu.tw/tech2/page1_1.php。
- 林嘉惠（2017）。少子女化現象對技專校院行政業務之衝擊。臺灣教育評論，6(1)，111-114。
- 教育部（2020）。專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項。
- 教育部（2016）。105年中華民國技術及職業教育簡介。臺北市：作者。
- 教育部（2021）。各教育階段學生數預測報告（110—125學年度）。臺北市：作者。
- 黃維賢（2021）。因應108課綱施行技專校院入學變革之省思。臺灣教育，729，107-114。
- 國立雲林科技大學（2022）。教育部大專校院校務資訊公開平臺。取自 <https://udb.moe.edu.tw/>
- 傅祖壇（2011）。臺灣高等教育校院之學校品質、經營效率與最適規模分析。教育科學研究期刊，56(3)，181-213。
- 潘乃欣（2021）。教學品質查核如警察突襲私校師：侵害講學自由恐違憲。聯合報。取自 <https://udn.com/news/story/6885/5372285>。
- 饒安邦（2019）。私立技專校院轉型與退場。臺灣教育評論，8(4)，6-11。

