

2022年3月

第11卷 第3期

ISSN 2225-7209

本刊各篇評論均經匿名雙審通過

臺灣教育評論

月刊

Taiwan Educational Review Monthly

本期主題 中小學生課程負荷評估

OECD在2030年未來教育和技能計畫報告中，指出在各種教育政策中會有未能預期到的課程負荷（curriculum overload）需要審慎評估，亦即教師和學生都會有承載過多課程的現象。當國家政策要實現時，往往第一時間就期望在教育中落實，從國家層級、到地方教育層級、學校層級、老師教學層級，都會有各種不同的處置和加入形式，因而造成了教師教學內容的負擔越來越多，以及學生學習歷程的沉重負荷。

課程負荷最後是由學生承擔或接收所有結果，最近的例子包括：臺灣十二年國教課程，學習領域在中學由七個增加科技為第八個領域；另外，十二年國教課程的重大議題增加到十九個；甫通過的《國家語言法》，在新課綱實施一年後，將本土語文增列入國一和國二部定課程，原本要增列至國三但審議未果，其中課程負荷正是重要的考量。

從課程時數的國際比較來看，臺灣中小學的課程時數比較高，由於學生無法消化所有考科內容，考試又領導教學，使得補習風氣盛行，非常壓縮學生自己能運用的時間，實在不利學生成長和創造力的發展。此外，站在學生角度，書包太重或作業寫不完導致身心俱疲，也可以看出臺灣中小學課程負荷的程度，實在不小。



臺灣教育評論學會 出版