

臺灣教育評論月刊第十一卷第五期

評論主題背景及撰稿重點說明

一、本期主題

檢視多元技職學制問題

二、截稿及發行日期

本刊第十一卷第五期將於 2022 年 5 月 1 日發行，截稿日為 2022 年 3 月 25 日。

三、本期評論主題及撰稿重點說明

我國技職教育的發展與經濟建設、產業發展及人力需求有著密切之關係。為因應時代變遷、產業結構變革、產業人力需求、全球經濟發展及國際化浪潮等，行政院公告之〈技術及職業教育政策綱領〉，揭示我國技職教育以「培養具備實作力、創新力及就業力之專業技術人才」為願景，期使未來技職教育培育之學生，能成為國家未來經濟發展、社會融合及技術傳承與產業創新之重要推力。為符應「務實致用」之技職教育，培育優質專業人才，我國技職教育人才培育之主要體制，包括國中技藝教育課程、技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科、綜合高級中等學校專門學程、專科學校、技術學院及科技大學。而在專科學校、技術學院及科技大學，則可招收副學士、學士、碩士、博士班學生。至於在技職教育入學管道方面，於高級中等學校及五專，採免試入學與特色招生；四技二專則提供多元入學管道；同時為配合新興產業快速發展，亦提供彈性多元職業繼續教育，增加在職者或轉業者，再回流進入高級中等學校或大專校院就讀與學習。我國技職教育以多元的學制與多樣的類科，形成從國民中學、高級中等學校、專科學校、技術學院及科技大學到研究所碩、博士班的完整體系。然而在現行多元技職教育體制下，產業缺工及專科學制萎縮，連帶影響二技學制的存在，多元技職學制是否因而面臨實行上的問題？是否有其外部、內部因素影響學制之發展？在少子女化、產業結構變革、產業人力需求、全球經濟發展、國際化浪潮、AI 時代、金融科技、電動車、半導體、大數據、VR/AR/MR 等的影響，我國技職教育學制是否密切緊扣國家所需之發展，抑或尚需進行調整修正？如何將多元的技職教育學制，加以落實並達到教育目標？本期的評論主題，冀望針對多元技職學制進行審視和檢討，探討目前實際執行之情形與問題，提出未來可以改善的方向和具體精進策略。

第十一卷第五期 輪值主編

胡茹萍

國立臺灣師範大學工業教育學系教授

張國保

銘傳大學教育研究所副教授