

等嚙你來—公立幼兒園招生斷崖式缺額現象之探討

宋明君

朝陽科技大學幼兒保育系助理教授

臺灣教育評論學會會員

一、哩來哩來—公幼愛你來

公立幼兒園（以下簡稱公幼）過去給人的印象，往往是擠破頭的一席難求。雖然我們不像中國大陸般在幼兒園新學期報名前夕，家長徹夜排隊紮營，甚至出動八、九十歲的爺爺奶奶幫忙輪班排隊。但臺灣的幼兒家長去廟裡拜拜祈求好籤運，以及想盡辦法透過管道讓孩子進入公幼的新聞時有所聞。公幼幾乎是大部分父母安排家中寶貝人生中第一所學校的首選，大多數父母認為公幼的環境好、師資優、設備齊全、教材資源豐富、安全管理符合規範、體罰或不當管教狀況較少等，而覺得更棒的是一省錢。相對若進入私立幼兒園（以下簡稱私幼），每月的開支平均多出約 1-2 萬，對許多年輕父母的家庭而言是一筆比例不小的開銷。

但是今年（111）公幼的招生卻出現了令人跌破眼鏡狀況，許多公幼到了開學之後仍有很多缺額。且這種大量缺額的狀況彷彿雪崩般令人措手不及的瞬間來到眼前，讓全臺各縣市的教育當局都共同受到震撼，以筆者工作所在地的臺中市霧峰區為例，截至九月二十二日查到的資料，十七家公立幼兒園共仍有 135 個缺額（臺中市政府教育局，2022a）。另外沙鹿區的十二所公幼共仍有 98 個缺額（臺中市政府教育局，2022b）；而最嚴重的是大甲區，其九所公幼共仍有 179 個缺額（臺中市政府教育局，2022c）。

難道這是之前對於少子女化海嘯的過於低估嗎？或是還有更多其他的因素所共同造成的？過去不論百里侯或是社稷主的選舉政見，都是朝著擴充公幼的方向奔去，怎麼跑著跑著就突然來個大跟踉。這個政策是要爬起來繼續向前奔跑？還是停下來看看是甚麼讓良謀善策成了票房毒藥？筆者以方便抽樣方式與多位「棄公投私」的家長進行非結構式的訪談，整理出若干的因素，分別敘述如下。

二、你毋愛我吼—補貼政策、接送時間、寒暑長假的衝擊

讓很多年輕家長對公幼不再青睞的各種原因，以公幼與私幼間的學費差距縮小，無法配合公幼的接送時間、公幼寒暑假過長此三類因素被最多家長提到。第一個最常被提到的就是學費，隨著準公共化幼兒園的普及化，中央政府相繼又推出多項育兒補助，地方政府亦加碼送出五花八門的津貼，使得私幼與公幼間的整體費用差距愈來愈小。且私幼多半會對繁瑣的申請業務提供貼心的代辦服務，加上私幼的校舍往往較新穎，建築物造型宛如城堡，一些家長很容易就被說服而將幼兒送至私幼。

第二個常被提到的因素為公幼的托育時間較短且延長托育時間亦不若私幼般彈性。私幼往往要求保育員輪值延長下班時間直至所有幼兒都接送完畢，很多私幼的家長經常延到傍晚六、七點才接回孩子，甚至可以留在同機構的課後照顧中心到八、九點才接回孩子。但公幼往往四點放學就要求家長接回，然許多年輕父母此時期正在人生事業的起步，很難每天都正常的準時下班。而民間企業的類責任制與加班加到緊繃（臺語：極限）幾乎是隱形的常態，使得家長必須經常請假去準時接小孩。長期下來被公司扣掉的薪水，算一算可能和送去私幼相差無幾。

第三個常被提到的因素為公幼的寒暑假太長，大多私幼於寒假幾乎只有過年期間放假一週，暑假於換屆時放假一週而已。而公幼則都寒暑假放一個月以上，於是父母只能將孩子送去俗稱安親班的課後照顧機構，但由於作息與管理方式的不同，就讀公幼的孩子常會在安親班出現適應困難，形成家長的另一項困擾。

三、捺ㄟ變心啦—防疫措施帶來的衝擊

除了前節所述的三個因素，新冠疫情的陰魂不散更是擊破父母心理防線的關鍵。一般公幼都較嚴格遵守各項防疫規定，一、二位幼兒的確診造成全校全班停課的狀況一直斷斷續續的發生。使得家長被幼兒的停課狀況綁住而無所適從。今年與去年五月疫情嚴峻時，全國各級學校都陷入停課狀態，雖然號稱「停課不停學」的在家遠距上課，然很多家長都措手不及且對遠距教學方式感到迷惑（郭伯臣，2020）。且由誰來照顧幼兒亦是個問題，即使政策允許家長可以請照顧假或者將孩子送到學校集中照顧。但此用來應付臨時緊急狀態還可以，用來應付漫長無邊的疫情，很快就左支右絀而無以為繼了。且這無疑把壓力從幼兒延伸到家長再延伸到家長的雇主，表面上掩蓋了幼兒的就學與照顧問題，但潛在的蝴蝶效應可能會形成另一場風暴。

疫情期間遠距上課的混亂與不公平狀況，則是造成公幼招生陡降的臨門一腳。筆者去年針對疫情期間有家中幼兒進行遠距教學的家長，對其資源與幫助需求、滿意度及感受不公平性進行一份調查研究（Sung, 2022），其中在感受不公平該分量表方面共有六題，如「無法給予我孩子學習的動機」、「沒有提供彈性的班表行程」、「我的孩子獲得的支持很不足」等。結果顯示量表平均數落於中高程度（ $M=3.74$ ， $SD=1.04$ ），一致性信度為 0.936，分布呈現負偏態。文字內容的填答敘述上，弱勢家庭與發展遲緩幼兒的家長對遠距教學的反應相當冷淡，很多家長對資源和幫助雖有需求但不抱期望。對於滿意度與感受不公平性也似乎處於一個麻木狀態，那種望子成龍望女成鳳的使命感，似乎已被疫情中顛倒反覆的各種規定消磨殆盡。甚至許多家長請假在家照顧孩子，感覺時間、精神與自由都被綁住。且對無法出去工作倍感經濟壓力。因此很多家長很想找一個能夠幫他們解決疫情期間托育問題的地方。然公幼的公事公辦，讓家長左右為難與分身乏術，於是在

利害相權下紛紛轉往私幼。綜合上述，疫情造成停課復課無序、遠距學習無感及經濟精神無力，成為家長紛紛倒戈叛逃的原因。

四、會當挽回嗎？一代結語

「公幼的招生缺額狀況將會持續擴大」、「公幼的持續擴張等同教育資源的閒置與浪費」、「幼教公共化政策應殷鑑不遠而適時踩煞車甚或倒轉」云云等語，在公幼大缺額現象發生後有如各家學說之百花齊放。但如果僅憑今年的現象就斷言公幼招生缺額會惡化，並鼓吹幼教公共化政策改絃更張，可能言之過早且言過其實。因為從地區分布更細部來看各縣市的公幼缺額狀況，很多都有「不山不市」和「逾城逾鄉」的特徵，驗證了家長工作與育兒二地奔忙二頭燒的窘境，除了前述霧峰、沙鹿、大甲，如新北市的土城、臺南市的麻豆等都有類似狀況。未來這方面應可透過沙漠/綠洲分析方法進行資源分布的分析探討（Malik & Hamm, 2017；Malik, Hamm, Adamu, & Morrissey, 2016），然目前並非各縣市對公幼缺額資訊都透明公開，隱藏黑數與深層的問題可能更值得憂心。

總結上述，公幼的招生缺額狀況可能是少子女化現象、地域特性、育兒政策、教育體制、疫情變化等多重因素交織產生。然對都會的蛋黃區其實影響不大；有同住親戚應援的家庭也較不受衝擊；上班時間彈性以及資訊能力較佳的父母亦足以應付。反之，這些向度的另一端的家庭，便是這次公幼缺額的主要來源，而這些家庭也應是幼教公共化政策最核心且最應關心的群體，若執行者多給其溫暖、支持與協助，幼教公共化方能持續往既定的願景方向前行。

參考文獻

- 臺中市政府教育局（2022年）。公立幼兒園及非營利幼兒園招生資訊即時揭示統一霧峰區3-5歲混齡班。取自<https://kids.tc.edu.tw/Board.aspx?dist=26>
- 臺中市政府教育局（2022）。公立幼兒園及非營利幼兒園招生資訊即時揭示統一沙鹿區3-5歲混齡班。擷取自<https://kids.tc.edu.tw/Board.aspx?dist=13>
- 臺中市政府教育局（2022）。公立幼兒園及非營利幼兒園招生資訊即時揭示統一大甲區3-5歲混齡班。取自<https://kids.tc.edu.tw/Board.aspx?dist=11>
- 郭伯臣（2020）。校園防疫與中小學數位學習之現況與未來。《國土及公共治理季刊》，8(4)，72-79。
- Sung, M. J. (2022). Equal Access to Early Childhood Education during the

Pandemic of COVID-19 for Children with Disabilities. Paper presented at *the 1st International Conference on Humanities, Education, and Social Praxis in the Age of the New Normal 2022 (1st ICHESPAN 2022)*, 19th May, 2022 at Asia University, Taichung, Taiwan.

■ Malik, R., & Hamm, H. (2017). Mapping America's Child Care Deserts. *Centre for American Progress*. Retrieved from <https://www.americanprogress.org/article/mapping-americas-child-care-deserts/>

■ Malik, R., Hamm, K., Adamu, M., & Morrissey, T. (2016). Child care deserts: An analysis of child care centers by ZIP code in 8 states. *Center for American Progress*. Retrieved from <https://www.americanprogress.org/article/child-care-deserts/>

