

教學現場的差異化教學

羅元廷

國立臺北教育大學課程與傳播科技研究所研究生

一、前言

筆者不論是於研究所修課與修習教程時期，或是到半年實習的小學教學現場，「差異化教學」這五個字時常被提及。差異化教學有一個很重要的核心概念是以學生為中心，真正的去找到孩子們的需求，並依照不同學習風格、學習興趣設計課程與教學。也聽過現場老師分享，教甄在試教時有一個很重要的評分標準，就是一位教師能不能在課堂上呈現差異化教學。

教育部於十二年國教課程綱要的基本理念也有提到學生是自發主動的學習者，筆者也認為現今的教學老師是引導者的角色，主角為學生。而在願景的部分也指出成就每一個孩子、適性揚才，以及兼顧個別特殊需求。另外教育部在十二年國民基本教育五堂課裡，也有特別提到差異教學、多元評量、適性輔導等字眼，可見差異化教學也是課綱現階段所重視的（教育部，2014）。吳清山（2012）也指出教學的主體在學生，和以往的講述法是不一樣的。也提到學校非工廠，學生更不是產品，所以教學不需要有標準化流程。

綜觀上述，差異化教學是現階段教育所提倡的，但真正實踐於教學現場的情況為何，面臨的問題又是什麼？本文透過期刊分析與觀察訪談現場教師，來了解實際實施差異化教學之情形。

二、差異化教學的意涵

本部分為差異化教學之文獻探討，作為訪談以及觀察依據。

（一）差異化教學的定義

差異化教學是以學習者為中心進行課程的設計與教學，老師需要依照不同學習者的特質，事先規劃用不同方式達到教學目標，且對於整個歷程之學習內容與學習表現提供多元策略，用來呼應學生先備知識、學習興趣、風格與需求（Tomlinson，2001）。

林佩璇、李俊湖、詹惠雪（2018）將多位學者間的不同定義，整理相同的核心理念如下列六點：(1)差異化課程假定為教師主動調整課程來因應學生需求；(2)是一種有意義且有效的教學；(3)目的在提高學生學習的最大可能性；(4)主動關心學生的學習與反思自身教學策略；(5)為一種回應式教學；(6)是符應學生需求

的教學。

（二）實踐有效的差異化教學

從有效教學到差異化教學，有學者彙整差異化教學之理念，達到有效有意義的差異化教學須符合下列幾點：(1)良好的班級經營；(2)確切掌握教學內容與目標；(3)善用講述與問題教學法；(4)多元的教學策略；(5)使用多元評量；(6)教學的彈性並能使學生作選擇；(7)教師自我精進與教學反思（張德銳，2015）。

三、教學現場之實施差異化教學

本文以整理現場教師於期刊上的實務經驗分享，以及筆者於現場訪談幾位教師做綜合討論。

（一）教師於期刊上的實務經驗分享

一位小學老師認為，有效的差異化教學需要建構好的環境，例如營造教室內的學習氛圍，使學生對班級有歸屬感。不單只是學生要培養良好的學習習慣，教師也必須對於課程安排有計畫，最後則強調身為教師一定要有教育愛，要覺察、認同關心每位學生（章淑芬，2016）。

另一位高中老師在實施差異化教學的過程中會使用多元化的活動，主張拋出問題給學生主動思考探究，強調以學生為主體，有別於過去講述教學法，使課堂透過師生互動引出啟發與創意。評量與學習單的部分也會經由設計使學生表現出多元智能（鄧若梅，2015）。

（二）訪談小學現場教師

筆者透過非結構性訪談，詢問現場幾位有實施過差異化教學的老師，不論是導師或是科任教師，都有提到建構學習環境的重要。例如該校的英語科教師不像自然科有屬於自己的教室，因為跑班上課的關係，很難打造屬於自己的教學環境。另外除了以學生為中心、多元的教學策略外，也有提到很考驗教師本身的教學能力，還有對於學生也需要不斷給予正增強的鼓勵而非讚美，使學生知道自己的努力值得被嘉許，以及重視過程而非結果。

四、實踐上的困境與挑戰

透過現場教師實務經驗的分享與見解，大致上吻合文獻提到之差異化教學的

意涵，不過在閱讀資料和透過訪談，還是能發現在現場實施差異化教學的困難和挑戰，筆者整理成下列幾點：

（一）教學時間與進度的壓力

差異化教學在實施前，老師必須花更多時間備課，筆者於半年實習期間知道現場教師確實與時間在賽跑，除了教學之外，很多時候也需要處理學生個別問題、班級經營、學校活動等等；以國小高年級導師來說，一個學期只算國語和數學領域的話要分別教十四課與十個單元，若每次都以差異化教學進行著實會有進度上的壓力。

（二）成就每一個孩子挑戰度極高

以國民小學來說，目前的法規是每班學生人數上限為二十九人，以一班將近快三十人要做每個學生需求的深入分析是十分有難度的。所以在前述也有提到差異化教學與教師本身的教學實力、帶班能力息息相關。以新手教師來說，或許在達到一般課程上的有效教學都有些挑戰了，若是差異化教學可能會更加艱鉅。

（三）多元評量的標準

多元評量為差異化教學的一大重點，但就以目前教學現場來說，學生的平時、月考、學期成績大多還是偏向以傳統紙本測驗為主，有別於差異化教學的檢核標準。但若實施多元評量，教師相對也需要花較多時間設計與評分，且相對於標準化評量還是不那麼客觀，會有標準不一、信度、過於質性等問題。

五、結語

差異化教學為現在時代變遷迅速下興起的教改趨勢，是在教學上很重要的實施。筆者認為也是達成新課綱願景之成就每一個孩子的重點，落實學習者主導學習，也能啟發不同學生的多元智能。雖然目前就筆者觀察教學現場情形，完全地實踐差異化教學確實面臨許多挑戰，綜觀上述提到的困難點還有望各種支持與關注，例如就政策面來說，或許能將班級人數上限往下修，教師更能夠深入關心每一位孩子。但「教學」從來就不是一件容易的事情，我在現場看到的老師們所秉持的關鍵核心就是以學生為中心，時時刻刻想著學生真正的需求是什麼？學習有達到成效了嗎？不放棄每一個學生也是身為教育工作者的專業與職責。

參考文獻

- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 吳清山（2012）。差異化教學與學生學習。國家教育研究院電子報，38。
- 林佩璇、李俊湖、詹惠雪（2018）。差異化教學。新北市：心理。
- 張德銳（2015）。從有效教學到差異化教學—把每一位學生都帶上來。教師天地，196，34-38
- 章淑芬（2016）。差異化教學之我見。師友月刊，592，61-62
- 鄧若梅（2015）。教學微創 差異化教學經驗分享。師友月刊，575，27-31。
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms* (2nd). Alexandria, Va: Association for Supervision and Curriculum Development.

