

# 我國特殊教育課程綱要修訂歷程與現況

許友鈞

國立彰化師範大學特殊教育學系碩士生

## 一、前言

課程綱要應反映國家課程政策，教育部期望藉由課程綱要修訂，引領中小學教育與時俱進，促進國家教育發展。我國近期課程綱要修訂與改革，已將特殊教育同步規劃於十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱十二年國教課綱），係指特殊教育與普通教育共享一部課程綱要，與過去九年一貫課程綱要的時代有所不同（吳雅萍，2018）。

林燕玲與鄭聖敏（2019）的研究指出，我國特殊教育課程綱要與普通教育課程綱要之關係，可區分為四個時期，依序為有普無特期、特教自訂期、普特接軌期及普特融合期。特殊教育課程綱要修訂歷經幾波變革，從起初無課綱時期，推展至特教課綱自訂期，直至今日特殊教育課程規劃入十二年國教課綱，落實普通教育與特殊教育融合之精神。

本文內容係筆者透過資料蒐集與閱讀特殊教育課程綱要相關文獻，整理其發展趨勢與脈絡，以探討當前特殊教育課程綱要之現況。

## 二、特殊教育課程綱要修訂歷程

我國特殊教育課程綱要演變過程可劃分為四個時代，歷經無課綱時代、舊課綱時代、新課綱時代與十二年國教課綱（李翠玲，2018）。以下，依循我國特殊教育課程綱要發展階段之概況進行說明。

### 1. 無課綱時代（2000 年以前）

無課綱時代仰賴特教教師自編教材與課程，對教師而言是艱鉅的挑戰，故教育部於 1975 年發布《啟智學校（班）試行課程綱要》，並於 1988 年頒布《啟智學校（班）課程綱要》（李翠玲，2018）。

### 2. 舊課綱時代（2000 年至 2010 年）

1999 年與 2000 年頒布《特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程綱要》及《特殊教育學校（班）高中職教育階段智能障礙類課程綱要》，相繼制訂啟聰類、啟明類等課程綱要，此時期根據安置別、障礙類別訂定課程綱要（胡心慈，2019）。

### 3. 新課綱時代（2011 年至 2018 年）

教育部於 2008 年委託國立臺灣師範大學特殊教育中心，編訂《國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱》、《高中教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱》與《高職教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱》，將三項內容合稱為《高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱》，強調為特殊需求學生設計課程時，應將普通教育課程視為首要考量（教育部，2009）。新課綱於 2011 年全面試用，簡稱「100 特教課綱」。

### 4. 十二年國教課綱（2019 年至今）

教育部 2014 年頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，於 2019 年正式實施；且於 2021 年修正發布《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，針對特殊教育學生於十二年國教課程之部定課程規劃與實施調整進行規範（教育部，2014、2021）。

## 三、十二年國教課綱與特殊教育

從普通教育與特殊教育課程綱要之關係來看，現階段為普特融合期，密切連結普通教育與特殊教育課程，以下說明十二年國教課綱與特殊教育相關內容。

### 1. 基本理念

十二年國教課綱為推動十二年國民基本教育，以「有教無類」、「因材施教」、「適性揚才」、「多元進路」及「優質銜接」五大理念為推動原則，為達十二年國教課綱之願景，《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》基本理念包含四項：(1)落實融合教育；(2)因應學生需求；(3)善用課程調整；(4)結合個別化教育計畫/個別輔導計畫（教育部，2017、2021）。

十二年國教課綱五大理念與特殊教育緊密連結，例如：十二年國教課綱將不同需求的特殊類型學生納入課程設計，依據學生學習需求，提供特殊需求領域課程，落實「有教無類」及「因材施教」之原則。

### 2. 特色

十二年國教課綱與特殊教育相關特色涵蓋四點：(1)依據特殊教育學生與特殊類型班級學生其學習需求安排課程；(2)密切結合個別化教育計畫/個別輔導計畫；(3)落實普教與特教教師合作以提升特教專業知能；(4)重視家長參與（盧台華、黃彥融、洪瑞成，2016）。吳武典（2020）則指出十二年國教課綱之特色為普通教育與特殊教育課綱同步規劃，係指「同步規劃，同中有異」，並點出「課程調整」是融合教育成敗的關鍵。

十二年國教課綱特色為普通教育與特殊教育課程同步規劃，落實普特融合，教師設計課程時，應以普通教育為首要考量，善用課程調整，擬定符合學生學習需求的個別化教育計畫/個別輔導計畫。

#### 四、十二年國教課綱與特殊教育實施建議

因應十二年國教課綱發展特色，為落實普特融合，筆者係依據前文探討，提出實施建議，分別說明如下：

##### 1. 落實學校課程計畫發展

十二年國教課綱指出課程類型包含「部定課程」與「校訂課程」兩大類，校訂課程由各校安排，涵蓋跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程等，內容經由學校相關委員會審議，有效落實學校課程計畫發展，提升學生適性發展。

##### 2. 個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行

十二年國教課綱強調以學生學習功能作為課程調整之依據，教師應設計符合學生需求的個別化教育計畫或個別輔導計畫，並實施有效教學。

##### 3. 熟悉《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》

教師熟知十二年國教課綱與特殊教育課程實施規範，有利於學校及教師規劃與實施特殊需求領域課程，提供十二年國教課程調整與相關支持措施。

#### 五、結語

課程綱要為中小學課程設計之依據，課程綱要之規範將影響中小學課程的實施方式（林永豐，2017）。於此，課程綱要的制訂及修訂格外重要，回顧特殊教育課程綱要演變歷程，特殊教育課程綱要日益完備，從無課綱時代至當前十二年國教課綱，將特殊教育課程納入普通教育，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，引領特殊教育課程邁向嶄新的發展，提供特殊教育學生更完善的教育。綜合以上內容，顯示中小學課程綱要及特殊教育課程綱要修訂均有其重要性及必要性，希冀未來研修特殊教育課程規劃相關之課綱與參考手冊，定能推動特殊教育課程綱要邁往新的里程碑。

#### 參考文獻

- 吳武典（2020）。十二年國民基本教育特殊教育課綱（108 特教課綱）的定位

與特色。**特殊教育季刊**，154，1-12。

- 吳雅萍(2018)。十二年國民基本教育課程綱要下特殊教育課程運作之建議。**雲嘉特教期刊**，28，8-14。
- 李翠玲(2018)。臺灣特殊教育課程綱要演變之特色與教學現場反思之探討。**特殊教育發展期刊**，65，1-10。
- 林永豐(2017)。論十二年國民基本教育課程總綱學習重點的規劃思維與意涵。**課程與教學**，20(1)，105-125。
- 林燕玲、鄭聖敏(2019)。從特殊教育法令與課程綱要變革析論我國特殊教育課程發展趨勢。**特殊教育季刊**，153，15-26。
- 胡心慈(2019)。十二年國民基本教育課程綱要與特殊教育。**中華民國特殊教育學會年刊**，108 年度，1-7。
- 教育部(2009)。高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱。臺北市：教育部。
- 教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。
- 教育部(2017)。十二年國民基本教育實施計畫。臺北市：教育部。
- 教育部(2021)。十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。臺北市：教育部。
- 盧台華、黃彥融、洪瑞成(2016)。十二年國民基本教育課程綱要特色及其在特殊教育之應用建議。**特殊教育季刊**，139，1-7。

