

自閉特質幼兒融合教育中適應之困境與建議

吳美璇

銘傳大學教育研究所在職專班

一、前言

自閉症者因為不善於與他人互動，就像是活在外太空的星星上，接收不到來自地球人的訊號，而有「星星兒」這個暱稱。從衛生福利部統計處（2020）資料顯示，2012 年到 2019 年臺灣自閉症者從 12,817 人增加到 15,439 人，自閉症盛行率有逐年上升之趨勢，如圖 1。

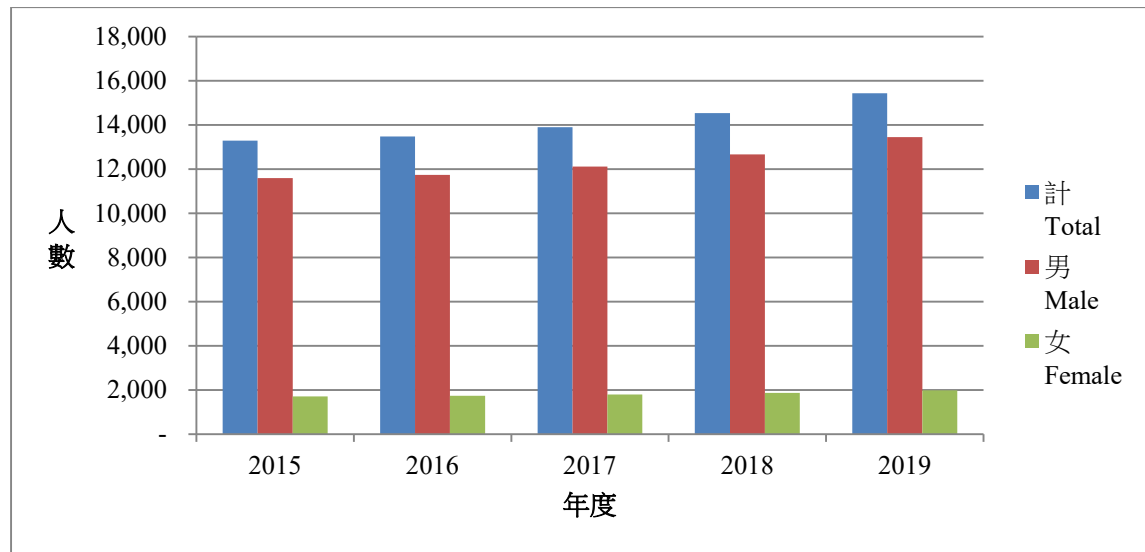


圖 1 臺灣自閉症人數統計圖

筆者任職幼兒園教師十年內曾陪伴三位星兒成長，星兒的能力、個性不盡相同，有的安靜內向，有的活潑好動，有的常有攻擊行為，這樣的極端差異讓筆者在教育不同的自閉特質學生時常感到困惑，也產生不少教學困擾。在自閉症者越來越多的情況下，筆者透過自身教學經驗分析自閉特質幼兒於學前融合教育之適應問題所在，並提供建言。

二、學前融合教育困境

依教育部（2016、2017、2018、2019、2020）指出，學前特教學生總數五年內增加 5,690 人，但是這五年特教師資總數僅增加 160 位，師生比已呈現失衡。而與幼兒園息息相關的「不分類巡迴輔導班」，107 學年度 572 名不分類巡迴輔導教師中有 115 人是代理教師，其中更有 64 人不具教師資格，佔代理教師五成以上，融合教育支持服務資源參差不齊乃學前融合教育困境之一。

再以臺北市公立幼兒園為例，普通班每學年須保留一個名額給特殊生就讀（臺北市南區特教資源中心，2020），如名額不足以安置當年度所有特殊生，則這些特殊生將以一般生身分進入普通班就讀。另外當年度的新生在入學後被幼兒園教師發現發展異常進而提報在校生安置也時有所聞，也因此學前融合教育現況常有一班兩位以上特殊生狀況發生。當班上需要特殊照顧服務的孩子增加，班級學生人數沒有得到適當減免，幼兒園教師在保育照顧上疲於奔命、課程規劃顧此失彼為學前融合教育困境之二。

近年受少子化影響，許多幼兒園新生是家裡的獨生子女，平時少有機會與同齡孩子相處，進到幼兒園學習團體生活時常顯得獨特性較高，例如無法自行穿脫鞋襪、用餐、如廁；爭搶玩具、積木；肌力或反應能力不足常跌倒等，都需要教師個別照顧。以目前幼兒園 3~5 歲班師生比 2:30 來說，教師除了要照顧班上的特殊生，還要顧及越來越有個別性、獨特性的一般生，而顯得更加分身乏術，筆者認為幼兒園師生比過高乃學前融合教育困境之三。

三、自閉特質幼兒融合教育困境

徐光興（2014）提到世界各國專家對自閉症共同的診斷標準有三種行為障礙：(1)人際關係相互交流的本質性障礙。(2)語言或非語言交流以及想像活動的缺陷。(3)活動和興趣範圍的顯著狹窄。

筆者任教於幼兒園六年來陪伴過三位具自閉特質的幼兒成長，三位幼兒因為自閉程度不至於到中或重度，因此在幼兒園的障礙類別皆為「發展遲緩」。以下就筆者經驗分享教學中觀察到的自閉特質幼兒於融合教育之困境。

(一) 無法參與課程活動

在融合教育的班級裡自閉特質幼兒常以獨行俠面貌出沒，例如團體討論時，眼神常飄向遠方，不知道他有沒有在聽課；自由活動時間總是自己一人無拘無束，不會主動找同儕玩，也會避開同儕玩樂的區域。有時候老師在進行課程時會試著把一般幼兒的課程用於自閉特質幼兒，但是對自閉特質幼兒來說有些內容真的做不到時則會出現情緒障礙，如尖叫、自殘、過動坐不住等。

(二) 過度的環境刺激

自閉特質幼兒遇到新的環境刺激時，在感覺能力和適當的調解處理能力有缺陷。當自閉特質幼兒在普通班進行融合教育時，要面臨其他 29 位 3~5 歲幼兒的噪音轟炸與近距離的人際接觸，也因此自閉特質幼兒常會有反應過激的行為，例

如摔東西、尖叫、推撞他人等，有些攻擊行為造成同儕受傷時，普通班老師須面對一般生家長的質疑與不諒解，進而造成普通班老師的壓力。

（三）飲食問題與常規建立

依據法國 IBSE 量表指出，自閉症兒童會有過動、不能容忍挫折及飲食問題等表現。幼兒園是孩子建立生活常規、練習團體生活的時期，普通班老師為了建立班級常規，會公平、一致性的要求幼兒要共同遵守，這時有自閉特質的幼兒便容易成為班上的特例，一般生常會問為什麼他可以不用坐在團討區？為什麼他可以不吃菜？為什麼他會一直亂打人？為了符應自閉特質幼兒的特殊性，老師常常需要解釋為什麼會有特例，有時候做不到公平，班上的常規便漸漸失衡。

綜合上述所言，自閉特質幼兒的特殊性使其在普通班如鶴立雞群般存在，擁有自閉症的特質卻因為症狀可能沒有那麼嚴重而被判定為發展遲緩，普通班沒有減免人數因而增加老師的重擔。此外，幼兒園課程活動的限制、教室環境的限制、生活常規的限制對於自閉特質幼兒都是需要時間慢慢適應與磨合。

四、建議與結語

（一）建議

教育主管機關應落實融合教育減免學生人數之法規，提升融合教育品質。擴大特教支持系統，例如增加特教助理員之時數與資格申請、增加巡迴輔導教師人數等。在師資培育階段應增加特殊教育課程並實際入班觀摩、實習才能學以致用。增加辦理特殊教育知能研習使教學現場之教師能有更多增能的機會。對於自閉特質幼兒應更加審慎評估、安排其早期療育與融合教育之場所，避免自閉特質幼兒不斷在適應環境而錯失提升基本能力之早療黃金期。

（二）結語

早期療育的重要性隨著研究證實經驗和環境對個體發展結果的影響，而受到大眾的肯定（許碧勳，2003）。幼兒園為早期療育之重要場所，筆者不斷摸索如何與特殊生相處，嘗試依照每位特殊生的能力、個性、喜好給予不同陪伴方式與教育。其中自閉特質幼兒令筆者感到最有挑戰性，但是每當看到他今天又進步了一些，學會了新的技能，便又充滿成就感能繼續下一個挑戰。冀望透過筆者之分析，能幫助現場教師理解自閉特質幼兒於學前融合教育之適應問題所在，並改善幼兒園融合教育環境。

參考文獻

- 徐光興（2014）。**解讀自閉症**。臺北：國家。
- 特殊教育法（2019年4月24日）。
- 教育部（2016）。一〇五年度特殊教育統計年報。臺北：教育部。
- 教育部（2017）。一〇六年度特殊教育統計年報。臺北：教育部。
- 教育部（2018）。一〇七年度特殊教育統計年報。臺北：教育部。
- 教育部（2019）。一〇八年度特殊教育統計年報。臺北：教育部。
- 教育部（2020）。一〇九年度特殊教育統計年報。臺北：教育部。
- 許碧勳（2003）。**幼兒融合教育**。臺北：五南。
- 臺北市南區特教資源中心（2020）。**臺北市 109 學年度學前鑑定及安置-缺額表**。取自 <https://www.wsses.tp.edu.tw/nss/websser/freeze/5a9759adef37531ea27bf1b0/66oCnfK1236/5e969da6cde2ed0890abcb9e>
- 衛生福利部統計處（2020）。**2.3.2 身心障礙者人數按縣市及類別分**。取自 <https://dep.mohw.gov.tw/DOS/cp-2976-13821-113.html>

