

# 幼兒園學童對在地化教學融入社區的興趣建構及探索

陳鈺麗

新北市立樹林幼兒園教師

銘傳大學教育研究所碩士在職專班研究生

## 一、前言

孩子的興趣是課程延續重要的依據，如何讓孩子對課程變得有興趣、能進行課程延伸，選擇一個適合的「主題題目」當課程的探討起源很重要！選擇主題題目，除了要考慮孩子的能力發展外，再來要考慮孩子的生活經驗，以及所處的環境能提供的自然資源、社會資源、文化資源等（蔡春美，2019）。「社區」是幼兒學習與生活的基本場所（吳財順，2001）。學校是屬於社區的一部分，所以教保人員依據幼兒園所在的環境，而實施「在地化教學」很重要！什麼是「在地化教學」呢？指的是幼兒園附近周遭常接觸的人、事、物，值得提供幼兒學習的教學。本文特別介紹幼兒園學童對在地化教學融入社區的興趣建構及探索，以供幼兒園、教師及家長等參考。

## 二、在地化教學融入社區之重要

教育部所頒布的《幼兒園教保活動課程大綱》中（教育部，2016），提到幼兒園課程大綱發展背景之一為「全球視野發展在地行動」。實施在地化教學，讓孩子認識自然、參與社會、了解文化、接納多元已然是教育的重要目標。教保人員宜提供幼兒參與社區生活的經驗（教育部，2016）。幼兒教育跟環境互相結合，能讓孩子實際的探索和發現知識，習得有用和帶著走的知識，對孩子未來發展有很大的影響。教保人員根據幼兒園的環境，讓家庭和社區連結，實施在地化教學可以讓孩子學習到什麼呢？下面是一些社區可以提供孩子去探索的知識相當重要。

1. 認識自然環境：(1)環境中的動植物：所處的環境中，常見的的植物、動物。例如：花、草、樹木（植物）；彈塗魚、白鷺鷥（動物）。(2)自然現象：大自然運作而自發性形成的現象，例如：天氣、影子、河流、風、彩虹、下雨等。
2. 認識社區人文：幼兒認識自己所住社區的人、事、物，進而更能愛護與認同自己生長的土地。例如：幼兒居住的地方，生活中會常遇到一些人，這些人每天進行日常性的活動，以維持生活所需。幼兒可以透過互動，認識每個人的職業與社區的關係和重要性。
3. 文化產物：每個社區都有獨特的地方，值得大家去探討和認識它的存在、重要性。例如：101大樓、火車站、建築物等。

4. 文化祭儀：幼兒生活在共同的環境下，有共同、獨特的文化，可以透過在地化課程讓幼兒去認識與認同，讓文化繼續傳承和綿延下去。

### 三、在地化教學融入社區之問題與策略

#### (一) 在地化教學融入社區之問題

社區有許多豐富的資源，值得孩子去學習。幼兒每天都生活在這片土地上，當老師上在地化課程，討論到社區上的話題時，往往孩子的反應不熱絡或是無回應。原因是孩子對在地化課程不感興趣呢？還是孩子太小不適合在地課程？以下幾點常見的問題，值得去探究：

1. 孩子缺乏在地認同：孩子對在地的人事物不認識，所以課程進行起來滿吃力，雖然孩子生活在這個環境，可以參與與認識這個議題，但是因為很少參與社區人事物，導致對課程沒有興趣，自然的課程也發展不起來。
2. 老師缺乏在地經驗：老師對在地文化並不是很了解或是準備的資源不足，才會覺得所在的地方並沒有特色，在地化課程發展不起來。
3. 家長太忙碌：現在的父母大部分是雙薪家庭，因為忙碌很少陪著孩子去探索住家附近的人事物。人與人互動之間變的陌生與淡薄，對住家環境的變化也沒多大的情感和感覺。

#### (二) 在地化教學融入社區之策略

建議教師在進行在地化課程時，可以放慢腳步，而且慢慢跟社區連結，這樣孩子才會對課程感興趣，課程才能進行與延伸。可行策略如下：

1. 由校內-校外探索起：教師在設計課程題目時，不妨從校園探索起，再慢慢走出校外。教師可以設計課程讓孩子有探索能力，再慢慢連結相似的議題，讓孩子走出校外。例如：筆者曾經設計「大家來種菜」課程，讓孩子在學校練習種菜，再慢慢的讓孩子探討賣菜的議題，帶孩子去探訪校外的菜市場。
2. 教室環境的佈置：當孩子對社區不是很認識，教師可以在教室佈置圖片、照片、物品，慢慢引導孩子去探索。例如：筆者曾經在教室的積木角，貼上社區的房子，孩子會發現到這些房子是社區裡的房子，進而引起孩子話題的開始，而去觀察這些房子的構造、外觀，甚至去搭建積木蓋房子，這樣也是在地化課程教學。
3. 課程設計的邏輯性：當教師在進行主題時，選擇的主題題目很重要。要考慮

的問題，筆者覺得要思考的問題如下：(1)老師對這個主題熟悉嗎？(2)這個主題可以探討什麼？(3)此主題題目可以跟社區的人事物連結嗎？(4)孩子對此主題感到興趣或是有經驗嗎？

4. 課程設計的資源和收集來源：在設計課程時，能提供課程參考和進行下去的資源很重要。參考資源有下面幾項：書籍、網路資源、家長經驗分享、戶外教學等。
5. 親師合作：學校可以透過班親會或是舉辦活動、演講、文章、學習單，讓家長帶著孩子去認識社區裡的文化和活動或是去探索社區裡的環境。

## 四、結語與建議

### (一) 結語

幼兒教育是一切教育的基礎，讓幼兒從小認識與探索自己的生長環境，能增加孩子的(1)感官刺激：幼兒透過視覺、聽覺、觸覺能刺激孩子的大腦發展和增進孩子美感能力。(2)豐富孩子的生活經驗：透過探索和參與社區活動，能增加孩子的經驗。(3)能熱愛自己的土地：孩子從小生長在自己的家鄉，透過教學能讓孩子認同自己的文化，喜歡自己生長的土地。所以，讓幼兒從小參與「在地化課程」很重要。教保人員應該重視在地生活環境中文化、自然、人文的獨特性和差異性，來實施教保活動。讓孩子能了解自己生長的地方、文化習俗、參與社區活動，漸漸融入社群變成一位有用的社會人。

### (二) 建議

#### 1. 對幼兒園之建議

幼兒園是社區的一部分。幼兒園宜根據所在地的特色、文化，發展出自己特色的教學。幼兒園跟社區資源連結，可以讓更多人了解幼兒園，認識幼兒園的教學理念。

#### 2. 對教保服務人員之建議

進行在地化教學，教保人員應該主動扮演著幼兒園、社區、家長間的關係連結者。透過教保人員的互動，可以轉化成許多教學資源：

- (1) 教保人員和社區互動：教保人員主動跟社區互動，透過拜訪社區的商店、人物、景點，可以轉化變成教學上的社會資源、自然資源、文化資源。
- (2) 教保人員和家長互動：教保人員和家長溝通與互動，可以讓家長了解學

生的學習，也可以借助家長的專長，形成幼兒園的「人力資源」。

### 3. 對家長之建議

現代的父母，因為忙碌於工作很少陪伴孩子。不是安排孩子到安親班補習；就是讓孩子在家中沉迷著 3C 產品。家長不妨利用下班或是假日的時間，帶著孩子到社區附近去走一走，不但可以增進親子之間的情感，也可以增進孩子的感官刺激與探索能力。

### 參考文獻

- 吳財順（2001）。社區有教室，處處可學習。「社區有教室教學方案分區說明會」發表之論文，新北市；新北市教育局。
- 教育部（2016）。幼兒園教保活動課程大綱。臺北市。教育部（2003）。
- 蔡春美（2019）。幼兒園教保活動課程設計。臺北市。心理。

