

國民教育中小學課程綱要修訂的評議與展望

蔡清田

國立中正大學教育學研究所、師資培育中心教授

一、前言

我國自 1968 年歷經三波重要的中小學課程綱要修訂（黃光雄、蔡清田，2017），第一波「九年國民義務教育改革」由六年國民義務教育延長為九年公布《國民小學課程標準》與《國民中學課程標準》，重視「學科知識」以提高國民教育水準；第二波「國民中小學九年一貫課程改革」公布《國民中小學九年一貫課程綱要》（教育部，2003），強調培養學生帶得走的「基本能力」；第三波「十二年國民基本教育」課程改革公布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（教育部，2014），以自發、互動及共好為基本理念，以成就每一個孩子—適性揚才、終身學習為願景，「十二年國民基本教育課程審議委員會」於 2019 年 6 月 22 日完成《十二年國民基本教育課程綱要》審議，同年 8 月 1 日新學年度正式實施「十二年國民基本教育」課程綱要，引導學生學習「核心素養」，並因應《國家語言發展法》第 9 條第 2 項規定：「中央教育主管機關應於國民基本教育各階段，將國家語言列為部定課程」，啟動十二年國民基本教育相關課程綱要修訂公布修訂版《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（教育部，2021），以落實《國家語言發展法》之內涵精神。本文聚焦於十二年國民基本教育課程綱要研修特色評議與未來修訂展望說明如次：

二、十二年國民基本教育課程綱要特色之評議

《十二年國民基本教育課程綱要總綱》由國家教育研究院、教育部技術及職業教育司進行研發，國家教育研究院「十二年國民基本教育課程研究發展會」負責研議，教育部「十二年國民基本教育課程審議會」負責審議，盱衡社會變遷、全球化趨勢，以及未來人才培育需求，持續強化中小學課程連貫與統整，實踐素養導向課程與教學，以期落實適性揚才教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民（教育部，2021）。這彰顯了十二年國民基本教育課程綱要是「官方計畫的課程」（formally planned curriculum）又稱「官方課程」（official curriculum）/「正式課程」（formal curriculum）（Goodlad, 1979）是政府官方扮演課程代理人（Apple, 1993），透過官方課程建構課程計畫呼應「課程即計畫」的課程理念。

十二年國民基本教育課程綱要特色包括(一)確立十二年國民基本教育課程綱要與中小學各教育階段的整體課程目標，(二)十二年國教課程綱要核心素養具有國內外課程研究理論依據，(三)以學生作為終身學習者為核心的課程發展：

（一）確立十二年國民基本教育課程綱要與中小學各教育階段整體課程目標

「十二年國民基本教育」課程綱要研修具有時代意義（黃政傑，2020；張芬芬、謝金枝，2019），不僅延續過去《國民中小學九年一貫課程綱要》與《高中職課程綱要》的成果（蔡清田、洪若烈、陳延興、盧美貴、陳聖謨、方德隆、林永豐、李懿芳，2012），更將過去中小學各階段分立的課程綱要，整合為一套共同的《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，特別是將過去各教育階段分立的課程目標統整為十二年國教各教育階段共同一致的「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」等四大課程目標，培養學生具備民主素養、環境意識，並能理解並尊重多元文化，體認自己身為國家及地球公民之責任，進而能實踐於生活（教育部，2021）。此透過官方課程建構課程目標呼應「課程即目標」的理念。

（二）十二年國教課程綱要核心素養具有國內外課程研究理論依據

就十二年國民基本教育課程綱要研發架構而言，《十二年國民基本教育課程發展建議書》提出十二年國民基本教育課程總綱研修方向（國家教育研究院，2014a），《十二年國民基本教育課程發展指引》以「核心素養」為主軸（國家教育研究院，2014b），進行《十二年國民基本教育課程綱要總綱》與各領域/科目課程綱要之間的連貫統整，研發各領域/科目核心素養及學習重點等內涵（洪詠善、范信賢，2015），由過去行政主導逐漸邁向課程研究發展模式，尤其參考「聯合國教育、科學與文化組織」、「經濟合作與發展組織」、「歐洲聯盟」等核心素養理據（蔡清田，2022），借重國內外學者從哲學、心理學、社會與歷史、教育、科學、文化與藝術等學理來界定與選擇核心素養的概念與參考架構（洪裕宏、胡志偉、顧忠華、陳伯璋、高湧泉、彭小妍，2008），研究因應全球化與在地化、學校內外的環境變遷、過去、現在與未來社會所需的核素養（陳伯璋、張新仁、蔡清田、潘慧玲，2007），由過去學科知識之「素養 1.0」、進化到重視基本技術能力的「素養 2.0」、再進化為用心態度情意之「素養 3.0」（蔡清田，2018），並再升級為統整知識、能力、態度的「素養 4.0」之「核心素養」（蔡清田，2019），是一個人因應現代社會生活及未來挑戰所需要的學科知識、基本能力、態度情意等三方面統整的生活智慧（蔡清田，2020），承續過去的「學科知識」、「基本能力」與「核心能力」，但涵蓋更寬廣豐富的內涵，可彰顯學習者的主體性，關照學習者可透過做中學、知行合一與學以致用，強調其在動態發展的社會生活情境中能實踐力行的特質（黃政傑，2020；張芬芬、謝金枝，2019）。

（三）以學生作為終身學習者為核心的課程發展

十二年國教課程綱要具有以學生作為終身學習者為核心的課程發展特色，強

調以學生為主體，根據以一個核心三面九項的核心素養作為導向的課程發展，強調培養以人為本的「終身學習者」分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」（教育部，2021），學生能夠依所欲培養的核心素養，以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，成為一位終身學習者。

「核心素養」能積極地回應未來理想社會生活情境要求與工作任務挑戰，學習獲得優質生活美好理想結果之所應具備的知識、能力、態度（蔡清田、陳伯璋、陳延興、林永豐、盧美貴、李文富、方德隆、陳聖謨、楊俊鴻、高新建、李懿芳、范信賢，2013），協助個人獲得成功的個人生活，進而建構功能健全的社會，順利達成未來理想社會圖像之優質生活，以「終身學習者」為共同核心，更層層外擴形成滾動的圓輪意象，具有後現代社會變動不居、持續前進動態發展理念，能因應時代環境變動而不斷發展，而且個人可透過積極主動的行動並與情境進行互動，重視學習者的主體性，並關照學習者可運用於生活情境，強調其在生活中實踐的特質，產生因應與創新具有不斷地開展的積極動力，呼應自發、互動與共生共榮的人類圖像（洪詠善、范信賢，2015）。

《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的各教育階段核心素養具體內涵，依學生個體身心發展狀況，各階段教育訂有核心素養之具體內涵，分國民小學教育、國民中學教育及高級中等學校教育等各「教育階段核心素養」後，可與各領域/科目進行統整課程設計成為「領域/科目核心素養」與相對應之「領域/科目學習重點」，強化各領域/科目內部的連貫性與統整性及銜接性以利教材發展、教科書審查及學習評量的規劃，以利學校本位課程發展與教師教學培養學生核心素養，呼應以成就每一個孩子—適性揚才、終身學習為願景（教育部，2021）。

三、結語與展望未來問題之建議

展望未來我國中小學課程綱要修訂，宜因應「聯合國教育、科學與文化組織」、「經濟合作與發展組織」、「歐洲聯盟」等國際組織相關課程研究及國內外社會變遷與相關法令條文更新，並參採國內外中小學課程綱要修訂與課程基礎研究課程學理依據的課程研究發展模式，持續研發修訂我國未來中小學課程綱要。

十二年國教課綱研修對我國中小學課程影響深遠，特別是十二年國教課程範疇已由「部定課程」擴展延伸到「校訂課程」，十二年國教課綱強調的核心素養理念已經進入學校本位課程發展之學校課程計畫，而且也逐漸見到多元的校訂

課程並鼓勵教師進行課程統整。雖然《十二年國民基本教育課程綱要總綱》有關「部定課程」國民小學及國民中學教育階段「領域學習課程」規劃說明指出：「在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學（教育部，2021）。但是「部定課程」的領域學習課程如何進行跨領域統整宜進一步加以說明，而且「校訂課程」的「彈性學習課程」可以如何跨領域/科目或結合各項議題發展「統整性主題/專題/議題探究課程」也應進一步加以說明如何強化知能整合與生活運用能力？

換言之，展望未來課程綱要宜再進一步闡述如何進行核心素養課程統整設計？如何進行核心素養的單學科（領域/科目）課程統整設計、核心素養的多學科（領域/科目）課程統整設計、核心素養的跨學科（領域/科目）課程統整設計、核心素養的超學科（領域/科目）課程統整設計？以引導學校師生將課綱核心素養轉化為素養導向教學以引導學生學習核心素養？協助教師將核心素養轉化設計成為統整知識能力與態度的「學習目標」引發學生學習動機？指引如何選擇組織課綱的「學習內容」以教學轉化為學生學習經驗並展現適切「學習表現」？特別是如何透過跨領域學科（領域/科目）課程統整設計，運用核心素養引導學習內容與學習表現，也有待課綱進一步闡述引導設計核心素養導向教學模式及學習模式，進而轉化落實為核心素養的學生習得課程成為學習經驗，這些有關核心素養課程統整的理念與設計也有待課程綱要進一步闡述說明，更是展望我國未來中小學課程綱要修訂之重要課題。

參考文獻

- 洪裕宏、胡志偉、顧忠華、陳伯璋、高湧泉、彭小妍等人（2008）。**界定選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究**。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告。臺北市：國立陽明大學。
- 洪詠善、范信賢主編（2015）。**同行～走進十二年國民基本教育課程綱要總綱**。臺北市：國家教育研究院。
- 黃光雄、蔡清田（2017）。**課程發展與設計新論**。臺北市：五南。
- 黃政傑（2020）。評課綱研修審議的政治性。**臺灣教育評論月刊**，9(1)，1-7。
- 教育部（2003）。**國民中小學九年一貫課程綱要**。臺北市：作者。

- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：作者。
- 教育部（2021）。十二年國民基本教育課程綱要總綱（修訂版）。臺北市：作者。
- 國家教育研究院（2014a）。十二年國民基本教育課程發展建議書。臺北市：作者。
- 國家教育研究院（2014b）。十二年國民基本教育課程發展指引。臺北市：作者。
- 張芬芬、謝金枝主編（2019）。十二年國教的課程實施與問題因應。臺北市：五南。
- 陳伯璋、張新仁、蔡清田、潘慧玲（2007）。全方位的國民核心素養之教育研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告。台南市：首府大學。
- 蔡清田（2018）。核心素養的課程發展。臺北市：五南。
- 蔡清田（2019）。核心素養的學校本位課程發展。臺北市：五南。
- 蔡清田（2020）。核心素養的課程與教學。臺北市：五南。
- 蔡清田（2022）。核心素養的課程發展與設計：課程學的想像。臺北市：五南。
- 蔡清田、陳伯璋、陳延興、林永豐、盧美貴、李文富、方德隆、陳聖謨、楊俊鴻、高新建、李懿芳、范信賢（2013）。十二年國民基本教育課程發展指引草案擬議研究。國家教育研究院委託研究報告。嘉義縣：國立中正大學。
- Apple, M. (1993). *Official knowledge: Democratic education in a conservative age*. London: Routledge.
- Goodlad, J. I. (1979). The scope of curriculum field. J. I. Goodlad and Associates. *Curriculum inquiry: The study of curriculum practice* (pp.17-41). New York, NY: McGraw-Hill.

