

培養國際視野與行動力的國民教育課綱

張子超

臺灣師範大學環境教育研究所教授

一、前言

教育部《十二年國民基本教育課程綱要總綱》對於 108 課綱的研修有下列的論述：「...本於憲法所定的教育宗旨，盱衡社會變遷、全球化趨勢，以及未來人才培育需求，持續強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學，以期落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。」（教育部，2014）。很明顯的，終身學習力、社會關懷心及國際視野是現代優質國民的重要素養。本文就以永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）及 OECD 發展的全球素養（Global Competence）為基礎，論述國際視野及行動力的內涵。

二、永續發展目標是國際視野的重要內涵

永續發展是全球的趨勢；從 1972 年的聯合國人類環境會議，開啟環境保護的潮流；1987 年的聯合國「我們共同的未來」宣言，提出永續發展的定義；1992 年的聯合國「地球高峰會」，倡議永續發展的目標；2005 年啟動的聯合國永續教育十年；到 2015 年的「永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs）；無庸置疑的，我們是處在一個以永續發展為目標的時代（張子超，2019）。

永續發展目標包括十七個目標，在 2015 年提出，並於次年正式生效，以 2030 年為目標年。其內涵除了延續聯合國千禧年目標「以社會面向的指標為主」，再增添發展及環境面向的指標，而成為全球共同努力的指引。除了社會、發展、及環境的主軸（共包含了十五個目標）外，目標 16 的正義與和平及目標 17 的夥伴關係勾畫出整個永續發展目標的執行策略和目標方向（圖 1）：包容與連結多元文化社群組織的夥伴關係是執行策略，促成國際和平與社會公平正義是目標（United Nations, General Assembly, 2015）。



圖 1 Sustainable Development Goals (SDGs)

三、全球素養強調包容與連結的行動力

永續發展的理念及永續發展目標的內涵是重要的核心素養，是個人國際移動力的能力，也是國家競爭力的表現。經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）在測量國家教育競爭力的評比，除了數學、科學、與閱讀的國際學生能力評估測驗（Programme for International Student Assessment, PISA），也提出另一項教育競爭力的比標：全球素養（Global Competence）。OECD 提出了四個目標：能夠在多元文化的社群中和諧及友善的相處、在持續改變的勞動市場中適應並發展、有效及負責任地使用各式的媒體平臺、及支持永續發展的目標。全球素養的定義：能檢驗地區、全球、及跨文化的議題；瞭解和欣賞其他人的觀點及世界觀；以環境保護做為為主題，連結來自不同文化背景的學習；採取行動促成共同的福祉及永續發展（OECD, 2018）。這個定義具備依序發展的意涵，從議題調查開始，接著理解議題背後不同的價值觀點，然後連結與包容不同文化背景的人、組織、和想法，最後再以行動促成共同的福祉與永續發展。因此，全球素養的目的是人類共同的福祉與永續發展，而不是個人的名利和國家的競爭（圖 2）。



圖 2 Global Competency Framework（OECD, 2018）

四、結語—永續發展目標對學校教育的啟發

永續發展目標是全球共同簽署與認同的議程（agenda 2030），因此永續發展目標的十七項主題可以做為國際教育的內涵，而且以提升學生的全球素養為教育目標；永續發展目標是 108 課綱核心素養的重要理念，特別是以「共好」為目的

的社會參與：「C1 道德實踐與公民意識」及「C3 多元文化與國際理解」，是多元文化關懷與包容的公民教育（教育部，2015）；根據 OECD 全球素養的內涵，永續素養目標的教學應該是問題解決的探索教學模式；而且強調議題多元價值的分析與澄清，應採行價值教學模式；對於多元文化的包容與協作則傾向於合作式的學習模式；然後以實際行動完成教學的目標，則充分實踐核心素養所強調的生活情境中的學習；最終的學習目標是增進人類共同的福祉與永續發展（OECD, 2018）。永續發展目標對教育最重要的啟發：教育的目標是人類共同的福祉與永續發展，而不是侷限在個人能力的培養與競爭。

參考文獻

- 張子超（2019）。十二年國教環境教育議題融入的課程發展-以永續發展主題為例。《學校行政》，123，54-67。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。
- 教育部（2015）。十二年國民基本教育課程綱要－核心素養發展手冊。臺北市：教育部。
- OECD (2018). *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: the OECD PISA global competence framework*. Retrieved from <http://www.oecd.org/pisa/HandbookPISA-2018-Global-Competence.pdf>
- United Nations, General Assembly (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. Resolution A/RES/70/1*. Retrieved from http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1

