

主編序

日本學者大前研一提出 π 型人概念，指精通第一專長的人，進一步擴大視野，培養第二專長，以滿足瞬息萬變的職場變化，對公司做出重要的貢獻。跨領域能力已成為培養21世紀未來社會人才的重要指標，受到重視。培育具備跨領域之人才，需要教師合作、學校創新、政策鼓勵等多方配合。其中跨域教學的倡導，尤其受到關注，希望透過不同教師的合作，乃至不同領域業師的參與，讓學生能夠獲得跨域解決問題的能力。論者提出相當多跨域模式進行討論，教育部也推出「國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則」以及高等教育階段之「教育部跨領域教師發展暨人才培育計畫」，鼓勵教師進行協作，發展跨域教學。然而，跨領域教學的實踐，也不斷在教育現場面臨挑戰。相關重要問題諸如跨域課程如何開展？跨域層次如何決定？跨域教學環境（諸如備課時間、空間、人力）支持如何建構？跨域教學的領導如何實踐？在地跨域教學的專業發展機制如何形塑？高等教育中的跨域實踐方案如何推動？都廣泛受到討論。

基於此重要議題之發展，本期的評論主題，乃徵求相關教育先進對跨域教學的相關問題、實際運作策略、未來發展之突破方向等，提出分析與解方。本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄23篇，分別針對大學、跨領域的整體概念、師資培育、技職教育、中小學、雙語教學跨域、跨領域教學領導、偏鄉跨領域的實施、美學與美感跨領域等不同階段與取向的「跨域教學問題與突破」相關問題進行評論；「自由評論」部分收錄8篇，議題範圍相關廣泛，包括中國職業教育、越南語教學、實驗教育、偏鄉人力、觀課回饋、雙語教育等；「專論」部份收錄4篇，針對輔導工作、學習歷程檔案、偏鄉代理教師壓力、新住民家庭青少年子女等問題進行深入討論。這些文章從不同面向探析當前國內的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。

本期能順利出刊，感謝所有賜稿者對本刊物的支持，對於審稿者、執行編輯卓麗月助理、所有編務同仁和學會助理的付出，在此也一併致謝，因為有大家的共同參與和努力，本期方能順利完成。

第十一卷第四期 輪值主編

蔡進雄

臺灣教育評論學會常務理事

國家教育研究院教育制度及政策研究中心研究員

阮孝齊

國立臺中教育大學教育學系助理教授

葉興華

臺灣教育評論學會秘書長

臺北市立大學學習與媒材設計學系教授