

聯合國教育的未來倡議對臺灣推動十二年國教之啟示

黃國將

臺東縣成功鎮三仙國小校長

一、前言

聯合國於 2015 年提出永續發展目標（Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs），希望整合各國的政府、企業、教育機構和非政府組織等力量，改善全人類的生活環境（United Nations, 2015）。臺灣在 2018 年訂有「臺灣永續發展目標」，作為臺灣推動永續發展各項工作的重要依據（行政院，2018）。聯合國永續發展目標（SDGs）中的「目標四」以「確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習」為目標，與十二年國民基本教育課程綱要揭櫫的「自發、互動、共好」的理念是一致的。無論是對企業、組織、機構、學校而言，永續發展目標（SDGs）都是相當重要但也是非常不容易凝聚各方共識去達成的。

知識和學習是實現更新和變革的基礎。聯合國教科文組織（UNESCO）鑑於當今人類生存面臨氣候變遷、新冠肺炎、地緣政治衝突等挑戰，展望 2050 年必須緊急改造教育，以幫助我們應對共同的危機，為人類的生存開創新的可能性。該組織「教育的未來」委員會於 2019 年提出了「學會成為」（learning to become）的新概念，並在 2021 年發布了《共同重新構想我們的未來：一種新的教育社會契約》（Reimagining our futures together: A new social contract for education）倡議。希望各國在廿一世紀公共教育的基本目標是通過對兒童和青年的強制義務教育支持培養國家公民意識和國家發展（UNESCO, 2021）。藉由教育的變革，幫助全人類建立和平、公正和可持續的未來。以下將分析該倡議的理念並進一步討論其對我國新課綱推動的啟示。

二、聯合國教育的未來倡議理念及對教育革新建議之分析

（一）倡議的理念

「教育的未來」倡議內容主要在重新想像知識和學習如何能夠塑造人類和地球的未來。該倡議廣泛納入公眾和專家參與，討論在一個日益複雜、不確定和脆弱的世界中，如何重新思考教育（International Commission on the Futures of Education）（UNESCO, 2021）。展望 2050 年，教育需要提出三個基本問題：我們應該繼續做什麼正在做？我們應該放棄什麼？什麼需要重新創造性地發明？而這些教育革新，就需靠全體利害關係人將教育從社會契約的角度來看待，共同努力改善。簡言之，倡議的原則其一就是對教育權的保障，並確保終身接受優質教育的權利。其二是讓每個人都參與公共事務關於教育發展的討論。這份報告邀請

各國政府、機構、世界各地的組織和公民建立新的教育社會契約，出發點是對教育的公共目的的設定共同願景，有助於為所有人建立和平、公正和可持續的未來。由此可見與新課綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，期許學生善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好的基本理念（教育部，2014），可說是一致的。

（二）對教育革新建議之分析

研究者檢視聯合國網站所公布的「教育的未來」倡議（UNESCO, 2021），整理其中對教育革新，有以下幾點建議：

1. 首先是教學法應圍繞合作，協作和團結等原則加以組織，以促進學生的有效成長和有意義學習的教學目標。
2. 在課程內容上，應注重生態，跨文化和跨學科學習，幫助學生獲取和創造知識，同時培養批判和應用知識的能力。
3. 教師的教學方面，應進一步專業化，教學工作中教師作為知識生產者以及教育和社會變革關鍵人物的工作應獲得大眾的認可。
4. 學校教育須負起支持包容、公平以及個人和集體健康的職責，應成為受保護的教育場所。同時還應規劃學校成為推動世界朝向更加公正、公平和可持續轉變的場域。
5. 最後是教育應強調地球村公民應享有在不同文化和社會空間中，能接受終身教育的機會。

綜觀以上五點建議，包含了教學法的改變、課程內容的多元深化、教師專業的提升、學校軟硬體的規劃，乃至於全民應有終身學習受教育的機會。故現行十二年國教課綱應參考聯合國所提出的 2050 年教育的未來倡議理念，作為臺灣下一波教育改革及未來公民素養的最好借鏡，以培養具全球移動力的世界公民。

三、對臺灣實施十二年國教之啟示

研究者認為，聯合國教育的未來倡議對我國推動新課綱有以下幾點啟示：

（一）課程決策應師法聯合國以課程治理為發展模式

《超越標準：教育治理的碎片化和課程改革的承諾》書中明確指出，要解決教育問題的策略之一，就是權力下放。顯見課程治理觀（curriculum governance）在教育評估和推薦課程教材方面發揮了更大的作用（Morgan, Polikoff, 2022）。聯合國教科文組織總幹事召集的獨立國際委員會，在埃塞俄比亞總統薩赫勒-沃克·祖德女士領導下，編寫關於「教育的未來」報告。委員會成員乃是來自政治、學術、藝術、科學、商業和教育等各界的思想領袖，這份報告可說是由下而上逐步的形成共識的，並非是聯合國本身立法要求各會員國實行（UNESCO, 2021）。我國的課程決策過程應落實政府、民間企業、教育機構和非政府組織、家長與學生團體等利害關係人的全面參與，共同想像卅年後學生生存會面臨的挑戰難題。在教育政策上採取課程治理模式，擴大決策參與，充分聆聽、廣納教育利害關係人的意見，落實教育社會契約的理念。

（二）教師須更積極與其他領域的教師團隊合作，落實協同和跨領域教學

該倡議對教育革新建議中首先提到教學法應圍繞合作，協作和團結等原則加以組織，以促進學生的有效成長和有意義學習的教學目標。可見現今教師已非傳統單兵作戰的教學模式，知識也非單一領域所能完整傳授，因此必須建立教師專業學習社群，深化跨學科領域教師間的專業對話，運用團隊合作進行共備觀議課與協同教學，以提升教師專業，避免學生知識的學習過於零散，而缺乏系統。

（三）課程與教學內容須提倡永續發展及多元文化教育

該倡議對教育革新建議中的第二點是，在課程內容上應注重生態，跨文化和跨學科學習，幫助學生獲取和創造知識，同時培養批判和應用知識的能力。本倡議的內容於自於聯合國的永續發展目標（SDGs），希望整合各國的政府、企業、教育機構和非政府組織等力量，改善全人類的生活環境。新課綱核心素養三面的社會參與，就強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。素養的九項中亦有多元文化與國際理解一項（教育部，2014）。全球化時代，可見消除異族群文化間的成見、偏見和分裂等多元文化素養具重要性。因此教育除了幫助學生獲取和創造基本知識外，同時應培養其具備多元文化素養，以了解、認同不同族群間文化並與具備跨文化、語言的溝通、合作與領導能力。

(四) 持續教師專業發展爭取親師及社會的認同

分析該倡議對教育革新建議中的第三點提到，教師的教學應進一步專業化，教學工作中教師作為知識生產者以及教育和社會變革關鍵人物的工作應獲得大眾的認可。吳清基（2020）認為，在教育 4.0 的新時代，教師的圖像並須兼重專業核心知能、AI 科技知能，也需具創意新思維和人文素養、終身學習的在職進修教育等。教育是望遠鏡非後照鏡，教育的內容在整備孩子適應未來的生活。因此唯有教師自身不斷追求專業成長，改進教學技巧，才能獲得學生的尊重與家長對教育專業的認同，並支持政府投資國民教育。

(五) 學校教育應秉持包容公平的理念並保障學生安全與健康

研究者自行分析該倡議對教育革新建議中的第四點，內容是學校須負起支持包容、公平以及個人和集體健康的職責，應成為受保護的教育場所。同時還應規劃學校成為推動世界朝向更加公正、公平和可持續轉變的場域。教育品質關乎國家未來的競爭力，學校既是社區部落文化的中心，也是知識傳遞的堡壘。因此在教育的機會、歷程與結果上，從學校行政、教師素質、課程與教學、多元學習活動、環境設備、安全保健等向度，都應確保有教無類，注重弱勢關懷，提供公平且優質的教育內容，以及多元的學習機會。讓學生透過教育能向上流動，翻轉弱勢學生的命運。

(六) 提供公民接受終身教育的機會迎接未來挑戰

研究者對該倡議對教育革新建議中的第五點作分析，地球村公民應享有在不同文化和社會空間中，能接受終身教育的機會。可見值此全球化與科技化的數位知識經濟時代，教育應善用科技，培養學生具備全球移動所需的知識與技能，並能解決未來生活上所面臨的問題，還要涵育正確的認知與良善的價值觀。透過終身學習成長，讓知識產生螺旋效應，發揮創意，想像未來，為人類生活謀求更大的福祉。

四、結語與建議

(一) 結語

研究者從 2021 年聯合國教科文組織發表的教育的未來倡議「一起重新構想我們的未來（Reimagining Our Future Together）」理念及對各國教育革新的建議出發，從 2050 年教育的未來發展新趨勢，檢視對臺灣即將實施第四年的新課綱所帶來的啟示。藉由此倡議讓教育政策制定與推動者，在下一波課程改革時，有教

育前瞻論述之改進依據。由倡議的內容可得出以下幾點結論，首先是新世紀教師的教學法應圍繞合作，協作和團結等原則加以組織，以促進學生的有效成長和有意義學習的教學目標。第二點是在課程內容上應注重生態，跨文化和跨學科學習，幫助學生獲取和創造知識，同時培養批判和應用知識的能力。第三點，教師的教學應進一步專業化，教學工作中教師作為知識生產者以及教育和社會變革關鍵人物的工作應獲得大眾的認可。第四點針對學校辦學須負起支持包容、公平以及個人和集體健康的職責，並應成為受保護的教育場所。同時還應規劃學校成為推動世界朝向更加公正、公平和可持續轉變的場域。最後是教育應讓全體地球村公民應享有在不同文化和社會空間中，能接受終身教育的機會。

（二）建議

研究者針對此一倡議的精神，對臺灣的國民教育要迎向世界教育的新趨勢有以下幾點建議，首先，教育政策的決策模式必須從課程治理的角度，符應聯合國所提出的主張，擴大社會各種不同層面利害關係人對教育決策的參與。其次，鼓勵不同學科領域的教師們團隊合作，進行協同與跨領域教學。再者，課程與教學應注重永續發展，增加多元文化教育的素養和跨領域教學時數。接著是學校教育上則應秉持包容公平的理念並保障學生安全與健康。最後，教學內容應提供學生適應未來生活所需的工具與方法，培養學生具備未來概念。如同紀舜傑（2018）研究紐西蘭「未來焦點議題計畫」教育政策後所得，未來導向的教育不是要顛覆既有的課程結構，而是透過集體參與的過程，策略性思考，轉換學習文化成為深層與宏觀之剖析，如此才能審慎面對廿一世紀人類所面臨的嚴峻考驗。也唯有教育不斷注入永續與創新的思維，方能迎向挑戰，共同攜手解決全人類所面臨的生存問題。

參考文獻

- 行政院（2018）。**賴揆：2030年為期研訂臺灣永續發展目標**。取自<https://www.ey.gov.tw/Page/9277F759E41CCD91/b6825d98-73fc-47fb-8f31-8cfe4828>
- 吳清基（2020）。工業4.0對未來師資培育政策之挑戰與因應。載於吳清基主編，**教育政策與發展策略**（頁3-21）。臺北市：五南。
- 紀舜傑（2018）。從紐西蘭「未來焦點議題計畫」論永續創新的教育的未來。**教科書研究**，11(2)，147-155。
- 教育部（2014年11月）。**十二年國民基本教育課程綱要總綱**。取自<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL002057>

- Polikoff, M. (2022). *Beyond standards: the fragmentation of education governance and the promise of curriculum reform*. Boston, MA: Harvard Education Press.
- UN (2015). *UN Sustainable Development Goals*. Retrieved from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/zh/>
- UNESCO (2021). *Reimagining Our Future Together*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707.locale=en>

