

臺灣推動兒童職業試探教育之探討—— 基於美國進步主義教育觀點

陳筠晶

國立臺灣師範大學工業教育學系博士生

一、前言

美國進步主義教育思想源於實用主義之哲學基礎，其中心思想為「變的哲學」（Philosophy of Change），認為進步就是變化、變動（楊國賜，1982；李聲吼譯，2002）。進步主義之發展特性，係以兒童為主體，結合經驗之反思，並將民主理論作為學校之中心，受到精神領袖杜威（Dewey）所提出之教育本質是經驗不斷改造與重組，因此教育即生長、教育即生活、學校即社會、教育無目的，及做中學等思想所影響，進步主義基本教育理論，是以兒童為中心、生活即為內容、解決問題導向之教學法、減少教師主導權威、及與他人合作精神，除本著於杜威精神外，更加融入符合因應社會變遷之元素。

根據《技術及職業教育法》第九條、第十條及〈技術及職業教育政策綱領〉，以及《教育部國民及學前教育署補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點》，主要目的在於提供學生對職業之認識、探索及體驗教育，促進學生從小即對於職業有所認識，以利未來職涯探索與發展（教育部，2019a；教育部，2019b；行政院，2021）。在《技術及職業教育法》與〈技術及職業教育政策綱領〉之制定下，更加確立臺灣對於職業試探教育向下扎根之企圖心，並冀望能有效落實職涯認識、職業試探及推動職場體驗與校外實習，以培養學生專業技術之價值觀（教育部，2019a；行政院，2021）。

本文旨在從美國進步主義教育哲學思想，並以國小階段高年級之兒童為對象，來探討臺灣現行推動兒童職業試探教育可能面對之問題，並提出可行之作法，冀望能作為職業試探教育持續發展之參考。

二、美國進步主義教育之教育觀

進步主義之根基源自於實用主義，是 20 世紀上半期盛行於美國之一種教育哲學思潮。主要兩個核心理念：一為杜威（Dewey）「發展式之民主」（developmental-democracy）：認為教室是讓兒童社會性互動，及學習與他人合作之地方，而在遇到困難時，藉由老師之引導，透過合作的方式解決問題，以培養學生批判思考之能力，進而獲得成長；從其著作《學校與社會》（The School and Society）提出，從兒童自初等教育開始就要選擇熟悉「職業」，教師以設計相關學習活動，從中訓練學生思考及讀算寫等能力，因為「職業」可以連結教室外之真實情境（Dewey，

1990)。二為伊利歐特（C. W. Eliot）「社會效率說」（social efficiency）：主張「職業教育」之重要性，認為俾使「社會穩定」與「實用技能」成為教育之目標，並透過「分化課程」（the differentiated curriculum），提供學術與職業導向之科目，以符應多元性向學生之需求（Tozer, Violas & Senese, 2002）。

進步主義教育有別於一般傳統教育方式，亦有「新教育」之稱，主要是以兒童為中心之觀點發展出基本教育理論，注重兒童本能之自由發展，教師應讓兒童有其獨立創造發展之精神，在一旁予以協助輔導指導，協助擴展兒童之經驗，並培養學生之興趣，並透過學校與家庭建立合作關係，以謀適應兒童生活之需求（楊國賜，1974、1982）。

在課程與教學革新方面，以杜威實驗學校（Dewey School）及帕克（F. W. Parker）昆西學校（Quincy School）最為著名。1896年杜威在芝加哥大學創立實驗學校，強調以實驗之精神來編製課程與進行教學，讓學生依照其能力學習並滿足其需求，認為學校必須配合兒童發展階段來發展學習基礎，兼顧兒童個別化與社會化之需求，讓兒童從實際「作業」中學習，進而延伸到學習了解社會之職業需求；因此，課程內容之安排，須藉由兒童之生活與興趣，將社會生活融入學校生活，從學校活動與合作，以利學生思想發展。帕克則提出「昆西教學法」，主張：「兒童必須是教育經驗之中心，教育要使學校適應兒童，而非使兒童適應學校」、「學校課程與社會實踐活動相聯繫」、「注重培養兒童之自我探索與創造精神」、「重視學校之社會功能」，認為課程與學習活動，皆應自經驗開始，進而達到教學之實際效果（楊國賜，1982；黃嘉莉，2010）。

綜觀上述，進步主義教育主要之核心觀點為：以兒童為中心之教育觀，廣泛設計多元課程，使之從作業實作歷程，透過教師從旁協助及與家長合作，提升對於職業教育之熟悉與了解，將職業教育與兒童生活經驗融合及連結，並將學校課程與社會實踐活動相聯繫，提供並增加多元課程之學習及體驗，以促進其發展。

三、臺灣推動兒童職業試探教育可能面對之問題

依據進步主義對照臺灣當前兒童職業試探教育發展現況，可能存在職業試探教育之認識、課程設計，及辦理課程或體驗之時間與次數等問題，分述說明如下：

（一）職業試探教育之推廣與認識仍待強化

技職教育常被視為第二選擇之教育管道，雖然近年教育部積極推動職業試探教育課程、國中技藝教育課程及相關教師研習等，但部分家長及教師對於技職教育之認識仍不太了解，進而對於職業試探教育之參與度亦須持續加強。

（二）課程設計僅提供某部分群科試探體驗

當前各地區域職業試探與體驗示範中心皆有提供相關職業試探體驗課程，但因各地方區域產業特色、資源投入不足及配合辦理學校之群科屬性不同而不同，導致提供之群科職業試探課程設計不均或僅能提供特定群科課程，學生能選擇之職業試探體驗亦因地區性而不同。

（三）辦理融入式職業試探課程與體驗時間不長

在辦理相關職業試探課程及體驗活動方面，雖然有學期期間之體驗課程、寒暑假職業試探營隊或活動、生涯講座、輔導活動課程等，但在活動辦理的時間並不長及次數亦不多，學生們可能只能參與某些或部分之體驗活動。

四、推動兒童職業試探教育之可行作法

從上述當前推動兒童職業試探教育存在之問題，亟待改進，爰提出可行作法分別敘述如下：

（一）落實職業試探教育之推廣與認識

杜威認為既然教育是一種社會生活過程，那麼學校就是社會生活之一種形式，將校園生活延伸為社會生活之體驗，將職業教育放入校園生活，猶如社會生活之工作圈一般，讓學生於學校中體現，進而使之在未來踏入社會職場生活，能更加適應與調適；透過職業試探課程，結合學生本身之經驗與認知，啟發其創新思維，並與探索過程之體驗相結合，不僅協助增加學生對於職業之認識，藉由與他人合作，更能激勵啟發彼此創造精神。因此，為促進學生從小對職業有所認識，應鼓勵及安排學生參與認識職業及技術價值之活動，協同教師與家長之參與，並積極推廣與宣導。

（二）以學生為主體，設計且整合提供多元之各群科職業試探課程

職業試探教育係以向下扎根至國中小學生，從進步主義教育之觀點，乃以兒童為中心出發，使之從經驗中學習，透過知識之轉換，進而達成學習之目標。對於學習主體之關注與發展尤其重要，因此職業試探教育之實施，亦可於學生本身出發作為第一發展原則。針對職涯認識之課程設計，可規劃以學生為中心來設計，從學生本身經驗、生活與先備知識之串聯，讓學生從學習活動中，激發其自我學習的能力，除了探索與體驗職業，並能了解自身是否能達其學習目標。另外，在各群科職業試探課程設計方面，應整合不同群科試探課程，予以全面性之選擇與

探索，而非單一課程；亦建議各地方政府可將不同特色課程及資源共享，俾使職業試探課程更加多元，並對準未來產業職業之發展。

(三) 增加辦理及學生參與職業試探課程之時間與次數

從進步主義教育杜威與帕克觀點，將社會生活融入學校生活，即學校課程與社會實踐活動相聯繫，針對兒童個別化與社會化之需求，使之透過作業實作之歷程，更加了解生活世界及職業認識。因此，應多方鼓勵、安排及提供職業試探課程讓學生體驗，並增加學生參與職業試探之時間與次數，使之實踐融入生活，提升職業試探之體驗。

五、結語

依據進步主義教育之理念，藉由兒童自身本能之發展，學校課程與社會實踐活動之結合，以啟發兒童對於學習之潛能，並由實作過程，使之更加了解知識之結合。臺灣自 104 年《技術及職業教育法》制定後，對於職業試探教育向下扎根之理念，極力將其於推行各項職業試探課程中，許多課程設計也都以此方向來落實，在課程、教學，及生活經驗之結合等之下，亦能協助學生加以瞭解自身未來職業傾向。鑒於此，臺灣職業試探教育之推動與實施，應重視學生身心與本能之發展，教師扮演協助引導之角色，並以學生為主體來規劃職涯之課程設計，提升並強化學生自學能力，透過職業試探課程，結合自身生活經驗及與他人合作學習，相互激勵啟發創新思維，體現學校生活即社會生活之功能，俾使學生對未來職場就業場域之適應，進而促進社會融合及發展。

參考文獻

- 李聲吼譯（2002）。**技職教育哲學-多元概念的探討**（Lowell P. Lerwick 原著，1979 出版）。臺北：五南。
- 教育部（2019a）。**技術及職業教育法（民國 108 年 12 月 31 日修正）**。取自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0040028>
- 行政院（2021）。**技術及職業教育政策綱領（行政院 110 年 2 月 24 日院臺教字第 1100005046 號函修正公告版）**。取自 <https://tvvet.ie.ntnu.edu.tw/sites/default/files/202103/1100224%E6%8A%80%E8%81%B7%E6%95%99%E8%82%B2%E6%94%BF%E7%AD%96%E7%B6%B1%E9%A0%98%E4%BF%AE%E6%AD%A3%E6%A0%B8%E5%AE%9A%E6%9C%AC.pdf>

- 周愚文（2010）。導言：新世紀的教育反動。載於周愚文主編，**進步主義與教育**（頁 1-11）。臺北：師大書苑。

- 林秀珍（1999）。**杜威經驗概念之教育涵義**（未出版之博士論文）。國立臺灣師範大學教育學系，臺北。

- 教育部（2019b）。**教育部國民及學前教育署補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點(民國 108 年 07 月 22 日修正)**。取自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001533>

- 楊國賜（1974）。**當代美國進步主義與精粹主義教育思想之比較研究**。臺北：嘉新水泥公司文化基金會。

- 楊國賜（1982）。**進步主義教育哲學體系與應用**。臺北：水牛出版社。

- 黃嘉莉（2010）。美國進步主義教育時期的課程與教學革新。載於周愚文主編，**進步主義與教育**（頁 117-159）。臺北：師大書苑。

- Dewey, J. (1990). *The School and society*. Chicago, IL: University of Chicago Press.

- Tozer, S., Violas, P. C., & Senese, G. (2002). *School and society: Historical and contemporary perspectives*. New York, NY: McGraw-Hill.

