

推動幼兒自主學習的困難與策略

施瑜璇

國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

施又瑀

國立中興大學通識中心兼任助理教授

一、前言

幼兒進入園所，是正式邁入社會化的起始階段。幼兒在學校生活與師生的互動中學習如何符應外在環境的規範，同時尋求內在需求的滿足。為了讓孩子自信的迎向日新月異的環境與接受挑戰，自主學習勢必成為未來教育改革的重點。尤其值此科技勃興、資訊爆發的時代，未來學歷不再是生活的保障，惟有懂得「自主學習」、不斷自我精進，才是成功的鎖鑰。洪詠善、盧秋珍（2017）即指出在十二年國教的脈絡下，自主學習已成為重要的學生圖像。

教育部於 2016 年發布《幼兒園教保活動課程大綱》，明定學前教育階段著重培養幼兒擁有覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造及自主管理等六大素養，且在教學原則中提出「增進幼兒自主學習的能力」（教育部，2016）。林堂馨（2020）在研究訪談中也發現，教師認為學生受家庭教育影響愈來愈被動，此時強調自主學習有其時代意義與迫切性。

自主的發展源自於嬰幼兒時期，在人生各個階段都有不同的發展重點。自主學習是指一個人能主導、決定自己的學習，並負責自己的學習（吳璧純，2018），它是一種適性教育的教學取向，能顧及學生的特質與個別差異，透過實物操作、發現學習等方式，引導學生產生自我選擇、自我探索與自動自發的學習行為（林吟霞，2010）。

揆諸實際，每位孩子都是獨一無二的，有著不同的資質、興趣與學習步調。因此，瞭解孩子的天賦所在，培養孩子自主學習的關鍵能力，才是教育的核心。郭智玲（2018）從自主學習的相關研究中梳理出：學前教育階段雖然處於啟蒙階段，但實施成效反而較佳。因此，我們應著力於點燃幼兒自主學習的熱情，只要能認清學習是孩子的自我責任，不要剝奪孩子自我探索、嘗試的機會，並能適切量身打造、正向引導與溫暖陪伴，就可以幫助孩子自信學習與自我成長。

二、推動幼兒自主學習可能遭遇的困難

自主學習的實施在臺灣還不是普遍的教育方式，尤其在升學主義掛帥的氛圍中並不容易在中小學推展，唯有在尚未有升學壓力的幼兒階段中比較可能實施，然而，在實際推展中仍然可能會遭遇到一些問題與困難，亟待克服，茲摘要臚列

於下：

(一) 增加教師的工作負荷，衍生教學壓力

自主學習以學生為本，關注孩子的適性發展，因囿於幼兒的學習特質有別與學習速度不一，教師必須花費不少的時間與精力於環境的形塑、課程的設計、教具的選擇與製作等，無形中增加教師的工作負擔與壓力。

(二) 自主學習衝擊傳統的教學模式

自主學習衝擊傳統的教學模式，學生是學習的主體，教師所要考慮的是如何引導學生學會自主學習，培養學生的獨立和自主性，讓學生成為學習的主人(Yan, 2012)。教師必須針對學生的需求，培養更全面的能力才能設計適切的課程及評價課程，靈活運用資訊科技、教導團隊合作及尋找資源協助教學。

(三) 幼兒的學習與反饋不一，導致班級經營的困擾

每位幼兒學習的速度不同，自我反饋、自我評定也大異其趣，衍生課堂教學的「熱鬧」現象，給班級經營帶來不少困擾。此外，施宜煌、江昱明、吳佩芬、梁可憲（2018）研究指出，每位幼兒都是獨立的個體，可依據其特質與能力設計不同的學習檔案，作為幼兒自主學習的起點。

(四) 幼兒的內在因素影響自主學習的成效

幼兒的自主學習條件是否成熟，攸關學習的成效。設若學生的自主性意識比較薄弱，那麼自主學習就很難達到預期目標（吳國平，2015）。自主學習需具有獨立學習的主人翁意識，能在教師引領啟發下探索知識，並依循個人需要，調整自己的想法、感覺和行動，以影響自己的學習和動機（劉勝林，2004）。

(五) 缺乏有效的行政支援

行政能否給予教師適切的資源和支援，是影響自主學習推動的重要因素，包括設備齊全的教室以及足夠的活動空間(Pekdogan & Kanak, 2016)、資源的提供、對課改的堅持；有否舉辦自主學習相關的培訓給予教師增能，提升技巧、培養正向態度等都會左右學習的成效。

三、提升幼兒自主學習能力的輔導策略

我們深悉，教育必須凝聚多方的力量才能克盡其功，因此，學校、家庭和社會應攜手協力引領幼兒學習成長，才能培育善盡社會角色的未來公民。為了協助孩子適應快速變化的環境，自主學習儼然已成為教育改革的重點，那麼教育人員應如何點燃幼兒自主學習的熱情，茲摘要陳述一些策略供參考。

（一）激勵教師的熱情與提升專業，培養幼兒自學的能力

教師是課程改革的核心與實踐者（吳明隆，2017），爰此，教師的熱情與專業是教育成敗的關鍵。教育之燈需要熱情的點燃，尤其幼兒的自主學習更需要教師的鼓勵與支持，所以園所應激勵、滋潤教師的熱情，尤其教師的專業成長是一種動態的歷程，需要透過持續的學習與探究歷程來提升專業水準與表現。梁雲霞、周良基、王佩蘭（2003）指出，自主學習方案若要運作成功，教師在專業成長中，有關學習方法和鷹架策略是最關鍵的部分，所以園所應努力提升教師的專業知能，鮮活激發幼兒「想學」的動機、「會學」的策略、「樂學」的態度，並適切的搭築鷹架，才能扎穩幼兒自主學習的根基。

（二）整合相關教育資源，活絡支持性的行政環境

在恪遵課程改革的大方向下，幼兒園應形塑支持性的行政環境，正視教師的工作負荷，儘量祛除或降低教師的工作負擔，專心致力於幼兒的教學輔導，協助幼兒自主學習。有鑑於豐富、多元、彈性的學習環境，是激發幼兒投入、嘗試體驗，培養自主學習能力的契機。因此，幼兒園所應以幼兒的發展需要作為選擇資源的依據，從幼兒生活經驗出發，充實並整合運用校內外各類教育資源，打造新奇有趣可供選擇的學習環境，激發幼兒自主性意識，引領主動的參與，多方觀察、探索，體驗自主學習的快樂。

（三）提供寬裕的時間與空間，自在的投入探索與體驗

幼兒需要親身參與，在活動和遊戲中自發性探索、操弄與發現，學習與人互動及探索多元素材的意義（傅郁婷，2019）。因此，幼教教師在教學中應彈性運用時間，並創設多樣化、多層次、豐富化、個別化的空間與學習環境，能使幼兒的學習主動性提高，自主的建構起自己的認知系統，從而促進自主學習能力（郭玲玲，2005）。此外，教師應留意幼兒的個別差異，關注需要協助的幼兒，及時引導他向同伴求助，鼓勵幼兒同儕間的互動、合作，共同解決問題。如此，藉由幼兒本身的投入，察覺問題、解決問題，在活動過程中找到自己的學習方式，汲取自己的知識經驗，從而使得自己在既有的基礎上得到發展。

(四) 驅動積極的情感體驗，厚實自主學習的根基

動機是促使個體進行各種行為的內在動力（張春興，2007），是驅動幼兒自主學習的引擎。通常，幼兒是利用視覺、聽覺、嗅覺、觸覺等的統整歷程，產生學習興趣，建立學習能力。因此，教師應善用科技媒體，如互動式電子白板、光碟、影音故事等，藉由五官六感來嘗試，啟動幼兒積極的情感體驗。比起過往的傳統式教學，現代的多媒體科技所呈現的生動圖文影像、豐富的內容更能有效地激發幼兒產生強烈的學習慾望，裨益幼兒的認知建構。陳儒晰、邱方晞（2013）的研究結果顯示，幼教人員應該重視數位遊戲的悅趣學習、生活體驗和即時互動回饋等特性，不只操作簡易，而且能增進幼兒發展問題解決與認知思考能力之教學輔具效益。黃美齡、吳光名（2013）的研究也發現，使用互動式電子白板進行教學，不但能夠增加師生間幼兒間之互動與回饋外，也能夠增進教學之活潑性、促進師生間相互分享與合作之經驗。幼兒在學習的過程中會相互的幫助，透過互動式電子白板的聲響及圖案的回應，能增進幼兒與同儕互助找尋正確解答。

(五) 靈活運用適切的策略，引領幼兒發展自主學習能力

自主學習需要成人的支援和引導。因此，教師應靈活運用策略輔導幼兒自學，還可透過組內共學、組間互學及家長協助來培養自主學習能力。在培養幼兒自主學習能力時，可以彈性、適時引導幼兒「自訂目標/解決什麼問題？」、「自主規劃/如何解決問題？」、「自我監控調解/解決問題的狀況？」、「自律改善/如何解決得更好？」，才容易收效（林堂馨，2020）。再者，教師可以從幼兒自主學習的方向出發，依據其特質與能力設計不同的學習檔案，除了可讓幼兒看見自己在學習中的進步情形，也避免同儕間的競爭，符應個別化的表現。

四、結語

我們深悉，教育必須凝聚多方的力量才能克盡其功，因此，學校、家庭和社會應攜手協力引領幼兒學習成長，才能培育善盡社會角色的未來公民。教育是一種輕柔的引導過程。幼兒教育的本質在協助幼兒愉悅的學習成長，將來能成為肯定自己、發展自我並具有價值的生命個體。童年經驗對個體的發展影響甚鉅，值此新課綱如火如荼的開展，在其脈絡的引領下，更是推動自主學習、翻轉教育的最佳契機。

誠然，教師肩負幼兒的啟蒙重任，應體認培養孩子自主學習能力的重要性，懷於幼兒自主學習可能帶來的挑戰與衝擊，戮力於觀念上的自我變革，為幼兒的自主學習提供寬裕的空間、時間與豐富的內涵，在課程設計和教學活動上激發幼兒的學習動機、融入持續的學習行為，給予幼兒自主發展的機會，冀期開花結果，

這是我們應正視並勉勵以赴的課題。

參考文獻

- 吳明隆（2017）。**班級經營：理論與實務**。臺北市：五南。
- 吳國平（2015）。自主學習的優點和局限性。取自 <http://read01.com/amggRO.html>
- 吳璧純（2018）。學生自主學習，老師「做什麼」？**國家教育研究院教育脈動電子期刊**，15，13-19。
- 林吟霞（2010）。自主學習取向之適性課程與教學研究：臺灣小學與德國小學「方案教學」個案比較。**課程與教學季刊**，13(3)，47-76。
- 林堂馨（2020）。幼兒自主學習歷程教與學的訪談分析。**教育研究月刊**，319，69-85。
- 洪詠善、盧秋珍（2017）。國中理解與實踐自主學習之案例探究。**教育研究月刊**，278，30-45。
- 施宜煌、江昱明、吳佩芬、梁可憲（2018）。「學習檔案」應用在一個幼兒園中班教學的發現。**國家教育研究院教育脈動電子期刊**，15，89-97。
- 教育部（2016）。**幼兒園教保活動課程大綱**。臺北市：教育部。
- 張春興（2007）。**張氏心理學辭典**。臺北市：東華。
- 梁雲霞、周良基、王佩蘭（2003）。以自主學習帶動創造力：自主學習方案的開創與省思。載於國立政治大學創新與創造力研究中心（主編），**創造力實踐力成研討會論文專輯**（頁 764-785）。臺北市：國立政治大學。
- 陳儒晰、邱方晞（2013）。數位遊戲融入幼兒教學活動的認知因素與應用效能之影響關係。**科學教育學刊**，21(1)，49-73。
- 黃美齡、吳光名（2013）。教師使用互動式電子白板滿意度與互動即時回饋功能之研究。**嘉大教育研究學刊**，30，21-51。

- 郭玲玲(2005)。創設環境促進學習主體自主建構學習。龍岩學院學報，23(6)，137-140。
- 郭智玲(2018)。幼兒數學自主學習創新教學模式之行動研究（未出版之博士論文）。國立高雄師範大學教育學系，高雄市。
- 傅郁婷(2019)。科技進步，孩子的學習能力也進步了嗎？臺灣教育評論月刊，8(11)，156-159。
- 劉勝林(2004)。試論教師引導學生自主學習的觀念變革。四川師範大學學報，31(6)，63-67。
- Pekdogan, S., & Kanak, M. (2016). A qualitative research on active learning practices in pre-school education. *Journal of Education and Training Studies*, 4(9), 232-239.
- Yan, S. (2012). Teachers' roles in autonomous learning. *Journal of Sociological Research*, 3(2), 557-562.

