

偏鄉國小教師跨領域課程實施經驗之研究

王翰揚

國立臺東大學教育學系博士生

何俊青

國立臺東大學教育學系教授

一、前言

「跨領域課程」是近年來頗為流行的新興教育名詞，當現實生活中所面對的問題無法透過單一領域、學門或科目來解決時，跨領域學習的必要性和重要性也就產生了。跨領域學習的過程涉及到相當多個領域，這些領域會相互影響，也涉及對某一個特定問題、主題或議題的處理歷程。

由於地理位置的關係，偏鄉在教育福利（Education Welfare）和產業發展上，會不如其他地區，加上產業外移和外勞引進的問題，造成偏鄉居民普遍較為貧窮（Miller, 2012）。另外，偏鄉小學師資年輕或是非本地人比例偏高，且教師流動率又大，在課程研發設計、實施經驗上較為不足，外聘師資因不具教育背景，對於在地素材詮釋轉化為課程較為不易，使得課程的設計與實施者未必一致（黃國將，2021）。目前針對跨領域的相關研究不少，但較少針對偏鄉小學教師跨領域課程實施加以探討。

我國《十二年國民基本教育課程綱要總綱》當中更提到透過跨領域的課程，強化跨領域或跨科的課程統整與應用（教育部，2018）。如今在十二年國教的推動之下，強化了教師在跨領域教學與學生對跨領域課程的整合，為的就是要培養有思考和整合力的學生。若從跨領域課程的教學來看，教跟學可以看成分開的概念，教的這部分，可以從老師的師資培育來看，中小學老師的培育包含小學教師或中學教師，國中和高中屬於中學的部分，都是「分流分科」，國小則因為是「包班制」教學，老師需要跨科教學，因此，為什麼老師要有跨領域課程的教學能力？原因是學生出社會後，所遇到的很多事情不是單靠單一的專業就能解決，必須要有跨領域的能力去解決，例如：旅行就是一個很好的例子，它不僅僅只是花錢這麼簡單，還牽涉歷史文化、地理氣候、飲食、交通、保險等。

教師基於對課程的專業，透過在地文化與資源的結合，設計出跨領域的校本課程教學案例，並與有共同理念的教師一同落實教學，呈現家鄉或社區的特色與屬性，進而帶給學生不同的學習刺激和體驗。任何課程的研發與創新，都需要不斷思考和想像，也因此讓老師之間有了更多合作的機會，得以讓課程顯得更加多元，跨領域課程的教學是一項有趣的嘗試，讓各領域之間的老師可以共同備課，也讓老師可以協同教學，有了這樣的思維之後，我們可以改變傳統式教學，甚至是翻轉教學。

因此，本研究將針對臺東偏鄉小學教師跨領域課程實施經驗做為主題，根據上述研究背景與動機，本研究的研究目的有以下五點：(1)了解教師參與跨領域課程的原因。(2)了解教師在跨領域課程實施中教學之設計。(3)了解教師在跨領域課程實施之教學成效。(4)了解教師在跨領域課程實施所遇到之教學困境。(5)了解教師在跨領域課程實施中最大的收穫。

二、跨領域相關文獻探討

由於跨領域課程在大家的努力下，有越來越多的成果可以分享，不管是學術界、教育界或是其他領域，也多有相當多的研究成果，以下整理出幾篇與跨領域相關之研究，近幾年有關偏鄉進行跨領域課程的研究多從不同面向切入，黃國將（2021）的研究是以偏鄉小學跨領域課程為主題進行研究外，其認為偏鄉學校發展校訂跨領域主題式課程成敗的關鍵就在教師的素養，辦理教師共備觀議課專業學習社群，邀請大專院校學者專家到校諮詢陪伴相當重要。林思騏、余秀英（2021）則是針對教師專業學習社群做為探討主題，其研究提到不同組織群體若可以進一步研商互補優劣，以不同角度、思維、做法，提出可供跨學校、跨領域之教師學習社群修習之機制與內容，啟動教師參與的主動性，將可避免教師成長社群流於形式。張媛甯（2021）則是從問題導向教學來探討，研究結果顯示將PBL融入跨領域學習課程的教學實踐歷程，能有效提升學生對課程內容的了解及培養其問題解決的能力，並激發學生學習動機與態度而促進自主學習，且教師在教學過程中透過課堂觀察和學生回饋持續進行教學反思以精進教學，以及提升跨領域學習者應具備的溝通協調、人際關係、團隊合作等核心素養。另外陳建男、徐吳泉、胡茹萍（2020）則是以技術型高中發展校定課程進行研究，針對其他技術型高中學校推動課程發展從發展機制、資源爭取、內容考量等三方面給予建議。

因此在探討上述文獻的研究題目、對象和目的所進行的研究結果後，本研究將以偏鄉國小教師跨領域課程實施經驗之研究，透過訪談法搜集資料進行研究。研究的場域是臺東縣某所偏鄉小學，研究對象為三位臺東縣偏鄉小學跨領域課程實施的教師。訪談資料根據研究目的、文獻閱讀的結果，編擬訪談大綱。研究者在訪談前將研究同意書及訪談大綱各一份交給受訪者，使受訪者在訪談前知道訪談過程、訪談內容、訪談時間和地點。訪談時間皆為三十分鐘左右。基於研究倫理，三位受訪教師分別以T1、T2、T3代號代替姓名，保障其隱私。研究資料分析的編碼方式，T1-訪-111/01/01表示受訪者代號、訪談資料及訪談日期。

三、主管安排是教師參與跨領域課程設計的主要原因

受訪的三位教師，不論是資深或是年輕老師，皆提到會參與學校跨領域課程設計的原因是基於偏鄉小學師資人力較為不足，在學校行政主管的安排下有了這

個機會。

以我在這所學校多年的經驗，每位老師不管是正式老師或代理老師，或多或少都會接觸到跨領域的課程教學，簡單講就是學校排甚麼課，就上甚麼課，畢竟在偏鄉學校的人力有限，基本上只要學校主任排給我上我就會上（T1-訪-111/01/21）。

因為學校主任覺得年輕老師應該多學習一些經驗，而且學校師資有限，主任希望我能一同參與，又是教育界的老前輩，感覺像是跟著老前輩在學習跨領域課程的實施（T2-訪-111/01/21）。

我本來是在這間學校實習的實習老師，所以實習的那半年，教導主任都會請我幫忙學校跨領域教學的事，後來實習結束後，我留下來繼續當老師，在人力不充足的情況下就成為學校跨領域教學實施的授課教師（T3-訪-111/01/21）。

四、跨領域課程設計以貼近學生生活經驗為主

受訪的三位教師，不論是資深或是年輕老師，皆提到教師在跨領域課程設計會以學生的生活經驗為主，像是部落或社區的歷史文化和自然資源等，在教材方面則會以自編教材進行教學設計。

我覺得跨領域課程實施的教學設計貼近他們生活中的經驗，例如部落或是社區的一些歷史、文化或自然資源等都能成為跨領域的課程，因此教材是學校這邊自編（T1-訪-111/01/21）。

跨領域課程實施的教學設計因為跟學生生活經驗有關，可能部落或社區的一些歷史文化等等，在教材上多半是由老師自編教材為主（T2-訪-111/01/21）。

某位受訪的教師，除了提到教材方面會以自編教材進行教學外，還提到校內課程發展委員會進行討論和決議。

教學設計因為跟部落或社區有關，在教材上多半是由老師自編教材為主，學校課程發展委員會在開學討論和決議（T3-訪-111/01/21）。

五、跨領域課程實施能提升學生學習動機和態度

受訪的三位教師，不論是資深或是年輕老師，皆提到學校跨領域課程實施會

使學生的學習動機提高，在學習態度上也更樂於學習，因此在教學成效上算是成功。

我覺得跨領域課程實施的教學成效就是學生學習動機會提升，因為這些課程的設計更貼近他們生活中的經驗，所以他們會更願意學習，甚至學得很快樂（T1-訪-111/01/21）。

跨領域的課程不是單一的課程，因此在教學實施上學生學習到較為多元的課程內容，感覺學生會覺得有挑戰性，樂於接受挑戰並完成學習目標，學習動機相當強烈（T2-訪-111/01/21）。

校訂跨領域教學的課程中，我發現學生專注力有提升，因為學生們覺得課程不是死板板的，大家的眼神好專注在看我教學，因此我覺得教學成效很好，學生學習意願高（T3-訪-111/01/21）。

六、偏鄉師資不穩定難凝聚共識是跨領域課程實施主要困境

三位受訪老師的訪談中皆提到跨領域教學在實施上，因為偏鄉教師流動率高，造成師資不穩定，所以凝聚共識是主要的教學困境。

我做跨領域教學最大的困境，就是偏鄉教師流動率高，因為老師來來去去，凝聚共識是我覺得最困難的地方，因為鄉學校的人力資源有限，幾乎大家都會參與到跨領域課程，所有的行政處室和各科老師都要能互相配合和合作（T1-訪-111/01/21）。

我個人的經驗是代理老師剛熟悉學校的跨領域課程後，因為生涯規劃離開學校後，新進的代理老師又要重新摸索學校的跨領域的課程，畢竟偏鄉師資的推力大，所以偏鄉師資不穩定對於跨領域課程的教學會有一定的麻煩（T2-訪-111/01/21）。

因為我在實習的時候就開始協助教導主任跨領域課程的業務，我觀察到跨領域教學最容易遇到的困境是師資流動率高的問題，可能去年某個代理老師才教一年，今年又變成新的代理老師教，因為師資來來去去常常無法達到很好的共識和凝聚力（T3-訪-111/01/21）。

七、專業成長是教師實施跨領域教學最大的收穫

三位受訪老師的訪談中，都提到跨領域課程在實施的經驗中，最大的收穫就

是提升自己的教師專業，因為自己的的教學在這過程中慢慢成長和進步。

今年是我在這所學校服務的第八年，我記得剛畢業的時候，學校還沒有跨領域的課程，後來有了跨領域的課程後，我覺得在教學過程中使我對課程與教學的實務更加清楚，因為要與不同科目的同事共同備課、觀課、議課和協同教學，感覺自己在教師專業上有持續在進步，所以算是我覺得最大的收穫（T1-訪-111/01/21）。

我覺得執行跨領域課程教學中，我對自己的教學和課程設計更加有信心，所以這應該算是最大的收穫吧！簡單來說就是教師的專業能力會因為執行跨領域課程教學有所進步和提升（T2-訪-111/01/21）。

透過校訂跨領域課程的實施中，我覺得自己在教師專業這塊會有所進步，這算是對我來說最大的收穫！因為在跨領域課程協同教學的過程中，常常能觀摩到校內其他老師的教學（T3-訪-111/01/21）。

八、結語

綜合上述研究結果與發現，可以發現偏鄉國小教師參與跨領域課程實施，雖然是基於學校行政主管的安排，但可以發現參與的教師均認為有助於其教師專業上的成長，但礙於偏鄉師資不穩定的問題，本身對於學校的行政推動和教師教學就有相當大的影響，更何況是跨領域教學的實施，因此跨領域課程的實施也遇到相同的困境，另外，跨領域課程在教學設計上以貼近學生生活經驗為出發點，並成為自編教材的來源，所以對學生的學習動機和態度的提升有幫助，但建議除了用心著墨在跨領域課程的設計與教材研發外，如何有效穩定偏鄉師資，或許是相關單位或教學實施者可以改進和突破的重點，最後期許能有更多教師願意投入偏鄉的教育，共同為偏鄉學生的學習和成長努力，同時期盼政府相關部門也能制定更多有效的政策來改善偏鄉的教育問題。

參考文獻

- 林思騏、余秀英（2021）。以跨學校、跨領域素養導向引入教師專業學習社群運作之探析。**臺灣教育評論月刊**，10(5)，43-47。
- 張媛甯（2021）。運用問題導向學習於跨領域學習課程之教學實踐研究。**教育理論與實踐學刊**，44，1-28。
- 教育部（2018）。十二年國民基本教育科技領域課程綱要。台北市：教育部。

- 陳建男、徐昊杲、胡茹萍（2020）。技術型高中校訂專業類科跨域課程發展——以智慧植物工廠課程為例。臺灣教育評論月刊，9(8)，22-30。
- 黃國將（2021）。偏鄉小學發展校訂跨領域課程之困境與因應策略。臺灣教育評論月刊，10(8)，160-166。
- Miller, L. C. (2012). Situating the rural teacher labor market in the broader context: A descriptive analysis of the market dynamics in New York state. *Journal of Research in Rural Education*, 27(13), 1-31.

