

2022年4月

第11卷 第4期

ISSN 2225-7209

本刊各篇評論均經匿名雙審通過

臺灣教育評論

月刊

Taiwan Educational Review Monthly

本期主題 跨域教學問題與突破

日本學者大前研一提出 π 型人概念，指精通第一專長的人，進一步擴大視野，培養第二專長，以滿足瞬息萬變的職場變化，對公司做出重要貢獻。跨領域能力已成為培養21世紀未來社會人才的重要指標，受到重視。培育具備跨領域之人才需要教師合作、學校創新、政策鼓勵等多方配合。其中跨域教學的倡導，尤其受到關注，希望透過不同教師的合作，乃至不同領域業師的參與，讓學生能夠獲得跨域解決問題的能力。論者提出相當多跨域模式進行討論，教育部也推出「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」以及高等教育階段之「教育部跨領域教師發展暨人才培育計畫」，鼓勵教師進行協作，發展跨域教學。然而，跨領域教學的實踐，也不斷在教育現場面臨挑戰。相關重要問題諸如跨域課程如何開展？跨域層次如何決定？跨域教學環境（如備課時間、空間、人力）支持如何建構？跨域教學的領導如何實踐？在地跨域教學的專業發展機制如何形塑？高等教育中的跨域實踐方案如何推動？都廣泛受到討論。

基於此重要議題之發展，本期「主題評論」部分共收錄23篇；「自由評論」部分收錄8篇；「專論」部分收錄4篇。這些文章從不同面向探析當前國內的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。



臺灣教育評論學會 出版