

學習所不能承受之重—反思中小學生之課程負荷

梅家云

臺中市東區成功國民小學候用校長

陳延興

國立臺中教育大學教育學系教授兼系主任

一、前言

COVID-19 疫情肆虐全球，世界各國都面臨政治經濟及國民健康的嚴峻挑戰，在臺灣也不例外；關於疫情之下的教育新常態，對於大部份教師而言尚在調適摸索中，如何善用科技輔助融入教學，以及在線上學習期間如何維持實體上課的教學品質和師生互動，這是學校教育現場上最實際又迫切待解的難題。

值此之際，十二年國民基本教育課程綱要實施即將邁入第四年，課綱推動內涵之重點：包括課程評鑑的規劃與落實、各校校訂彈性課程的深化以及教師專業成長之推動等面向，均需要學校校長與教師夥伴們協力同行，點滴累積，共同形塑學校踏實穩健課程發展之文化，然諸多的政策法令與課程改革方案不斷推出，所期待的是教育可如萬靈丹般達成各方期待，這不禁令吾等感到憂心，這些政策是否真的能以學習者為中心？或是課程是否和學習者需求有所對接？以及究竟什麼課程內容才是真正具有價值且值得學習，有待政策執行規劃端深思。

二、中小學生課程負荷之現況觀察

以下針對國小教育現場教師與學生課程負荷現況進行說明與分析，試從本土語文教育、雙語教育、議題融入課程以及彈性學習課程等四面向進行探討。

（一）本土語文教育

自 111 學年度起，因應《國家語言發展法》，本土語文將納入國高中部定課程中實施（教育部，2021），此政策迫在眉睫，然而諸多縣市的國高中本土語文合格師資均尚未到位，師資問題會連帶影響課程品質維持問題；另由於學生可依自由意願選修本土語，造成國小階段選習科目可能與國中不同，另一可能的問題是，國小階段部定課程有開設新住民語，而國中階段新住民語則非部定課程，而是納入彈性學習課程視學校是否開設選修，其將會衍伸出課程銜接問題，除考驗教師的差異化教學能力，學生本土語言學習是否有延續性，每週一節課能否有學習成效？而讓學校端教學組最苦惱的，莫過於多語同一節課開設的排課問題，如有學校因為特殊語別，難以找到師資，未能依規定於領域時間排課，而改採外加節數的方式，等於孩子們將上了兩節本土語言課，而於早修或午休時間上課，所壓縮與影響的又會是學生早午修時間。國高中部定課程多了一節本土語課，勢必

於彈性學習課程就少了一節課可運用，顧此失彼之情形勢必不可避免，課程內容選擇之孰輕孰重以及學生課程負荷問題之思量，不可不慎。

（二）雙語教育

延續上述本土教育問題，當前另一項重大教育政策便是雙語教育，近年來教育部挹注了相當多的經費於推動雙語教育，然而，有效的語言學習，需要營造不論在校園或家庭均能持續接觸與使用的浸潤式環境，才能成功學習英語；事實上，臺灣所處的是多語環境，學生在語文領域需要同時學習國語、英語和本土語文，現在再加上雙語融入各科教學，首先面臨的難題即是雙語師資是否到位？以及所學習的課程內容是否是「為雙語而雙語」，是否可能造成原本的學科內容沒有學好，也讓學生更不喜歡英語？在雙語政策的貿然推動之下，學習雙峰現象是否更為嚴重，值得觀察。且雙語的課程教材目前必須由老師自編，亦加重教師備課之負荷；目前雙語融入的科目多採綜合活動、藝術領域以及健體領域，若學校內非英語本科系教師領域之英語教學能力不足，其將嚴重影響該科之教學品質，並且易造成雙語教學成效之城鄉差距持續擴大；我國家長向來側重「以考試引導教學」，因此推動雙語是否會讓家長恐慌因而又把孩子送到補習班去做雙語補救教學，孩子們的課業壓力將持續沉重。

（三）課程計畫撰寫之議題融入與法規課程舉隅

108 課綱要求學校應於課程計畫中適切融入十九項議題（教育部，2021），並且必要時於校訂課程中進行規劃，另外因應各項政策法規之要求，學校必須依規將以下課程納入各校課程計畫，每學期必須有一節課到四小時不等之融入課程時數：包括家庭暴力防治、性別平等教育、性侵害犯罪防治、法治教育、家庭教育、反毒教學、愛滋病防治、環境教育、交通安全、動物保護與福利、空氣品質宣導、以及國防教育、臺灣母語日等。將多元且重要之議題納入課程原是美意，惟教育現場長久是教科書綁架教學，如果教科書未將相關議題納入教材，那麼這項議題就非常有可能被忽略，並且也因為課程計畫可能是仰賴書商提供，不是老師親自進行課程設計，容易流於紙上作業；回歸真實課堂情境，教師之課程決定取向，多以領域課程之國英數為主，因此關於議題與法定課程，在實際的操作上，由於其並無確切的逐年分年段之課程目標以及相關課程發展檢核機制，僅以時數規範，因此關於議題學習，確切的學習成效十分有限，值得省思，建議教科書編寫之前端作業，便應將議題融入做適切規劃，精簡並有層次納入課程，提高議題融入之課程質量，降低學生課程負荷。

（四）校訂彈性學習課程學習

108 新課綱推動之重點主軸之一，便是校訂彈性學習課程的實施，為使學校發展願景與特色並且導引學生適性學習，其有幾個重要的關鍵要素，包括：素養導向教學與評量、統整性主題/專題/議題探究式課程，強調跨領域之課程設計，各校發展彈性學習課程需要教師團隊投入相當大的心血設計與規劃，從學校整體課程架構大系統、而至各年段課程中系統與各教學單元設計小系統，乃至於教材的開發以及課程評鑑的修調等歷程，皆攸關課程實施的品質，教師除需要進行課程設計自我增能外，並須投入課程研創，將課程運作歷程進行紀錄與發表，是各校課程領導人以及各教師專業學習社群團隊很大之挑戰；另從認知目標階層之觀點，各校彈性學習課程之規劃，所帶給學生的課程目標屬於知識、理解、應用、分析、綜合與評鑑之哪一層次，如僅為領域課程的延伸補救，或是部定課程和彈性課程毫無關聯，若未能深化課程的素養導向，幫助學生產生學習遷移，如此並未能減少學生的課程負荷，而是更為沉重的課業壓力。

三、回歸教育本質之省思

（一）虎牙課程亙古恆今之啟示

課程最經典的難題就是課程規劃要如何方能符應社會需求，關於學生課程負荷之探討，對應 Harold Benjamin 於 1939 年出版的《虎牙課程》（The Saber-Tooth Curriculum）隱喻美國當時的教育問題，頗有異曲同工之妙（卯靜儒、陳冠蓉，2007），此寓言故事中的虎牙課程象徵一種與時代脫節的課程，舊石器時代的「抓魚」、「擊馬」、「驅虎」曾經是人類攸關生命的重要知能，面對社會急遽變遷，虎牙課程有其文化意義毋庸置疑，然面對變化，進入新石器時代，課程改革如何才有意義，符合學生學習真正需求應慎思（呂正雄譯，1992）。

Benjamin 於書中諷刺當時美國的科學化課程理論學派，並揭示進步主義的教育理念，包括：以學生為中心的課程，注重學習歷程，其認為教育應該教導學生如何適應和改造目前的生活，教材應為與學生切身相關的實用知識，最重要的是學生要學會「應變」的創造力，遇到新的問題，知道如何解決和探究。

當前課程改革不論是九年一貫課程亦或是十二年國民基本教育，課程設計的核心概念和目標，是貼近學生的生活經驗，讓課程與真實生活，素養導向課程教學與評量不應是口號，而是教材的內容以及教師教學、評量的策略和方法都必須與時俱進。

（二）有限教育時空下創造無限可能之挑戰

身處 AI 人工智慧以及 5C 大數據的疫情世代，課程改革是常態，運用科技輔助教學和學習，以及啟發學生學習興趣和動力，將使學習無所不在並且超越時空，當孩童告訴成人說，課本上的知識僅透過 Google 就可以獲得、網路上的知識和學習早已超越課本有限之知識內容以及透過 YouTube 就可自學，那麼老師的角色便不能只是課本知識的傳遞者，而是必須轉型為孩子們自主學習的鷹架者，更需要透過體驗以及探究的學習歷程來訓練他們獨立思辨的能力；而教師尚有另一個重要的角色與任務，即是身為品德教育以及生命教育的導引者，從全人教育的角度出發，學科知識類的課程固然重要，但正向價值觀的建立更不容忽視，即使我們把大部分的學習時間塞給孩子學也學不完的學科課程，於人文、美感方面的涵育付之闕如，如何能教育這群 3C 原住民世代對生活有感受，對生命有感動，對人文有關懷呢？

四、結語

綜上對於學生課程負荷之觀察與學校課程實施的現況分析，筆者認為身為課程實施的第一線教師，面對課程變革以及學生越益加重的課程負荷，有三個面向必須掌握：(1)教師必須要有清楚的課程意識，發揮專業進行課程決定與實踐：提升授課品質，進行有效教學是教師的必備功夫；(2)以課綱精神為基底，學校課程實施的重要價值在於幫助孩子們理解為何而學，能夠掌握學習，開展多元潛能，兼顧五育發展，成為學習的主體：學校教育目的之一，是引領學生成為自主學習者，而非被動的被填鴨知識；(3)教師之間必須協同合作，結合科技以因應學生學習需求，並以集體智慧共同研擬素養導向課程設計，提供學生優質的學習內容，注重學生的表現任務與實作課程。另也期待教育行政部門能傾聽現場的聲音，廣納第一線教師意見，和教學現場對接，減輕學生不必要課程負荷，以共同達成十二年國教的願景與目標。

參考文獻

- 卯靜儒、陳冠蓉（2007）。虎牙課程。載於甄曉蘭主編，**課程經典導讀**（頁 135-148）。臺北：學富文化。
- 呂正雄編譯（1992）。**虎牙課程**（Harold Benjamin 原著，1939 年出版）。花蓮：國立花蓮師範學院人文教育研究中心。
- 教育部（2021）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52>

