

中國職業教育先驅黃炎培傳略—— 兼論對教師專業的啟示

張德銳

臺北市立大學、輔仁大學退休教授

一、前言

黃炎培先生（1878-1965），係中國近現代職業教育的創始人和理論家，他以畢生的精力奉獻於中國的職業教育事業，為改革脫離社會生活和生產的傳統教育，作出重大的貢獻。是故，先略述其生平事略，再說明其教育思想，最後再闡述其生平事蹟與學說對教師專業的啟示。

二、生平簡述

依據郭齊家與施克燦（1997）、許紀霖與倪華強（1999）、孫培青（2000）、百科百科（2022）、維基百科（2022）的論述，黃炎培先生的生平可以簡述如下：

（一）出生孤苦，力學有成

黃炎培，號楚南，字任之，筆名抱一。清光緒 4 年（1878）出生於江蘇省川沙縣（今上海市浦東新區）。黃炎培生在一個既無田地又無房產的塾師家庭。家道中落，13 歲失母，17 歲喪父，成為失怙失恃的孤兒，但也就是由於艱苦的童年，培養了奮發向上的性格。其父黃叔才，係本地庠生，先在鄉設塾授徒，後到吳大澂（曾做廣東、湖南巡撫，東河道總督）幕府當秘書，清光緒 20 年（1894）病故。其母孟樾清，南匯地主孟蔭餘之女，清光緒 17 年（1891）病故。

由於父親長期在外，童年的黃炎培只能和母親相依為命，並且在生活與教育上倚重母家，由祖父孟蔭餘擔負起對黃炎培的監護責任。由於母家的照顧甚多，及至晚年，黃炎培回憶往事時，反對稱母親的父母為外祖父母，認為這個「外」字是封建社會男女不平等的體現。

黃炎培 6 歲時，開始跟母親學習識字、寫信。8 歲時，隨叔叔誦讀四書：《大學》、《中庸》、《論語》、《孟子》。9 歲起開始住到祖父孟蔭餘家，在孟家的家塾（東野草堂），接受長達十年的啟蒙教育。在東野草堂，黃炎培用不太長的時間又讀完五經：《易》、《詩》、《書》、《春秋左傳》、《禮記》。十年的寒窗苦讀，不但奠定其國學基礎，也給他讀書人追求功名的道路。黃炎培在清光緒 25 年（1899），時年 21 時在松江府以第一名的成績考中秀才。三年後又中了舉人。

唯與當時多數讀書人不同的是，黃炎培是個孤兒，他不得不在求取功名之前先考慮如何謀生的問題。父母去世後，為生活所迫，他作過百貨店的臨時售貨員、塾師，一邊勞作，一邊讀書和習作詩文。由於詩文作得好，得到川沙周浦鎮王筱雲先生的賞識，將女兒嫁給他為妻。

在黃炎培接受教育的過程中，姑父沈尚韻是他的一個貴人。黃炎培讀完四書五經後，開始博覽十三經、二十四史、諸家百家、詩詞歌賦等群書，在這方面得力於沈家的豐富藏書。沈尚韻對黃炎培非常的器重，不僅將書齋毫無保留地向他開放，而且鼓勵黃炎培在私塾教育後，報考南洋公學並提供他就學的費用。

（二）就讀南洋公學，受教於蔡元培

光緒21年（1895）7月，中日甲午戰爭爆發，清朝政府慘敗於日本，被迫簽訂喪權辱國的馬關條約。由於亡國感的危機意識喚起國人的覺醒，開始維新運動。與維新運動結合而來的是中國近代史上第一次的啟蒙宣傳。許多維新志士紛紛創辦報刊、組織學會、發表演說，提出種種變法條陳。身居上海浦東的黃炎培，耳濡目染這場空前的啟蒙運動，受到很多啟發，尤其讀到嚴復的《天演論》，對「物竟天擇，適者生存」的學說，深表認同。

光緒 27 年（1901）秋，黃炎培考入上海南洋公學（現上海交通大學）特班（首屆），選學外交科。特班總教習是我國著名教育家蔡元培。他不但教學生讀書、作文，還教學生日文和練習演說。蔡元培的愛國主義、民主主義和教育救國的思想給黃炎培很大影響。蔡元培立志以教育救中國，以培養革新之人才，推動政治革新。他一改填鴨式的傳統教育陋習，讓學生自由閱讀書籍，並要求學生們每日作讀書筆記，再由他親自批閱，隨後請學生輪流到書房面談討論。黃炎培心悅誠服地接受了蔡元培的淳淳教誨，並逐漸轉化為自己的觀念、準則和行為模式。用黃炎培自己的話說，就是：「最初啟示愛國者，吾師；其後提挈革命者，吾師」。

（三）出入革命與立憲之間

光緒 28 年（1902）秋，黃炎培到南京應鄉試，中了舉人。不久，南洋公學發生學潮，學生們因抗議校方開除同學而集體退學。退學後，黃炎培遵照其師蔡元培的囑咐，回川沙辦理小學堂。他在家鄉一邊辦學，一邊作喚醒民眾的工作，每週舉辦公開演說會，宣傳中國被列強瓜分的危險局勢。光緒 29 年（1903）6 月 18 日，黃炎培等應邀到南匯縣新場鎮演說，由於地方痞紳誣告他們毀謗皇太后、皇上，南匯縣知縣於 6 月 23 日將黃炎培等 4 位青年逮捕，以革命黨人處理。幸好得到上海基督教堂牧師的出面營救，在 6 月 26 日兩江總督和江蘇巡撫聯署就地正法的電令到達前被保釋出獄，乃在千鈞一髮之際，逃過一劫。其後，在上海水

木業老板楊斯盛的安排和支助下，連夜登船離開上海，亡命日本。楊斯盛先生在此之後，亦不餘遺力的協助黃炎培辦學，係黃炎培生命中的另一個貴人。

光緒 31 年（1905）黃炎培從日本亡命歸來，經由中國同盟會上海分會會長蔡元培的介紹，加入中國同盟會。光緒 32 年（1906）蔡元培赴德國留學，黃炎培接替蔡元培的職務。同年，黃炎培得楊斯盛出資銀 12 萬兩在浦東六里橋創辦浦東中學和浦東小學，黃炎培出任上海浦東中學校長。在他的努力下，浦東中學很快成為一所知名的新式中學，黃炎培在教育界嶄露頭角。光緒 33 年（1907），有人舉報黃炎培「運動辦學，鼓動排滿革命」，兩江總督端方命令江蘇提學使毛慶蕃徹查。毛提學使愛惜黃炎培的才學，又有鄉紳擔保，此案遂得以無事了結。

唯黃炎培不僅參與革命活動，也參與了君主立憲運動。在這一方面，他受到中國近代實業家、政治家、教育家張謇的影響，先是加入由張謇所發起和領導的江蘇學務總會，並當選常務調查幹事。張謇主張「實業救國」，是晚清時期立憲運動的領袖。宣統元年（1909），清政府宣佈預備立憲，張謇被推為江蘇諮議局議長，黃炎培則當選為江蘇諮議局常駐議員，後又任上海工巡捐局議董、江蘇省地方自治籌備處參議。黃炎培徘徊在革命與立憲之間，在這一點上不如其師「革命翰林公」蔡元培在革命理念上之堅定。

（四）為教育救國奔走

早在辛亥革命前，黃炎培即秉持教育救國的理念，先後創辦和主持廣明小學和師範講習所、浦東中學，另在愛國學社、城東女學等新教育團體和學堂任教，並參與發起江蘇學務總會。

1911 年，辛亥革命成功，江蘇巡撫程德全宣佈獨立，並出任江蘇都督，黃炎培任都督府民政司總務科長兼教育科長，次年升任江蘇省署教育司長。他任教育司長近三年的任期，全力以赴，改革與發展江蘇省的教育，全面規劃建設了省立高、中等學校和縣立小學。他在江蘇全省創辦師範學校 9 所，普通中學 11 所，還辦了許多工校、農校、商校等職業學校。他亦先後參與創辦及改造東南大學、河海工程學校、暨南大學、同濟大學等高校。遂使當時的江蘇教育事業，名列全國之冠。

1913 年，黃炎培發表《學校教育採用實用主義之商榷》，提倡教育與學生生活、學校與社會實際相聯繫，以矯正傳統教育與生活脫節、與社會脫節，所學非所用，所用非所學，因而學生畢業即失業之弊病。

1914年，軍閥張勳任江蘇都督，黃炎培恥與為伍，乃辭官任江蘇省教育會常任調查幹事，潛心研究國內外教育學說，考察教育狀況，以《申報》旅行記者的身份，先後考察了安徽、江西、浙江、山東、北平、天津等地，目睹了教育與生活、教育與勞動嚴重脫節的現象。隨後又同中國遊美實業團體赴美國考察了幾十個城市和學校，廣泛接觸各界人士，特別注重職業教育的考察，看到美國職業教育之成效卓著，益發覺得中國教育之亟待改革。後又到日本、菲律賓、南洋各地考察。他每次考察都詳細記錄，並結集出版。每次考察皆從中國教育的實際出發，尋求改革的辦法。他總結改革之道係在採行實用主義，並發展職業教育。1915年參與發起成立全國教育會聯合會，任江蘇教育會會長。

(五) 倡導職業教育，並力行實踐

1916年，黃炎培在江蘇建立職業教育研究會，次年又在上海，聯合蔡元培、梁啟超、張謇、宋漢章、嚴修等48人教育界與實業界人士，創立中國近代第一個研究、試驗、推行職業教育的全國性團體——中華職業教育社。從此，他把全部精力投注在職業教育事業上。

在中華職業教育社，黃炎培被推選為辦事部主任，宣布中華職業教育社的目的係在推廣、改良職業教育，改良普通教育，使「無業者有業，有業者樂業」，達到學校沒有不用的人才、社會沒有不學習就能做的執業、國家沒有不受教育的老百姓、人人皆有樂業的生計之理想。

為了宣傳和實踐職業教育，黃炎培創辦了《教育與職業》雜誌。1918年又在上海市募款創辦了中華職業學校，設木工、鐵工、珐琅、鈕釦四科，並設附屬工廠。後又增設土木、留法勤工儉學、染織、師範、商業等科。學生實行半工半讀制度。之後，又陸續創辦了中華工商專科學校、南京女子職業傳業所、鎮江女子職業學校、四川都江實用職業教育學校、昆明中華業餘中學、上海比樂中學。後來，又在上海開辦了七所中華職業補習學校，同時辦理一個職業指導所，提供當時貧窮青年就學和職業介紹。

(六) 大職業教育主義思想的形成

1926年黃炎培總結近十年職業教育發展的經驗，提出「大職業教育主義」的主張，認識到「專守教育崗位，不足以救國」；「辦職業學校的，須同時和一切教育界、職業界的溝通聯絡；提倡職業教育的，同時須分一部分精神，參加全社會的運動。」；「參與一切，有最大的度量容納一切」。這種將職業教育與社會運動充分聯結的精神，不但有助於職業教育在中國的紮根和生長茁壯，也代表了黃炎培的職業教育思想基本上成熟了。

大職業教育主義強調的是職業教育與社會的溝通。黃炎培所謂職業教育社會化，內容包括：辦學宗旨的社會化—以教育為方法，而以職業為目的；培養目標的社會化—在知識技能和道德方面，培養適合社會合作的各行業人才；辦學組織的社會化—學校的年限、課時、教學安排等，均需根據社會需要和學員的志願與實際條件；辦學方式的社會化—充分依靠教育界、職業界的各種力量，尤其校長要擅於聯絡、運用社會各方面的力量。

根據大職業教育主義的思想，黃炎培主張職業教育與平民教育合作，實施平民職業教育；從事農村教育實驗，建立農村改進實驗區；把工作重心從主要辦理職業學校轉向職業補習教育，並且特別提倡和介紹辦理資本小、學習時間短、需要量大、能獨立經營、有教育價值的職業補習學校，如裁縫、洗衣、理髮、修鐘錶、五金、電料製造等，使一般勞動人民，在接受短期的訓練之後，便能獲得一技之長，解決當時中國非常嚴重的失業和生計問題。

(七) 九一八事變後積極投入抗日救亡運動

1931年9月18日「九一八事變」爆發後，黃炎培積極投入民族救亡事業。創辦《救國通訊》雜誌，宣傳愛國主義，推動抗日救國。1932年1月28日「一二八事變」淞滬抗戰爆發，黃炎培發動上海各界上層人士組織「上海市民地方維持會」，徵募軍需品支援國軍，並維持地方治安和社會金融秩序，在救護、救濟、籌募捐款、供應軍需、勞軍等方面做了不少工作，直到1937年11月上海淪陷。

面臨中華民族存亡危急之際，黃炎培基於拯救國難、復興民族的信念，提出「團結、生產、國防」三大主張。他認為：「團結增進人的力量，生產增進物的力量，把人和物的力量聯合增進起來才能夠構成整個國家的力量，才能建立國防」。有了國防力量，才能戰勝日本帝國主義的對華侵略。為此，他四處奔波，向民眾發表演說，向機關、要人上書請願，宣傳解釋他的三大主張。

1937年7月7日「七七事變」抗日戰爭爆發後，黃炎培隨國民政府撤退到大後方重慶，擔任國防會議參議員，1938年受聘為國民參政會參政員。1941年與張瀾等人發起組織中國民主同盟並任第一任主席，1945年創立中國民主建國會並任第一任主委。此一時期的工作主要在推動各黨派間的合作以及國共的和談以避免內戰，可惜後者終以失敗告終。

(八) 中共建國後的政治生涯

中華人民共和國建立後，黃炎培打破「不為官吏」的立身準則，欣然從政，歷任政務院副總理兼輕工業部部長、全國人大常委會副委員長、全國政協副主席、

中國民主建國會中央主任委員等職，並繼續領導中華職業教育社。1965年12月21日病逝於北京，享年87歲，骨灰安放於北京八寶山革命公墓。

三、教育學說

依據孫培青（2000）的論述，黃炎培先生的職業教育思想可以從下列五方面簡要說明之：

（一）職業教育的目的

職業教育的最終目的在於「使無業者有業，使有業者樂業」。「使無業者有業」是指通過職業教育為資本主義工商業發展造就適用人才，同時解決社會失業問題；「使有業者樂業」則是指通過職業教育形塑成人的道德智能，使之能勝任職務、熱愛工作，進而能有所創造發明，造福人類社會。

（二）職業教育的作用與地位

職業教育的功能就理論價值而言，在於「謀個性發展」、「為個人謀生之準備」、「為個人服務社會之準備」以及「為國家及世界增進生產力之準備」；就教育和社會影響而言，在於通過提高國民的職業素養，使學校所培養的人才，成為國家社會有用的人才。

此外，職業教育在學校教育制度上的地位應是一貫的、整體的和正統的。亦即職業教育應貫徹於全部教育過程和全部職業生涯；職業教育不僅在學校教育體系中應有一個獨立的職業教育系統，而且其他各級各類教育也要與職業教育相互協調溝通；職業教育是正統的教育，是與普通教育等量齊觀的，不可受到偏廢。

（三）職業教育的方針

職業教育的辦學方針在於社會化和科學化。所謂社會化是指職業教育必須適應社會的需要和發展趨勢；社會需要某種人才，就辦某種學校。所謂科學化是指無論在物質方面（如專業課程的設置、教材的編選、教學訓練原則、實習設施的配置等）以及在人事方面（如教育組織的管理、人員的任用等）都要遵循科學的原則。

（四）職業教育的教學原則

職業教育的教學原則在於「手腦並用」、「做學合一」、「理論與實際並行」、

「知識與技能並重」。

(五) 職業道德教育

黃炎培非常重視職業道德教育，提出「敬業樂群」四個字，做為職業道德的基本要求，並以之作為中華職業學校的校訓。

黃炎培的職業教育思想對於當時積貧積弱的中國而言，是頗待合時代需要的。蓋唯有受過適當職業訓練的國人，才能確保其做好一方面能維持生計，另一方面可以增進國力的實業工作。但是如果過於偏重職業教育，而忽視通識教育，則會有矯枉過正之弊。另職業教育宜在普通教育的基礎上去發展，這樣才能造就即實用又有文化的人才。職業教育好比房屋，普通教育好比地基，倘若等到高屋建成，才發現地基不穩，就來不及了。

四、對教師專業的啟示

綜觀黃炎培先生的事蹟與思想，有下列值得教育界和教師學習的地方：

(一) 職業教育在教育體系中確實有其重要性和應得的地位

誠如黃炎培所言，職業教育既可以讓學生獲得謀生的技能，從而追求個人的美好生活，也可以服務社會，促進一個國家的產業及經濟發展，其重要性實不容忽視。職業教育和普通教育應成為兩個並重而相輔相成的系統，而不應有所偏廢。然在事實上，國人仍有重普通教育、輕職業教育的傾向，在升學主義的推波助瀾下，造成許多高職畢業生仍以升學為要務，這是國家人才培育的浪費。是故如何彰顯技職教育價值，培養具備專業及實作技術力的優質專業技術人才為產業所用，應是當前我國教育改革的重點工作。

(二) 職業教育應與各級各類教育作聯結與配合

教育是一個大系統，次級系統與次級系統之間的協調整合，才可以產生整體的綜效，是故職業教育應與各級各類教育作協調，以發揮綜效。另外，教育系統也不能自外於外部環境，所以職業教育與社會需求的配合也是很重要的。唯有充分體察產業的需求與發展趨勢，有什麼需求，就辦怎樣的學校，這樣才能避免與產業界產生脫節的現象，甚至可以透過新技術、新觀念的研究與推廣，而引領產業界的發展。

(三) 教師宜認同教育是一個可以終身奉獻的事業

就像黃炎培終其一生投入職業教育的發展，乃能對中國大陸的職業教育產生極深遠的影響，是故教師宜對教師工作產生高度認同，並願意為之奉獻一生。誠如臺灣屏風表演班創辦人李國修曾經說過的一句話：「一個人的一生只要做對一件事情就可以了。」我們有幸身為一位老師，又何其有幸，終其一生只在做一件有意義的事情：為教育學生服務過、奉獻過。

(四) 教師宜具有敬業樂群的態度

「敬業樂群」的精神，誠是黃炎培留下的文化遺產。所以一位好老師當對教育事業應具有強烈的興趣和好奇心，對自己的工作具有高度的責任心。此外，教育工作絕不是單打獨鬥就能做好的工作，如何與同事在分享合作的文化氛圍下，透過夥伴協作，攜手同心，為教育事業共同打拼，這樣才能創造優質的教育。

(五) 教師宜實踐終身學習的理念

黃炎培在逆境中奮發向上的精神是值得我們學習的。黃炎培從小就是一個孤兒，但是他從未放棄每一個學習的機會，也就是經由不懈的學習和奮鬥，終能成為一位國學與西學兼備的大學者。是故，老師們何如把握終身學習的理念，在教學知識、技能、態度上不斷地專業成長，才能成為與時俱進的好老師。

(六) 教師是學生生命中的貴人，可以發揮貴人啟導的作用

在黃炎培學習與成長的歷程中，貴人的相助與啟導起了很大的作用。黃炎培先是受姑父沈肖韻的栽培，其後在南洋公學後受恩師蔡元培的啟迪，而在觀念、準則和行為模式，受蔡元培極大的影響，最後受楊斯盛的信任與支助，才能順利的辦學。由此可見，生命中的貴人對一個人的影響力有多麼的大。是故，老師可以做學生生命中的貴人，經由貴人啟導，關心學生、愛護學生，改變學生的命運，把每一個學生都帶上來。當學生有了成就，便是老師的成就和安慰。

(七) 教師宜在實踐中反思中，建立教學實務智慧

黃炎培知行合一、力行實踐的精神也是值得效法的。黃炎培不只倡導職業教育的理念，而且親自創辦一系列的職業學校，這種不空談理論，而能劍及履及的實踐作為，才能結合理論與實務，以理論指導實務，以實務印證理論，最後終能建立一個完整的職業教育理論與實務體系。同樣的，當老師的，也要經由不斷的實踐與反思中，建立起自己的教學實務智慧。

除此之外，黃炎培所倡導的實用主義也是很有參考價值的。「教育即生活」、「教育即生長」、「教育即經驗的改造」、「做中學」等理念，是實用主義的巨擘—杜威（John Dewey, 1859-1952）帶給中國教育巨大的影響力。黃炎培受實用主義思想的影響，而能在中國教育界針對時弊，引以為針砭，當有其歷史上的貢獻。

五、結語

中國現代教育史上有「四位聖人」：陶行知是鄉村教育的聖人，晏陽初是平民教育的聖人，陳鶴琴是兒童教育的聖人，而黃炎培是職業教育的聖人。前三位聖人在筆者所著的《中外教育家的故事—兼論在教師專業與教學輔導教師制度的啟示》已有論述，今則補齊第四位聖人的介紹。

就職業教育的聖人黃炎培而言，他能專心致志，鍾情於職業教育，在幾十年的教育實踐中，累積了豐富的經驗，並批判地借鑑吸收歐美、日本等國有關理論與制度，逐步形成了自己一套有特色的職業教育理論，其思想及實踐對中國近現代學制的改革和職業教育發展產生重大的影響力，誠是中國職業教育的先驅。

參考文獻

- 百度百科(主編)(2022年1月13日)。黃炎培。取自<https://baike.baidu.hk/item/%E9%BB%83%E7%82%8E%E5%9F%B9/2769>
- 許紀霖、倪華強（1999）。黃炎培：方圓人生。上海市：上海教育出版社。
- 郭齊家、施克燦（1997）。近代教育家。臺北市：昭文社。
- 孫培青（2000）。中國教育史（修訂版）（二版）。上海市：華東師範大學出版社。
- 維基百科(主編)(2022年1月13日)。黃炎培。取自<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%BB%84%E7%82%8E%E5%9F%B9>

