

主編序

我國在 2014 年「學校型態實驗教育實施條例」的通過，實驗學校如雨後春筍般的成立，然而在實驗教育之發展更具意義的是原住民族教育實驗計畫的誕生。實驗教育法的立法，除了確立教育型態的法制化，更提供了原住民落實以族人自己的傳統生活價值為核心的方式教養下一代，引領出一條傳承文化的大道。原住民族教育是特定的教育理念，而原住民族實驗教育能夠成為落實原住民族教育的一個方式，它展現了臺灣對於多元文化教育的重視與接納，更是實現原住民族教育正義的適切方式。

原住民族實驗教育這幾年來作為臺灣教育史上的一大創新與躍進，不可否認地讓原住民族教育有了相當有利的機遇，包含以原住民族之主體思維實施與以積極支持措施與相關資源推動原住民族實驗教育。然而，為更好地把握這樣的機遇，我國仍需突破許多障礙與難關。本期的主題評論共收錄8篇，兼顧思想與實務，其中有4篇分別從「文化再製」、「文化回應教學與族群本位課程」、國外經驗等鉅觀層次省思我國原住民族實驗教育，另外4篇則是從原住民族實驗教育實踐者本身微觀角度來反省其原住民族實驗教育經驗。希望透過專家學者們從思想與實務不同觀點共同檢視當前原住民族實驗教育，同時也進一步針對目前的問題和疑慮提出真知灼見，以為未來改善的方向和參考。本期在「自由評論」方面共收錄17篇，議題範圍相關廣泛，包括後疫情時代教育因應、傳統思想在現代教育中的應用問題、幼兒教育、技職教育、課程與教學、國際教育等，這些文章從不同面向探討當前我國教育的各種問題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。

本期能順利出刊，要感謝所有賜稿者對本刊物的支持，特別是本期截稿日期剛好也是科技部研究申請截止期限，全國學者專家們內外交迫之餘還能賜稿更見真情；對於審稿者、執行編輯鐘文淇助理、所有編務同仁和學會助理的辛苦奉獻，在此也一併致謝。此外，更要感謝所有關心我國教育的廣大讀者長期以來的支持，國人的支持是本刊持續發展下去的動力和勇氣的來源。

第十一卷第二期 輪值主編

王振輝

靜宜大學教育研究所教授

白惠如

靜宜大學教育研究所助理教授