

從戶外教育談核心素養之實踐

郭健愷

國立中正大學教育學研究所博士班研究生

林昭良

國立中正大學教育學研究所博士班研究生

詹盛如

國立中正大學教育學研究所特聘教授

一、前言

大自然環境是人們最早開始生活與學習的地方，許多的學習與活動都是發生在此，戶外環境實可謂人類初始的學習場域。而過去幾年，英、美、日等先進國家都開始重視這個議題，除了著手推動國家層級相關政策之制定，並且亦先後投入資源以開發優質之戶外教育課程（黃茂在、曾鈺琪，2015）。而臺灣這些年隨著許多重大教育政策的頒布與推動，學校對於戶外教育也有了不同的理解與體會。學習絕非僅是發生在課室內，亦非是單純複製文字而已；生命所具有的能量並非在書本中累積，它必須透過生活實踐內化而成（陳清圳，2013）。因此，藉由戶外場域的運用，融入五感體驗的學習，延伸學科認識與想像，拉近學習與生活經驗，以深化學習的意義，發現生命的感動。

過去傳統課程學習過於著重背誦、記憶與反覆練習，缺乏高層次的認知與實作技能，因此經常忽視引導學習興趣、學習動機的產生（黃政傑，1995）。而 12 年國民基本教育（以下簡稱 12 年國教）強調「自發」、「互動」及「共好」之實踐，其所提出的核心素養，便是希冀學生最終能習得適應現在生活及面對未來挑戰所應具備的知識、能力與態度，落實學習與生活情境的結合，最後真正成為一個「自主行動、溝通協調、參與社會」的終身學習者。為此，戶外教育是落實此教育理念的重要關鍵（教育部，2020），除了引導學生跨越課室的藩籬，進入真實的生活情境，並將課堂所學統整應用於問題之解決，亦為學生帶來更為精彩豐富的學習內容與開啟多元寬廣的視野。

2014 年教育部發布《中華民國戶外教育宣言》（教育部，2014）並且成立「戶外教育研究室」（國家教育研究院，2016），透過戶外教育提供學生另一種不同的學習平台，希望藉由戶外教育培養學生主動學習、互助合作，以增進彼此生命的和諧以導向永續發展的生活。12 年國教新課綱賦予了學校課程發展的彈性與多元，戶外教育除了藉由議題融入領域課程，亦可採「彈性學習課程」方式進行，另外，經由跨領域/科目發展進行「統整性主題/專題/議題探究課程」（國家教育研究院，2017）也是一種方式。爰此，藉由戶外教育課程之實踐，以強化學生的整合運用能力，培育學生具備全方位發展的核心素養。

二、核心素養與戶外教育

（一）核心素養的意涵

12 年國教課程總綱以「成就每一個孩子－適性揚才、終身學習」為課程願景，引導領域課綱發展（洪詠善，2016）。藉由培養學習者之核心素養、使其身心健全發展，開展其潛能，運用其所學並善盡責任，使其成為終身學習者。故「核心素養」乃是個人為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。學者吳清山（2011）曾指出：「發展學生核心素養（core competencies），提升學生未來適應力，實屬重要的教育課題。」因此，「核心素養」強調學習者能將學習與生活結合，經由實踐力行以落實全人發展（教育部，2014）。

（二）戶外教育之意涵

戶外教育乃是在真實的生活情境下，學習者經由與周遭環境中的人、事、時、地、物之互動，而創造出真實且完整的學習經驗。「戶外教育」一詞經常和「校外教學」與「戶外教學」交互混合使用，雖然學者對於三者涵義有著許多不同的探究（王鑫，2014；吳清山，2015；陳美燕、葉劭緯，2015；黃茂在、曾鈺琪，2015；施宜煌、李佩真、葉彥宏，2017），然研究一致認為三者皆是以「戶外」為場域。換言之，走出教室的門便是進入課室外進行戶外的學習。而戶外的課室涵蓋校園角落、社區、機構、特色場館、山林溪野、海洋水域、自然探索、文化交流等多元的學習場域。而戶外教育希冀提供學習者愉悅的學習經驗、激發其學習動機與內在動力（劉妙佳，2016），真正讓學習貼近真實的生活經驗，以創造出學習者有意義的學習。是故，藉由戶外教育課程的實踐歷程，以培育學生之核心素養。

（三）核心素養與戶外教育關係

核心素養導向教學包含了與真實情境脈絡的連結，讓學生學習產生意義。學生運用所學的知識、能力、主動參與、主動學習，並依照不同核心素養給予不同的重點設計（教育部，2018）。換言之，核心素養導向教學協助學生在適應生活，面對挑戰，以及將學習與生活結合；而戶外教育乃運用戶外的學習場域，銜接教室課堂中的教學內容，融入五感體驗的學習，讓學生可以「做中學」，延伸學科認識與想像，拉近學習與生活經驗，以深化學習的意義，發現生命的感動。

三、以戶外教育實踐核心素養的作法

（一）戶外教育前置課程

一般實施戶外教育的困境為：過重的教學負擔、缺乏行政配合、能力不足與眾多安全問題考量（徐榮崇，2005）。此外，研究指出，戶外教育經常會遭遇教師課程負擔重、能運用的時間不足、設備不夠完備、經費短絀、缺乏家長強力支持與溝通問題（黃書婷，2008）。因而戶外教育課程的進行先期需建立課程管理，透過建立戶外教育工作團隊進而討論規劃相關課程、行事曆以及各種相關的課程計畫表；先期課程規劃階段中尚需加入行政後勤作業、課程小組進行課程規劃與學生幹部訓練，減少實施之負擔，以利進行後續之戶外課程階段，突破實施戶外教學的困境。

（二）戶外教育課程階段

教室不是唯一的學習場域，換言之，戶外亦是學生學習的場域，要讓學生有效的學習需要啟動學生的學習動機，來喚起學生主動探索學習的好奇心與解決問題的行動力。因此，戶外教育課程階段需要進行跨域課程整合，統整相關的知識能力與態度，發展出課程的核心素養；藉由學生參與課程設計與規劃，引導學生身心發展，依序由課室課程逐步走向戶外學習。此外，在戶外教育課程進行過程中，安全是回家唯一的路；故，風險管理是戶外教育課程階段的首要關鍵。因此，戶外教育需要建立戶外教育風險管理機制，訂定戶外教育課程進行時之風險評估指標及工具，同時落實風險管理評估，提升參與戶外教育人員安全管理知能，同時建立安全通報與緊急支援系統，確保戶外教育課程進行時之人員安全性。

（三）戶外教育反思課程階段

戶外教育可以多元發展課程的媒介，提升學生學習動機的另一種模式並強化親師生交流互動達到互助共好（施又瑀、施喻璇，2019），因此，在戶外課程階段結束後，親師生進行課程的反思是戶外課程尾聲的重要階段，透過課程幹部工作心得發表、參與戶外教育學員心得分享與戶外教育課程團隊進行課程檢討，讓課程的發展可以一次又一次在經驗中累積，除了可以知道改善的部分，同時也為學生留下珍貴的紀錄，如此讓學習成為一個主動且愉悅的選擇。

四、結語

12 年國教最重要理念即是培育三面九項的核心素養，而戶外教育扮演多元化、生活化與情境化的學習中介，強調學習應回歸生活的情境脈絡，給予學生同

儕互動學習與彼此領導的機會，增加其勇於接受挑戰及面對挫折的忍耐力及培養其危機掌握與處理的應對態度（陳美燕、葉劭緯，2015）。因此，實乃為核心素養實踐之重要關鍵。然，課程乃是戶外教育之核心，爰此，親師生三者必須轉化過去傳統僵化的思考模式，共同致力成為戶外教育課程的規劃者、參與者及執行者，尤其讓學生主動參與課程之設計與實施，非但增進親師生之互動，並且培養學生自主學習之能力，展現了不同的課程風貌。

戶外教育回應了現今以學習者為中心的教育改革理念，涵蓋了生活技能、人際互動、身心健康、環境永續、親近土地、關懷人文等跨領域的議題，以促成學生學習動機之增強以及給予學生適性發展之機會，而這些精神亦符合 12 年國教所訴求的身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作等核心素養。變不一定好，但，好一定要變，教育必須與時俱進，順應時代變革，讓學習者的學習能走入真實的情境，貼近其生活的經驗，以產生學習的真實意義，如此方能促進核心素養之實踐。

參考文獻

- 王鑫（2014）。概說戶外教育的要點。**學校體育**，140，84-92。
- 吳清山（2015）。教育名詞－戶外教育。**教育脈動**，4，129-130。
- 施又瑀、施喻璇（2019）。國民小學戶外教育之探討。**臺灣教育評論月刊**，8(4)，89-97。
- 施宜煌、李佩真、葉彥宏（2017）。十二年國民基本教育課程議題釐析－以「戶外教育」為例。**經國學報**，33，131-140。
- 徐榮崇（2005）。學校鄉土活動教學之設計。**國教新知**，52，1-13。
- 國家教育研究院（2016）。「教育部戶外教育研究室」計畫。取自 <https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/95/36499020.pdf>
- 國家教育研究院（2017）。議題融入手冊（初稿）。取自 http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf
- 教育部（2014）。**中華民國戶外教育宣言**。臺北市：教育部。

- 教育部（2018）。**素養導向教學設計參考手冊**。臺北市：教育部。取自<http://fuxiao.ps.nutn.edu.tw/wp-content/uploads/a7cfe18-fa58495b4edgeOc5d5568428c.pdf>
- 教育部（2020）。**戶外教育實施參考手冊—行政指引**。臺北市：教育部。取自<https://outdoor.moe.edu.tw/home/reference/teachToollist.php>
- 陳美燕、葉劭緯（2015）。國中小校外教學現況與戶外教育政策認知之調查研究。**國家教育研究院教育脈動電子期刊**，4。
- 陳清圳（2013）。**一雙手都不能放**。臺北市：寶瓶文化。
- 黃政傑（1995）。**多元社會課程取向**。師大書苑有限公司。
- 黃茂在、曾鈺琪（2015）。臺灣戶外教育內涵與課程優質化初探。**國家教育研究院教育脈動電子期刊**，4。
- 黃書婷（2008）。戶外教育—走出教室，讓學生“活起來”。**臺灣教育**，649，49-52。
- 劉妙佳（2016）。**以專題學習實施於戶外教育課程對提升國小學生問題解決能力之行動研究**（未出版之碩士論文）。國立臺南大學教育學系課程與教學碩士在職專班，臺南市。

