

# 國民小學教師運用學習角實施班級閱讀歷程與困境

戴馨誼

國立臺中教育大學教育學系課程與教學碩士班研究生

阮孝齊

國立臺中教育大學教育學系助理教授

## 一、前言

閱讀教育被視為推動素養導向教育的重要工作，然而如何落實，成為現場的重要工作。從我國歷年參加國際評比的經驗，可以發現從自主學習的方向，促進孩子的自學力，是刻正推動的重要方向（柯華葳，2018）。學習角（learning corner）作為推動自主學習的方式之一，在幼兒教育領域受到重視（蘇愛秋，1999；Lippman & Matthews, 2018），但近來也廣泛應用在各階段的教育當中（黃世鈺，2019）。本文運用一位國民小學教師實施班級閱讀學習角之實施歷程，及遇到的困境與解決方法，探討實施班級閱讀學習角之成果。本研究發現學生採同儕相互學習可以透過啟發、合作學習中追求新知。但教師實施班級閱讀學習角也遭遇許多困境，本文據以提出許多具體的班級實施閱讀角之建議。

## 二、文獻回顧

本研究旨在探究教師實施閱讀學習角歷程與困境，文獻探討分別為學習角意涵，以及教師實施閱讀學習角之歷程相關研究。

### （一）學習角的意涵

在定義上，學習角是一個有規劃性且多元的學習區域，學習者能夠在學習區域中，依照自己的需求、興趣與能力完成某項學習活動，而教師可將教室區隔為幾個小區域，提供學生於學習環境區域內自主學習（戴文青，2005）。Moore 等人（1996）也認為學習角的設計空間必須提供學習者不同的學習機會，並能夠引起學習者探索學習的動機，進而達成教學目標。Ahmed、Abdel Shakour 和 Hosney（2022）指出學習情境的布置，甚至會影響到孩童的腦部發展。

在不同的類型上，Snowden 和 Christian（1998）以從事國小低年級學習角教育多年之經驗，將類型分成教師規劃/教師主導、教師規劃/學生主導、學生規劃/教師主導、學生規劃/學生主導等四種類型。溫中平（2009）提及類型一與類型二由教師規劃的類型，是比較容易於教學現場實施的，而類型三與類型四屬於學生規劃型的，由於器材、空間、時間等較容易受到限制。

## （二）教師實施閱讀學習角之歷程

從文獻中，作者整理出閱讀學習角實施前、實施中、實施後延伸等歷程所應注意的事項。首先，閱讀學習角之情境規劃為實施的首要步驟。蘇愛秋（1999）提出規劃原則以安全考量為原則，避免學生發生危險，為了奠基開放尊重的態度，須提供豐富的學習教材，使學生能夠自由探索，並尊重學生的興趣、學習方式與學習速度，營造舒服的學習空間。

其次，在實施中，為了達到閱讀學習角良好的成效，透過環境營造和活動，是必要的經營。盧慧君（2019）提及班級內營造友善的閱讀環境，可以提升學生進入閱讀學習角的意願，也讓學生身處能方便借書的環境。而在班級閱讀學習角的規劃原則，陳巍之（2020）指出閱讀學習角提供適合學生多樣性書籍是相當重要的，為了吸引學生閱讀，可以選擇學生感興趣的書籍，而教師也可以推動閱讀活動，使學生的閱讀動機得提升，讓學生在充滿書香的環境中，培養學生持續閱讀的好習慣。另外，王文吟、陳一銘（2018）也提出可以藉由閱讀學習角所推行的閱讀活動營造閱讀環境。黃世鈺（1999）認為學習角是為了啟發學習者自主學習的動機而規劃的，教師實施學習角過程中，應扮演協助者的方式引導學生學習，需掌握適當的時機介入與協助，適時給予引導，並於不同情境中，調整閱讀學習角的資源。Cheung、Keung 與 Tam（2022）將此種教師能力視為重要的課程設計能力之一。

最後，在閱讀學習角的延伸效果上，Gambrell（1996）的研究中發現，若能妥善規劃，班級閱讀學習角會是學生最喜歡待的地方，同時也是學生最喜歡閱讀的地方。本研究認為，此種效果有助於學生閱讀能力的進一步發展。

## 三、研究設計

本研究透過個案研究法，對於一名實施國民小學班級閱讀角的教師，進行訪談並蒐集相關個案文件。研究之設計敘述如下

### （一）採用個案研究之理由

本研究關注國民小學教師實施班級閱讀學習角歷程，研究者希望在研究過程中，能於生活環境中深入探究其現象，藉由訪談的方式深入探討個案教師於班級實施的實際作法，並蒐集相關文件資料加以描述與分析，作為本研究資料之蒐集方式。

## (二) 研究參與者

為瞭解閱讀學習角運用原因、策略作法、面臨的困境，本研究選擇樂樂教師（化名）作為本研究的個案教師。

樂樂教師（化名）為南部某國立大學教育學系研究所畢業，目前已有五年的教學資歷，初任前兩年擔任科任教師，後兩年擔任低年級導師，目前為第五年。進行本研究時，樂樂教師擔任幸福國小（化名）六年級的班導師，在與樂樂教師相處的期間，老師總是不藏私地與研究者分享自己的教學方法，而樂樂教師與研究者分享不同的經驗時，研究者發現樂樂教師是一位勇於創新教學方法的教師，每當聊到有關於班級閱讀學習角的實施，老師總是有源源不絕的想法，在談話過程中，也發現樂樂教師對於實施閱讀學習角的高行動力。

## (三) 研究工具

研究者依據研究目的與待答問題，設定每次的訪談內容，事先擬定訪談大綱，訪談的面向包括：「班級閱讀學習角環境佈置」、「班級閱讀學習角規範」、「教學活動」、「面臨困境」、「因應方式」等面向，並會與指導教授討論，修改內容後，針對個案教師進行約訪。為了不造成樂樂教師的困擾，經過樂樂教師與學校同意，地點選定以樂樂老師的任課教室為主，另外，為了讓訪談內容完整記錄，經由樂樂教師同意，採用手機錄音的方式。

## (四) 資料蒐集、整理

研究者依據研究目的擬出訪談大綱，訪談過程中，除訪談大綱的結構性問題外，為深入問題的核心，會適時地增加其他問題，使參與者能夠侃侃而談。訪談後研究者將訪談內容，整理成逐字稿，再進行資料之整理，例如「訪 01-020608」，即為第一次訪問，逐字稿第 2 頁第 6 行至第 8 行。本研究訪談時間如表 1。

表 1 訪談時程與焦點

	第一次訪談	第二次訪談
訪談日期	111 年 5 月 6 日	111 年 5 月 21 日
訪談時間	13:40-15:30	13:40-15:00
訪談焦點	實施閱讀學習角教學的動機、實施情形、困境與因應方式	實施成果

除了訪談外，同時蒐集學生對閱讀學習角的學生課程回饋單，另研究者在研究期間，於每次訪談結束後，開始撰寫個人省思札記，在研究過程中不斷的反思、檢視，透過文件資料為佐證依據，也藉此提高研究內容的可信度。

#### (五) 資料分析

資料蒐集完成後開始分析，研究者將訪談與文件資料反覆閱讀後，做重點整理、分類，用色彩標記重要字句，進行初步的編碼，過程中不斷修正與調整，反覆檢視適切性，並加以歸納成不同類別。除了歸納整理個案教師教學活動內容與歷程之外，並整理歷程中所遇到的問題，以及分析問題因應的策略，最後依照個案教師的觀點、想法來分析其結果。

#### (六) 研究倫理與信實度

為確保本研究之品質，研究者在研究進行前，向研究參與者說明本研究主題、研究目的、進行方式，以及保密原則、資料處理等相關研究事宜，透過簽署研究同意書，徵得研究參與者同意。研究過程中，尊重研究參與者的言論，資料分析與引用會真實呈現。最後完成逐字稿訪談，讓研究參與者檢視。

### 四、研究結果與討論

樂樂老師提及營造良好的閱讀環境，可以激發學生的閱讀興趣，藉此提升學生的閱讀動機。樂樂老師實施班級閱讀學習角主要目標為提升學生閱讀動機，改善班級閱讀風氣為次要目標。其歷程與困境如以下之研究發現。

#### (一) 教師實施閱讀學習角之歷程

##### 1. 規劃學習環境者

樂樂老師在規劃閱讀學習角時，秉持著以學生為中心，提供學生適合的環境，妥善規劃設計班級閱讀學習角，唯有提供學生舒適的學習環境，才能期望藉由閱讀學習角提升學生閱讀動機。

教師必須提供一個良好的學習機會和學習環境，而且這個環境要讓學生喜歡在那個地方，如果是依賴教師讓學生被迫去喜歡，那這個環境就沒辦法讓學生改善他們的閱讀（訪 01-032427）。

##### 2. 提供閱讀學習角學習資源者

樂樂老師在規劃環境後，針對學生的興趣、發展需求、能力，提供豐富多種類的書籍，使學生能夠得到充分的資源，自由選擇書籍閱讀。

有了環境之後，我就會開始根據學生的學習階段，像是低年級就有低年級適合的書籍，中年級也會有中年級適合的書籍，每個學習階段都不太一樣，那

我就會根據他們的學習階段去找合適的書，學校也會有一些書籍可以借，那希望他們在這一區都可以得到充分的資源。（訪 01-032731）

### 3. 引導學生探究

閱讀學習角的設立，有別於傳統教學法中教師主導的角色，樂樂教師會隨時依照不同的學習情況，適時引導學生，並激發不同的學習「期望他們可以主動去探索」（訪 01-033336），以突破傳統教學模式。

### 4. 持續性觀察學生學習發展者

實施閱讀學習角的過程中，樂樂老師詳細觀察學生的能力、興趣、表現和使用情形，並將狀況記錄下來作調整。特別指出「不能說營造完一個空間就放它在那，還是要適時地去做應變，觀察學生的需要。」（訪 01-031621）。在整體課程進行中，會評估教材有沒有適合學生的程度，希望學生常來閱讀。

由上可知，樂樂教師在實施閱讀學習角時，適時引導學生探索、發現，持續觀察學生需求調整學習角資源，與蘇愛秋（1999）提出的角色部分相符，教師扮演著不可或缺的角色，強調教師是觀察者、啟發者、引導者、協助者，學生在閱讀學習角探索時，才能充分得到學習上的支持。

## （二）個案教師實施閱讀學習角遇到的問題與因應策略

### 1. 學生明顯未遵守規範，教師透過與學生再次討論，建立制度得以改善

學期初時，樂樂老師與班上學生雖有共同討論學習角的規則，但到期中時，有些學生看完書會忘記歸位，樂樂老師一開始會提醒學生，此情形日漸嚴重，樂樂老師便再次與學生共同制定使用規則

學生會說他忘記從哪裡來的，那後來我就想到一個方法，就是把書籍貼上標籤，書籍上會有編號，讓學生可以辨別編號，有了明顯的標示，書本也比較容易辨識及歸位。（訪 01-092325）

### 2. 課程彈性時間不足，教師因應情況作滾動式修正

下課時間學生需要訂正作業或考卷，學期初或月考完後下課時間都很充裕，會主動到閱讀學習角看書，可是到了月考前，訂正作業量、考試卷常常會讓學生沒有心思到班上的閱讀學習角閱讀，樂樂教師認為這部分是最難以解決的（訪 01-090408）。

## 五、結論與評述

本研究透過訪談一位具有閱讀學習角課程規劃與實施的教師，深入探討個案教師於班級實施的實際作法。研究發現，教師注重師生友善互動與彼此激勵，並因應學生學習狀況作角色的轉換，在實施過程中，規劃符合學童能力的班級活動，重視同儕相互學習、回饋與分享，學生在學習角閱讀時，才能充分得到學習上的支持。

根據研究結論，提出對於閱讀學習角之評述如下：

### 1. 國小中將有限的空間規劃成閱讀學習角，能製造許多同儕互動的機會

國小實施閱讀教育，教師除了現行正式課程外，也可以利用閱讀學習角的空間，讓學生進行討論、活動、教學等，讓學生與班級閱讀角之間有一些連結的機會，讓閱讀學習角的環境成為校園學習生活的一部份。

### 2. 學習角能發揮境教功能，潛移默化中達成班級經營目的

藉由閱讀學習角的學習型態，教師營造溫暖友善接納的學習環境，可以更直接觀察學生的興趣，並且適時調整教學與學習角資源，也讓學生得以有完善的學習資源。

### 3. 降低對於閱讀的排斥以及養成閱讀習慣，是結合自主學習的可行方向

閱讀學習角是值得教師用心經營的，在教室建構一個閱讀的空間環境，良好的閱讀環境中成長，未來也能續持續閱讀，也因為閱讀角能夠提升他們對閱讀的動機，減少對於閱讀的逃避，能夠從小培養起自主學習的素養。

## 參考文獻

■ 王文吟、陳一銘（2018）。營造良好學校閱讀環境的因素與策略探討。臺灣教育評論月刊，7(5)，234-238。

■ 柯華葳（2018）。培養孩子網路上的自學力。取自 <https://www.parenting.com.tw/article/5075968>

■ 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <https://reurl.cc/pWNQer>

■ 陳巍之（2020）。打造悅讀環境，讓孩子愛上閱讀。臺灣教育評論月刊，9(3)，

114-116。

- 黃世鈺（1999）。*幼兒的學習方法：角落教學法與講述教學法理論與實務*。五南。
- 黃世鈺（2019）。*幼兒學習區(角)情境規劃的學理與實務*。五南。
- 溫中平（2008）。四、六年級學生問題解決之研究－以班級學習角操作科學玩具為例（碩士論文）。取自臺灣碩博士論文知識加值系統。（系統編號：097NTNT5159022）
- 盧慧君（2019）。閱讀標章-偏鄉小校的閱讀動機促進策略。*臺灣教育評論月刊*，8(6)，127-129。
- 蘇愛秋（1999）。學習角與大學習區。載於簡楚瑛（主編），*幼教課程模式*（頁49-119）。心理。
- Ahmed, M. R., Abdel Shakour, M., & Hosney, H. (2022). The effect of integrating the design of the built environment with neuroscience on designing learning environments for children in early childhood. *Journal of Arts & Architecture Research Studies*, 3(5), 33-48.
- Cheung, A., Keung, C., & Tam, W. (2022). Developing kindergarten teacher capacity for play-based learning curriculum: a mediation analysis. *Teachers and Teaching*, 28(5), 618-632.
- Gambrell, L. B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading motivation. *The Reading Teacher*, 50(1), 14-25.
- Lippman, P. C., & Matthews, E. (2018). Re-imagining the open classroom. In *School Space and its Occupation* (pp. 63-85). Brill.
- Moore, G. T., Lane, C. G., Hill, A. B., Cohen U., & Mc Ginty, T. (1996). *Recommendations for child care centers*. Center for architecture and urban planning research, University of Wisconsin-Milwaukee.
- Snowden, P. L., & Christian, L. G. (1998). Four levels of learning centers for use with young gifted children. *Gifted Child Today Magazine*, 21(5), 36-41.