

# 國小師資生師培課程「職業教育與訓練、生涯規劃」 課程教學之個案研究

顏佩如

國立臺中教育大學教育學系、師資培育暨就業輔導處副教授  
臺灣教育評論學會會員

## 一、前言

由於「技術及職業教育法」(2015)、108 課綱將「職業教育與訓練、生涯規畫」加入中小學生課程，賦予國小師培教育「職業教育與訓練、生涯規劃課程」在教育學程相關課程的合法性，教導師資生進行國小課程教學發展，然我國國小師資培育職業教育與訓練、生涯規劃的定位與確切內涵較無共識，需進一步釐清中小學職業教育與生涯規劃課程範疇與內涵，以及具體教學策略方法。本研究立意取樣一所我國師資培育多元且立校百年以上教育大學國小師資生，修習職業教育與訓練、生涯規劃的課程 46 名為個案研究，本研究目的有四：(1)探究國小師資課程職業教育與訓練、生涯規劃課程內容與教學方法；(2)分析職業教育與訓練、生涯規劃課程內容增減；(3)評估任教國小職業教育與訓練、生涯規劃主題課程教學困難與解決策略；(4)根據以上結果，提出國小師培課程職業教育與訓練、生涯規劃課程發展實務參考。本研究採取個案研究法，並運用質性研究 google 表單問卷、訪談與文件分析等，研究參與者為修習課程師資生等，研究時程長達一學期六個月，研究工具為自編之「國小師資生職業教育與訓練、生涯規劃課程觀點」質性 google 表單問卷，運用多元性資料來源與種類進行三角檢證，以提升本研究效度，運用知情同意、互信互重以達成研究倫理。本研究所指的職業教育與訓練、生涯規劃是依據「技術及職業教育法」(民國 104 年 01 月 14 日)第 24 條規定，開設於個案大學師培處全體師資生的必修課程，兩門課各 1 學分 18 周大學部課程，最後提出國小師資生師培課程「職業教育與訓練、生涯規劃」課程教學相關建議。

## 二、文獻探討

教育部 108 課綱、19 項議題、「技術及職業教育法」(教育部，2015)規範高級中等以下開設職業試探、生涯輔導課程，國中小應納入職業認識與探索相關內容，將國中小階段職業試探教育界訂在國小、國中階段提供學生對職業之認識、探索及體驗教育，國小教育須獨立開設或是融入職業教育與訓練、生涯規劃的課程，使國小教育除原有的生活輔導、學業輔導，更增列生涯輔導，然而，現今師資培育職業教育與訓練、生涯規劃之課程教學範疇界定不清、且無共識，在國小課程教學範疇較無具體明確的內涵與規範，增加國小此領域課程教學的困難性。

根據職業教育與訓練對於個人職涯與全體經濟發展的重要性，可從人力資源理論的教育訓練、管理發展、生涯管理等論及（勞動部勞動力發展署，2022）。就法令而言，根據我國「技術及職業教育法」（教育部，2015）規定高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價學習主題與實質內涵。行政院 2016 年「技術及職業教育政策綱領」提及國中小學應更加強學生對於職業與技術價值認識，在課程設計及活動安排應引入產業、公會及非營利組織，落實職業試探、職場體驗、職場見習，建立學生正確職業觀念與認識技職教育，並與技職教育順利銜接（行政院，2016）。然而，職業教育與訓練在十二年國教 108 課綱總綱的具體內涵較為缺少，僅在特殊類型班級學生彈性課程「特殊需求領域課程」提出職業教育項目；高中部定必修課程規範促進學生職業性向發展，另技術型高級中等規範培養專業實務技能、陶冶職業道德等（教育部，2014）。在 19 項議題融入手冊中，僅在「性平教育」議題中規範家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制；以及僅在「生涯規劃教育」議題中提到職業興趣探索、職業道德及倫理概念、生涯進路、瞭解供需市場及職業工作、性向與職業之關係等（教育部，2019）。

新加坡扎根與推展中小學職業教育運用學制分流，分為學術性或工藝性等課程，自小學開始推動職業生涯教育提供職涯規劃與指引（龔雅雯、王泓翔、張素惠，2015），借鑒移植德國的本土化職業教育，發展以教學工廠的實踐教學職業教育模式（趙啟芝，2008），以學生為中心的職業教育理念和教學模式（閔建傑，2009）。

中國小學職業教育過去偏重知識傳授，忽視能力培養與綜合素養，試圖改變學科講述為重的課程結構，以開放靈活的模組式課程結構解決問題（謝培松，李彤，2009）。中國中小學實施職業教育方法，包括：需整合學校、家庭、社會，使學生尊重熱愛勞動；尊重學生的興趣與愛好，培養學童對於職業的理想；課程教學上應注重課堂與實踐的結合，加強學童體驗與實踐活動的職業教育（張麗娟，2011）。

生涯規劃教育理論包括 Ginzberg, Ginsloerg, Axelrad, & Herma（1951）生涯發展理論、Super 的生涯發展理論（Super, 1957）、Swain 的生涯金三角理論（Swain, 1984）、Schein（1978）提出「生涯錨」理論。生涯規劃教育學習內涵主要是在 108 課綱 19 項議題「生涯規劃教育」，其內涵包括：(1)生涯規劃教育之基本概念；(2)生涯教育與自我探索；(3)生涯規劃與工作/教育環境探索；(4)生涯決定與行動計畫（教育部，2019）。

綜合以上論述，各師培大學鮮少對於職業教育與訓練、生涯規劃課程內容有具體規範，大學師培課程多著重在職業試探教育、職業準備教育、職業繼續教育、技職校院群科發展、及職業訓練機構的角色與功能等介紹（成功大學，2021），

忽略教育部（2015）「技術及職業教育法」揭示發展高中職以下教師職業教育與訓練、生涯規劃之課程教學專業與教學知能發展，以及十二年國教對職業教育與訓練、生涯規劃所規範相關內容。

### 三、研究方法與設計

本研究運用立意取樣一所師資培育多元且立校百年以上之教育大學為個案，研究參與者為該校修習職業教育與訓練、生涯規劃各 1 學分必修課之大學部 46 位師資生，研究時程達一學期 6 個月，本研究運用自編且經修訂之質性 google 表單問卷、學生期末作業文件分析等，訪談對象為該修課學生。本研究運用質性語料編碼與轉譯，採取資料來源、資料種類多元性，經三角檢證以確保研究效度，採用互信互重、知情同意，並採取匿名、刪除基本資料以確保研究倫理。本研究質性語料編號系統為第一碼為質性資料種類「問（問卷）、訪（訪談）、文（文件）」；第二碼學生代號「S」、第三碼序號「1-46」、第四碼為質性語料取得日期「/日期」。例如：「問 S2-5.7/0114」指的是學生 S2、S3、S4、S5、S7 之 1 月 14 日取的質性問卷資料，日期為修課結束後學生共同填答 google 表單問卷日期，因此所有時間皆為 0114；「文 S2/0116」指的是學生 S2 之學生繳之期末作業，日期 1 月 16 日為教師批改期末作業日期。

該個案大學職業教育與訓練課程內容包括：我國國中小學職業體驗、試探與技藝教育；我國職業教育體系、現況與群科內涵；我國職業訓練體系與證照制度；我國職業教育與職業訓練政策與法規；先進國家的職業教育，使各級各類教師輔導學生建立正確的職業價值觀及工作態度。本課程指定報告專題項目包括：

1. 求職、就業、創業、培訓網路資源/平臺、行政院人事行政局事求人、各國義工、志工、義務服務介紹、人才庫平臺入口、全國高級中等以下學校教師選聘網
2. CIRN 生涯發展教育、職業教育與生涯輔導之班級輔導活動
3. 教育部國民及學前教育署學生生涯輔導網、學生生涯輔導網、學生生涯檔案建置及主題活動/108 國中學生生涯發展紀錄手冊介紹
4. 各國小學職業教育與生涯規劃教學資源、教材與教具
5. 職業教育與生涯輔導之心理測驗與小團體輔導、國民中學技藝教育資源網
6. 教師職前、職後專業發展：包括教師甄試（全國教甄檢簡章內容整理）、代理代課、課後照顧、學校甄選、補教業、出版業就業、教師在職進修等
7. 職業教育與生涯規劃相關 VR、AR、AI 教學與應用

8. 各國國中小「職業試探與體驗中心」活動與介紹
9. 職業教育與生涯輔導之分站活動—生涯闖關活動/產業參訪活動
10. 各國中小學職業教育發展與創客教育、中彰投分署/青年職涯發展中心暨 TCN 創客基地

生涯規劃課程內容依據教育部新課綱培養學生發展包括：生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索、生涯決定與行動計畫等教學活動與討論，使各級各類教師輔導學生建立正確的生涯規畫及行動。學生教學演示依據 12 年課綱「議題融入手冊」生涯規劃教育議題，其內涵包括：(1)自我探索與生涯規劃的關係；(2)工作/教育環境探索與生涯規劃的關係；(3)生涯決定分析與生涯行動計畫等。

教學方法運用專題報告、遊戲、影片分析與討論、教案製作與教學演示、分組討論、案例討論與分析等。

#### 四、結果與討論

針對個案本研究採取質性google表單問卷、訪談等蒐集之資料進行結果與討論，由於原始文獻過於龐大，因此本研究者整理歸納重點如下：

##### (一) 個案國小師資課程職業教育與訓練、生涯規劃課程內容與教學方法

職業教育與訓練可獨立或是採融入式課程（問 S2-5.7-11-17.19.21-23.25-27.29-35.39-40.42.44.46/0114、訪 S2.4/1221），內涵可包括：職業試探、職業興趣探索生涯輔導、職業價值素養、專業實務技能、性平分工、職業道德及倫理概念、生涯進路、瞭解供需市場及職業工作、性向與職業之關係等，這與相關資料重點相似（教育部，2014；教育部，2015；教育部，2019；行政院，2016），瞭解職業類科的分類、訓練體系、證照考取、相關法規等，並提供學生對於職業及生涯規劃的未來趨勢與發展（問 S2-5.7-11-17.19.21-23.25-27.29-35.39-40.42.44.46/0114、文 S20-22/0117），透過職業性向測驗規劃生涯規劃及願景，協助學生進行時間管理與規劃未來生涯發展（問 S3-4.7-9.12-16.19-22.24.26.28-29.31-34.37.39.42/0114），學會尊重各職業的人，並培養學生職場應具備的職業倫理與面試相關知識（問 S8.10-11.16.20.29-30.33.36/0114）。職業教育與訓練、生涯規劃之所以採融入式課程，主要是國小各領域中並無獨立設學習領域與相對性的學時，教學實務上僅能採取相近生活領域與綜合活動學習領域結合，端看各地區與學校對於職業教育、生涯規劃的理解與重視度。



國小師資生職業教育與訓練、生涯規劃教學方法可藉由：桌遊、體驗遊戲、職業體驗、技藝教育、職業探索（問 S8-9.11.15-16.18.20-21.27-28.34.37-39.41.44-45/0114、訪 S25/1216、文 S5-6/0117）、職業教育教案發展與試教（問 S6.25-26.35-37.44-45/0114）、職業名人演講（問 S1.43/0114）、職業試探教學（問 S6.20/0114；行政院，2016）、實作評量（問 S1-4.6.8-9.11-13.16.19-20.26-28.30-31.33.35.37-38.43/0114）、團體討論法（問 S1.3.5.7-8.10.14.16.24.29-30.34.39.45/0114）、分組合作學習（問 S3.5.7-9.12.14-20.22.25.29.31-34.38-42.44-46/0114、文 S24.26.27/0117）、講述法（問 S6-9.11-12.15-16.18-19.24-25.26.28-36.44/0114）、價值澄清法（問 S10.30/0114）、情境教學法（問 S12.21.23.27-28.32-33/0114）、專題式教學（問 S17.22.44/0114）等。

## （二）個案師資生建議職業教育與訓練、生涯規劃課程教學增減方向

國小師資生職業教育與訓練、生涯規劃課程應扣準職業教育與生涯規畫的課程目的，縮減多元化和趣味性的活動（問 S11.13.21.31.37-39.42-43.46/0114）、刪減影片重複內容（問 S23-24.28.32.39/0114），且桌遊教學應符合學生背景知識（問 S5.9.19/0114），並刪除職業介紹細節，例如：熱門職業、薪資、倫理、法規、證照（問 S11-12.26/0114）。延長個人完整試教時間（問 S6.11/0114、訪 S30-44/1222）、深入課綱內容教學相關教學法（問 S6.35/0114），增加職業體驗的課程（問 S25.27/0114）、專題報告（問 S6/0114）、新增未來經濟規劃（問 S22/0114），新增課程引起動機（問 S33/0114），選用為適合的教室（問 S34/0114），延長上課時與學分數（問 S40/0114）。整體而言，國小職業教育與技術、生涯規劃應回到職業教育的認識試探與體驗部分，避免流於遊戲競賽與角色扮演活動而已。

## （三）個案師資生評估任教國小職業教育與訓練、生涯規劃主題課程教學困難與解決策略

1. 部分職業無法提供相應體驗，或學生難以理解該職業的辛勞，但若要多元化教學活動，經費可能會不足：可以聯合同年級的老師推行，共同購買來降低成本或是請校方提供協助（問 S1-3.6.8-9.12-13.15.17.19-20.27.29.31-32.35.40-43.45/0114、訪 S25.S26/1227）。
2. 面臨學童忽視職業教育的重要性：應與課前加強說明職業教育與訓練、生涯規劃重要性（問 S4.6.12-13.15.19.29.36.37-38.46/0114、訪 S12.S26/1220）。
3. 有些家長不認同老師職業教育的想法，認為學生應該照家長要求的去選擇：解決辦法可以透過親師溝通瞭解孩子的性向與興趣，並提供相關職業未來發展給家長參考（問 S3.10-11.15.20/0114）。

4. 學生對於未來沒有職業與生涯目標：這時可以引導學生發現自己的長處與短處、優缺點與相關職業工作的型態做介紹（問 S10-11.20.22.26.32/0114）。
5. 桌遊活動班級經營與時間管理不易：需有效的班級經營來管理秩序（問 S14.18.24.30.39/0114）。
6. 職業教育與訓練、生涯規劃在國小課程時間的安排問題：建議採融入綜合活動、生活課程、學校彈性課程、非正式課程中（問 S7.12.18.25.31/0114）。
7. 需開發符合國小階段的職業教育、生涯規劃內容（問 S5.29.33.44/0114），面臨課程規劃能力不足的問題：可以自行進修或參與教師專業社群共同解決（問 S8.24.26/0114）。
8. 社會普遍升學與士大夫觀念（問 S13/0114）。
9. 偏鄉地區缺乏各種體驗中心與各種體驗職業種類（問 S16/0114），操作型課程有危險性（問 S23/0114）。
10. 教學完學生較難實踐（問 S28/0114），遊戲無法深刻理解到職業的重要性（問 S34/0114）。

以上討論皆缺乏提出本土化職業教育與訓練、生涯規劃的教學模式建議，但卻明確從教學實務工作者角度提出課程實踐的具體建議，然尚需開發符合國小的職業教育與訓練、生涯規劃的課程教學內涵，以符合學生興趣與以學生為本位的教學（閔建傑，2009），加強學童體驗與實踐活動的職業教育（張麗娟，2011），發展本土化實踐教學職業教育模式（趙啟芝，2008）。

## 五、結論與建議

### （一）國小師資課程職業教育與訓練、生涯規劃課程內容與教學方法

國小職業教育與訓練課程可採獨立式彈性課程或是融入式課程設計，內涵可包括：職業試探、職業興趣探索生涯輔導、職業價值、專業實務技能、性平分工、職業道德及倫理概念、生涯進路、供需市場及職業工作、性向與職業之關係、瞭解職業類科、訓練體系、證照考取、相關法規等，並提供學生對於職業及生涯規劃的未來趨勢與發展、職業性向、時間管理與規劃、職業尊重、職業倫理與面試相關知識等。

國小師資生職業教育與訓練、生涯規劃教學方法可藉由：以學生為本位、本土化的體驗與實踐活動為主，例如：體驗遊戲、職業體驗、桌遊、技藝教育、職業探索、教案發展與試教、職業名人演講、實作評量、團體討論法、分組合作學

習、講述法、價值澄清法、情境教學法、專題式教學等。

## (二) 國小師培職業教育與訓練、生涯規劃課程教學增減方向

國小師資生職業教育與訓練、生涯規劃課程以職業教育與生涯規畫的課程目的為核心，精簡趣味遊戲活動，發展適合學生認知程度的桌遊教學、延長師資生完整試教時間、深入課綱內容教學相關教學法，增加職業體驗的課程、專題報告、新增未來經濟規劃與課程引起動機，選用適合的教室，延長上課時間與學分數。

## (三) 評估任教國小職業教育與訓練、生涯規劃主題課程教學困難與解決策略

國小師資生未來任教職業教育與訓練、生涯規劃所面臨的困難：缺乏提供相應職業體驗，學生與社會大眾忽視職業教育的重要性，班級經營與時間管理不易，課程時間的安排問題，需開發國小階段的職業教育與生涯規畫教材，面臨教師課程規劃能力不足的問題，操作型課程有危險性，教學完學生較難以生活實踐，遊戲無法深刻理解到職業的重要性。

課程實施時學校配套和教學實施建議，包括：運用教師專業社群、結合學校既有資源、善用各縣市職業體驗中心、與附近國中高職合作與聯盟、邀請學生家長與社區愛心人士協助學校發展課程教學、成立線上資源平臺與雲端群組、運用縣市政府專案計畫、善用資訊媒體與影片教學、結合學生家長協助、善用班級人事時地物資源、配合學校內外活動等，期待發展學生本位、符合學生志趣、本土化職業教育與訓練、生涯規劃教育。

## 參考文獻

- 成功大學（2021）。職業教育與訓練。成功大學。取自[http://class-qry.acad.ncku.edu.tw/crm/course\\_map/course.php?dept=A4&cono=A417700](http://class-qry.acad.ncku.edu.tw/crm/course_map/course.php?dept=A4&cono=A417700)
- 行政院（2016）。「技術及職業教育政策綱領」（106年3月2日訂定公告）。教育部全球訊網。取自<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/3/relfile/6315/52872/8e95fa4b-84a9-4656-938b-1a8de94cf5e2.pdf>
- 張麗娟（2011）。黃炎培「大職業教育主義」對我國中小學職業教育的啟示。中國電力教育，1，117-120。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要。國家教育研究院。取自<https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/288/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9>

%B4%E5%9C%8B%E6%95%99%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E7%B6%B1%E8%A6%81%E7%B8%BD%E7%B6%B1.pdf

■ 教育部（2015）。「技術及職業教育法」（民國108年12月31日修正）。全國法規資料庫。取自<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0040028>

■ 教育部（2019）。生涯規劃教育。議題融入手冊（定稿版2020年10月）。取自<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/29143/105750.pdf>

■ 勞動部勞動力發展署（2022）。第三章 育才。人力資源管理—基礎篇。勞動部勞動力發展署。取自[https://ttqs.wda.gov.tw/EBooks\\_Files/3.%E8%82%B2%E6%89%8D.pdf](https://ttqs.wda.gov.tw/EBooks_Files/3.%E8%82%B2%E6%89%8D.pdf)

■ 閔建傑（2009）。論新加坡以學生為中心的職業教育教學模式。湖北職業技術學院學報，12(4)，5-9。

■ 趙啟芝（2008）。新加坡職業教育的實踐教學研究。高等函授學報（哲社版），22(11)，11-12。

■ 謝培松，李彤（2009）。模組式課程：小學教師在職教育的必然訴求。湖南師範大學教育科學學報，8(1)，84-86。

■ 龔雅雯、王泓翔、張素惠（2015）。新加坡職業教育及訓練發展現況與策略之探討。技術及職業教育學報，6(2)，17-42。

■ Ginzberg, E., Ginsburg, S. W., Axelrad, S., & Herma, J. (1951). *Occupational Choice: An Approach to a General Theory*. New York, NY: Columbia University Press.

■ Schein, E.H. (1978). *Career Dynamic: Matching Individual and Organizational Needs*. MA: Addison-Wesley.

■ Super, D. E. (1957). *The Psychology of Careers*. New York: Harper & Row.

■ Swain, R. (1984). Easing the transition: A career planning course for college student. *Personnel and Guidance Journal*, 62, 529-532.

