

# 原住民族實驗學校的轉變、省思與建議— 以嘉義縣立阿里山國中小為例

王寶莉

嘉義縣立阿里山國民中小學國小部教導主任

王金國

國立臺中教育大學教育學系教授

臺灣教育評論學會理事

## 一、前言

近 20 年來，原住民族教育隨著《原住民族教育法》1998 年立法通過後，相對較受重視。而在實驗教育法實施後，有許多位於原住民部落的中小學轉型為原住民族實驗學校，截止 2021 年 12 月，全臺共有 36 所原住民族實驗學校。這些中小學在轉型為原住民族實驗學校後，學校有更多的時間及課程來進行民族文化課程，落實學校的教育理念。轉型原住民族實驗學校後，雖看到了許多具體的成果，但也面臨許多挑戰。本文即以嘉義縣立阿里山國民中小學（以下簡稱「阿里山國中小」）為例，說明此校在辦理原住民族實驗學校的源起、轉變與成果、困境與挑戰，最後再提出相關之建議。

官志隆為 106 至 108 學年阿里山國中小校長，他看到學生的成績很震撼。「20 年前我在阿里山香林國中當主任，20 年後到阿里山國中小當校長，我看到國中部學生學習的困境一點都沒變。剛到的時候看到模擬考，全班學生數學科都是 C（待加強）」（陳雅慧，2021）。

當時實驗教育三法剛剛通過，官校長認為轉型民族實驗教育是一個啟動學生學習動機的機會，打獵漁牧是學生生活周遭的事情，或許可以引起學習動機，而且也可以讓他們有機會認識自己的文化。官校長另外一個使命是：「鄒族實驗教育的國中階段，全臺灣也只剩下阿里山國中小有此條件，不做，沒有別人了！」（陳雅慧，2021）。

學生的學習動機低落和文化瀕危是阿里山國中小遞出申請計畫書臨門一腳的推力。107 學年度為阿里山國中小轉型為原住民族實驗教育學校的籌備期，108 學年度起至今，轉型為原住民族實驗教育學校已進入第三年，在課程與行政組織等有很大的轉變。以下，筆者將以阿里山國中小為例，說明這段時期阿里山國中小辦理實驗教育的轉變與成果，以及看見了哪些困境與衝突，最後，再提出三點建議。

## 二、回首，實驗教育帶來的轉變與收穫

發展原住民族實驗教育除了學校教師集思廣益、請教當地耆老、長輩外，更需要時時檢視自己走過的路是否適合孩子的成長與學習，透過課程設計、修正與調整，筆者簡述三項阿里山國中小辦理實驗教育後的轉變與成果：

### （一）學科和文化課程雙軌並行，六大主題扣緊鄒文化

阿里山國中小推動原住民族實驗教育，採學科和民族文化課雙軌同步並行，同時增加課程總節數。以低年級為例，轉型為實驗學校前，只有週二是全天課，其他都半天課，下午學生留校是課輔和寫作業。108 學年度開始，每週有四天全天課，等於每週增加九堂課，其中學科時數佔 2/3，鄒族文化課程佔 1/3。

文化課程部分，主要由 4 位文化老師負責，他們負責教授國小和國中部的鄒族語言和文化課程，全校教師與當地耆老與族人共同搜集與鄒族相關文獻，規劃民族文化教材，以及編撰原住民教案等工作，以「鄒.新芽」為課程設計核心，發展出「焚墾生活、技藝之美、山林傳奇、美麗的 hosa（部落）、藝術樂舞、鄒文學」等六大主題課程（如圖 1）（阿里山國中小，2021）。



圖 1 阿里山國中小六大文化主題課程

資料來源：阿里山國中小實驗教育課程計畫書（阿里山國中小，2021）

### （二）實驗教育第一步，改變從老師開始

自從阿里山國中小轉型為實驗學校後，即將原生活、彈性、綜合、藝術與

人文等課程改為上述的六大主題課程，課程與活動因此多元化。由於阿里山國中小位於海拔 1200 公尺的阿里山山脈群中，「山」就是所有人的家，於是，國小部規劃每學期至少要爬一座山，透過爬山過程重新俯瞰自己家鄉，學習山中生活與智慧，阿里山國中小還規劃讓畢業生於畢業時領到「登山護照」。

推行實驗教育最重要的是「人」，站在第一線教職人員首當其衝以身作則，於是，該校所有老師在 108 學年度第一年辦理「教師勇士營」，讓教師體驗鄒族原始智慧與課程發想，透過身體經驗體悟孩子需要的是什麼。

另外，阿里山國中小同時聘任三位當地族人擔任文化教師，增聘專職族語教師一名及行政助理員兩名，以及行政組織設置「實驗發展處」，這幾位老師及行政助理為學校實驗教育課程重要核心成員，協助規劃與發展實驗教育課程計畫。

此外，因著轉型實驗教育學校，該校所有老師參訪了臺中市博屋瑪國小、新竹縣尖石國中、臺中市和平國中等同為實驗學校的國中小學，以及有幸接待高雄市巴楠花國小以及屏東縣霧臺國小等全校師生進行校際交流，透過彼此分享課程與行政經驗，開闊師生視野。

阿里山國中小於每學期期末會辦理實驗教育成果發表會，邀請家長、當地社區耆老、頭目及長輩到校一同欣賞演出，讓孩子分享實驗教育課程所學。該校所有老師讓孩子站上舞臺，同時也把天空還給孩子，不再侷限孩子的想像力與可能性。

### (三) 通過族語認證成為師生共同目標

「語言」是一切文化起源與傳承最重要的工具與智慧。但自從民國 71 年臺 18 線阿里山公路開通，同時也切開了山脈部落文化與都市文明的分水嶺。於是阿里山國中小首要任務就是帶領孩子找回自己的母語，鼓勵全校師生參加族語認證，在短短三年時間，阿里山國中小通過認證成績逐年攀升，109 年通過率接近 92%，讓嘉義縣成為全國族語認證通過率第一名。

表 1 推展與傳承當地鄒族語是阿里山國中小課程重點，屢獲優異佳績

時間	初級	中級	中高級	備註
107 年	53%	67%	25%	5 位榜首
108 年	82%	100%	25%	4 位榜首
109 年	91.6 %	100%	50%	5 位榜首 嘉義縣成為全國族語認證通過率第一名

資料來源：王寶莉整理

### 三、前行，看不見的困境與挑戰

然而，在上述亮眼的成績單背後，是許多不為人知、跌跌撞撞與壓力下的小成果，以下是筆者<sup>1</sup>擔任五年阿里山國中小國小部教導主任所遇到的問題與限制，期許讓讀者能瞭解實驗學校遇到的挑戰。

#### （一）學力是不是等於未來競爭力？理想與現實的拉扯

轉型為原民實驗學校是學校整體性的重要改革，同時也是影響著部落及社會問題，需要上級主管單位及當地部落族人的支持與給予協助，並了解實驗學校與特色學校之不同。筆者在阿里山國中小服務第 13 年，原以為「支持與不支持」轉型實驗教育的兩派人馬會是「鄒族與非鄒人」，然而，事實並非如此。

許多當地族人支持自己的原民文化，但更希望自己的小孩能跟上主流社會，不惜每週通勤來回三小時車程將孩子送下山讀書，也不願意讓孩子留在山上讀書，學習鄒族文化課程。

#### （二）如何支持「老師」和「行政團隊」的穩定

偏鄉學校正式教師流動率高、代理教師比例更高，行政單位正式主任任期兩年、校長三年，不穩定的教師團隊難以實施長久深遠的實驗教育課程。同時縣市政府承辦人也可能每年異動，對於「實驗教育」業務有否明確瞭解與認同定位，鄰近學校校長與部落族人是否有共識，都會影響著校內教師團隊士氣。

#### （三）原民課程與行政業務雙重行政

目前阿里山國中小實驗教育課程分為部定課程及校定課程（文化課程），校內教師對於原民文化的增能進修，以及文化教師對教學鷹架搭建的概念，是否能明確傳遞知識範疇，都需要行政單位給予輔導與規劃。同時亦要處理主管機構的一般業務及文化課程（課綱），行政業務壓力頗大。

### 四、建議

踏入實驗教育辦學三年以來，每一年感受到的挑戰及看到的學習風景都不同，感覺到自己擔任老師和行政的挑戰和成就感。也像是越級打怪，看到學校的關卡進入下一關，這一關不再是課程設計和教學創新，而是外部的支持系統和

---

<sup>1</sup> 本文第一作者

生態圈的建立。

一所學校不可能獨立於社區和社會之外，當學校改變了，學校選才制度、社區、行政指導單位、升學制度、家長一定也都需要跟著改變，才能支持學校的蛻變。以下提供三點建議給大家參考：

#### （一）增加辦理多元升學管道說明會

在現行臺灣教育體制裡，學生基本學力成績已不像以往升學管道是唯一採納方式，個人生命經驗或特殊才能也會是選校的加分條件。以大學為例，多元入學方式有「個人申請」與「繁星推薦」，從 2013 年開始，透過「甄選入學」進入大學的人數已經超越「考試入學」。其中特殊選才中的陽明交通大學百川計畫和清華大學拾穗計畫，都再再顯示未來進入大學的多元生態。

目前已設立的原民專班，有高師大、暨南、臺東、東華、屏東、義守、實踐（高雄）、靜宜等學校，另外，東華大學設有原住民族學院，都是給予原民孩子更多選擇機會。主管機關應多辦理升學管道說明會，讓孩子及家長知道自己的獨特性。

#### （二）原住民族實驗學校教師遴選能專案調動，參與遴選之校長需對原住民族實驗教育有充分了解且認同

對於代理教師比例較高的偏鄉實驗學校來說，穩定師資流動以及能聘請到有志一同的教師加入團隊，決定了實驗教育可否走得長遠。縣市政府應給予實驗學校教師調動的優先權，讓有共識的教師不靠積分審查排序優先填調。

同時，主任甄選及校長遴選比照辦理，尤其校長角色更為重要，他必須要對實驗教育充分了解，同時能看到當地孩子、部落、社區及家長所需，提出課程方針與長期規劃。在遴選過程中，必須確保未來領導者對實驗教育充分了解，而非與一般性遴選及派令。

#### （三）行政減量，校務暨校長辦學績效評鑑與實驗教育評鑑統合為一

建議校務評鑑與實驗教育評鑑應統合一併辦理，減低行政業務的重覆性，並給予一般性業務行政減量。讓行政人力可以空出來投入更多的時間在課程發展，以及和外部生態圈的溝通和對接。



## 五、結語

辦理原住民族實驗教育與辦理一般學校特色課程不同，平日紮實的教學實踐與落實各教育面向事務極其重要，而非煙火式的舉辦特定活動或宣傳參訪，就代表是在辦理實驗學校。

阿里山國中小所有老師的目標是要讓學習文化的行動／課程成為一種自然的發生，讓文化回到日常，一切就是這麼的自然，文化它不是課程，而是生活，一種一直存在卻被大家遺忘的生活樣態。期許未來阿里山國中小畢業的孩子們，可以找到自己鄒族的血脈與靈魂，勇敢自信地大聲說：「我是鄒族人」。

## 參考文獻

- 阿里山國中小（2021）。嘉義縣立阿里山國中小辦理學校型態原住民族實驗教育110學年度（第三年）續辦計畫書。嘉義縣，未出版。
- 陳雅慧（2021）。原住民族實驗教育：給13歲的你，說出自己名字的勇氣。親子天下翻轉教育網站，2021年3月31日，取自<https://flipedu.parenting.com.tw/article/006316>

