

跨域教學實施探究－以生命教育為例

施昱甄

南投縣敦和國小主任

一、前言

課綱為教學實施之指引，在新課綱的特色中，以九大核心素養、探究實作、議題融入、跨領域教學，跨領域教學以學生的面向來看稱為跨領域學習，簡稱為跨域教學、跨域學習。新課綱之推動，強調開展學生適性教學，其目標是要培養學生成為自主行動、溝通互動、參與社會的終身學習者（教育部國民及學前教育署，2019）。教學設計時要重視學生實際生活情境及其學習脈絡。新課綱特別強調以學習者為中心，不強調以學科本位為主體，是強調真實世界會發生的問題，讓學生學會在生活情境中運用所學解決問題，故本跨域教學以學生生活中切身關係之生命教育為例，首先說明生命教育的定義，接著說明跨域課程規畫歷程，最後說明跨域課程實施困境與突破。

二、跨域課程規畫歷程－以生命教育為例

在跨域課程規劃之前，先說明生命教育之定義，於此參考教育部國民及學前教育署《生命教育、非正式課程引導手冊》（教育部國民及學前教育署，2021），簡要說明之，生命教育主張探索生命的根本內涵，以「人生三問」為核心，有人為何而活？人應如何生活？如何能活出應活的生命？生命教育融入主題教學包含有哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨、靈性修養五大學習主題。在進行跨領域教學設計時，需較一般領域學科素養導向思考更多因素，除教材內容的融合、教學活動的可行性、教學實施的配套措施等，教學更應融合智識、情意與技能及重視學生實踐力行的歷程。以下就生命教育進行跨域教學設計之規畫歷程，說明教材內容融合、教學活動的可行性、教學實施進一步說明跨域課程在教育現場實施之現況。

（一）跨域課程規劃首部曲－教材內容之融合

以《龍的來信》這本繪本來進行跨域教材內容設計，考量以【哲學思考】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度；【終極關懷】生 E5 探索快樂與幸福的異同；【靈性修養】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。為實質內容，以國語、綜合及輔導為跨域進行教材內容之融合。以下說明龍的來信之內容摘要如下所述。

這本繪本，有許多吸引孩子目光的細節，首先是亞力發現龍的畫面，畫面中

的門口散發紅色的光芒，透露出不尋常的訊息，有趣的故事就此展開。其次是描述亞力面對各種狀況寫信求救的歷程。最後亞力把龍送走了，這也隱含著「愛不是佔有」；主角亞力說：「我們不想跟彼此道別，可是我們知道這樣做才是對的」。

日常生活中，孩子遇到困難或挫折時，常常會直接放棄或不會求助於他人；或是直接跟老師尋求解決問題的方式，而有些會想自己去試試看，還有一些不知道該如何做。再者，孩子看到喜歡的寵物，會嘗試想自己養寵物，我們應讓孩子思辨養寵物除了餵食、照顧、陪伴和清理外，當自己無法照顧寵物或者面臨寵物死亡，必需終極關懷並與寵物告別的準備。

（二）跨域課程規劃貳部曲－設計理念及課程架構

首先說明跨域課程－「與龍共舞－生命的春天」之設計理念。《龍的來信》這本繪本，故事書裡面有來自於很多人與組織寄來的信，可以讓孩子們去練習，在信中表達自己想說的話。在現在科技發達的社會，越來越少人使用信件進行溝通。大部分都是使用手機的訊息或是電話視訊的方式。所以，想藉著這樣的機會，讓孩子們練習思考並將想說的話寫下來，再從中換位思考，當你是主角，當你是那隻龍；你會想要說些什麼？對孩子們來說，會是一個新的體驗。另外，嘗試著讓孩子去思考，如果你是那隻龍你會？如何介紹自己？憑藉他們看過這本繪本的印象去描述「龍」他所能有的興趣？牠的愛好是什麼？帶孩子去練習如何去站在他人的位置、思考，學習同理他人。最後，讓孩子們去想想這隻龍的生命經驗裡，經歷過哪些事情？他的感受又是什麼呢？培養關懷他人、同理他人的情懷，接著帶學生回顧自己過去的生命的故事，是有哪些事件組成呢？在那個當下，他們的感受跟心情又是什麼呢？藉由這樣的方式，讓孩子們去體驗自己的生命歷程，同時也能去分享自己過去所擁有的體會，在交流分享當中，又能去多去了解、接觸他人達到體驗生命意義與價值的目的。

其次說明跨域課程－「與龍共舞－生命的春天」之課程架構，如單元架構圖（如圖 1）所示，首先從覺知問題來認知與龍共舞的問題，進行龍的來信與寫信的歷程，經由繪本教學聆賞與表達，體認並感受龍生存方式與歷程，進而了解與龍共舞所遇見的困擾，如何解決等。其次，情意發現龍與龍生活點滴－生命美好，透過寫信求救解決問題的歷程，分享生活中美的人事物，體察每個人的多樣性。了解每個人都有其存在價值，發掘出自己的優勢，進而能欣賞、接納他人。最後，以寫信技能寄信給龍等待龍的回信，說明及理解愛不是佔有，以及安排龍的離去的心情，以及生活中有助於自己的人、事、物表達關心與感謝，以自己能力付諸行動給予回饋，並能回顧自己生命故事，發現生命的美好。

（三）跨域課程規劃參部曲－課程實施與省思

1. 本「與龍共舞－生命的春天」生命教育跨域課程之實施

- （1）跨域課程實施，以國語科、綜合科及輔導專長教師跨域協作進行教學，教學觀課中進行回饋與省思。
- （2）教學對象，本教案以中年級為教學對象，其中有三分之一的學生有養寵物的經驗，有學生曾經面臨貓咪死亡的經驗，大部分的學生都有寫過問候信件的經驗。
- （3）教學時間，本主題課程預計實施 120 分鐘，每個活動為 80 分鐘。

2. 教師教學省思方面

（1）哲學思考的同理關懷

綜合學生寫信給龍，發現學生寫了三大方向，一是與龍共舞，一起生活點點滴滴的回憶及感謝龍的出現陪伴。二是關心龍現在生活的狀況，問龍過得好不好？並且要龍不用擔心，自己過得很好。三是自己長大有能力會想辦法去拜訪龍。由此可見孩子們對於繪本帶給自己的影響，孩子在覺知愛不是佔有，必須分開生活的事實，也從中學習到可以透過想念或關心寫信給龍，表達自己在此歷程中的感受及生命的想望。

（2）對於龍之終極關懷

綜合學生以龍的身分回信給自己活動中，大致上一是感謝來信，收到信很開心；有的寫我廣大森林或草原生活，過得很好；有的寫說我在這邊有認識新朋友；有的寫說約定長大後，自己可以飛回來短暫的相聚；有的孩子希望自己可以建造大空間，與龍生活在一起。由此可見孩子們對於繪本帶給自己的影響，孩子能分享自己生命中的美好與對於未來的期望。這是在繪本教學後，學生從中能夠辨別快樂、幸福與對龍的期盼等，進而掌握人生的真義及建立生命終極信念。

（3）對於靈性修養方面

透過分組討論龍的生命曲線圖的想像第三組孩子的回饋過去－龍在亞力家吃很多肉－心情很開心現在－牠住在一片廣大的草地－心情很舒適未來－龍長大了，回去找亞力，看到亞力變成一位爸爸－心情很激動再引導孩子敘述自己過去、現在及未來生命中的事件。

（4）生命曲線的呈現

在自我超越方面，孩子對於自己過去、現在及未來有些呈現自己的

高峰經驗例如○晴、○羽、○凱、○佑—如是比賽獲獎、有的是小時候全家去旅遊、有的是獲得生日禮物的經驗等；在愛與被愛方面，對於過去有一些不愉快的生命記憶例如○璇、○杰、○景、○琪、○娜；對於未來仍有對於自己有所期待○景、○杰、○晴、○羽。如有的的過去不愉快的經驗是感冒、生病、小時候跌倒；對於未來有的期盼去旅遊、認真讀書、當畫家。

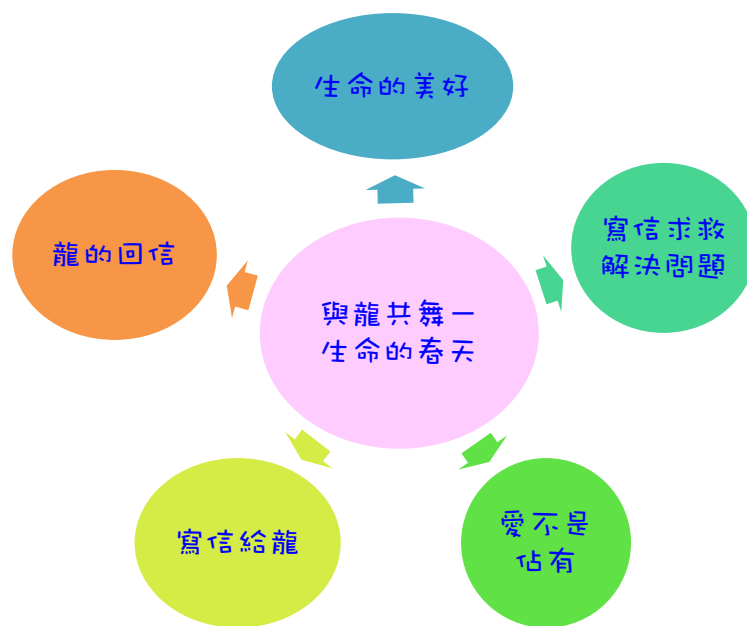


圖 1 課程架構圖

三、跨域教學之困境與突破

此次生命教育「與龍共舞—生命的春天」主題式跨域課程之實施困境與突破策略說明如下：

(一) 跨域教學規劃的迷思困境與突破

規劃生命教育「與龍共舞—生命的春天」主題式跨域課程時，遇到一些困境，在選擇以《龍的來信》繪本進行規劃時，跨域教學如何去跨領域及要跨哪些領域產生一些質疑與迷思。課程架構如（圖 1）呈現，是否符合教師本身專長及學生現階段認知、情意及技能，這些都應一起評估。如培養學生同理、關懷與傾聽與如何分辨快樂、幸福及掌握人生意義；達到終極關懷之自我超越等。此為規劃迷思之。

突破一：透過繪本教學進行哲學思考及價值思辨，寫信給龍與等待龍的來信，我們希望透過寫信換位思考的寫信，同理關懷龍的處境及理性溝通解決問題，也

透過教學活動讓學生愛與被愛的重要與尊重。突破二：透過生命曲線引導，呈現學生所遇過去、現在與未來的回應與建立人生，理解知行合一的正向思考。

（二）跨域教學規劃課程的延伸困境與突破

課程架構而言，跨域教學實施重在課程後續發展及延伸，於實施跨域主題教學後，應就學校情境、學生學習背景等相關整合與實踐力行。以跨域主題教學亦應將教師專長及社群為主。突破一：引進輔導團者進駐有效提供跨域教學案例行政端有效運用縣網輔導團，由施仁國輔導員進行教學案例設計規劃與研習，提供協助跨域課程的規劃、聚焦、對話中一次一次的高峰對話，並提供跨域教學手冊演練，提升教師專業自信，建立教師對於跨域教學設計的基礎。突破二：善用教師專業社群，學校教師在共同擬定跨域課程時，分別經過跨領域專業社群的共備研習，先由幾位老師專業進修自主參與南投縣跨領域社群與共備，更有教師參與國語領域、數學領域、自然領域、科技領域等夢 N 跨校社群，攜手為教師專業經驗精進與分享。不斷地從教師備、觀、議課中成長與學習。

四、結語

面對多元跨域教學規畫實施方面提出以下建議：首先，應可善用學校專業學習社群之規劃，依照學校教師專長領域，以學生生活情境整合、規劃學習歷程與實踐力行策略相呼應，透過社群領頭羊的引導聚焦，讓跨域主題課程與教材內容設計、教學實施與跨域主題實施評量。其次，結合學校願景及學生圖像，發展符合在地特色課程之跨域教學模式，讓跨域教學之精神得以實踐。最後，在跨域主題課程發展中突破困境與專業對話，擬定依照在地資源與學生共同需求為落實跨域主題課程之與時俱進及修正。

參考文獻

- 教育部國民及學前教育署（2019）。**跨領域教學設計參考手冊**。
- 教育部國民及學前教育署（2021）。**生命教育、非正式課程引導手冊**。

