

主編序

我國第一份國家課程規範於民國18年訂定，嗣後中小學課程標準/綱要歷經數次修訂，教育部期藉課綱修訂引領中小學教育與時俱進，從而培養出符合時代思潮、促進國家發展與社會進步所需的國民。2014年12月教育部頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，隨後各學習領域課程綱要（簡稱『領綱』）陸續研修完成，2019年8月起新課綱正式實施（簡稱108課綱）。迄今（2022年）臺灣的十二年國民基本教育已全面施行108課綱，中小學依此課綱設計、實施與評鑑課程，師生也全面採用依108課綱編製而成的教科書/教材，進行教與學的活動。

108課綱總綱（教育部，2015）指出：此課綱係「由國家教育研究院、教育部技術及職業教育司進行課程研發，國家教育研究院『十二年國民基本教育課程研究發展會』負責課程研議，教育部『十二年國民基本教育課程審議會』負責課程審議。此次研修係就現行課程實施成效進行檢視，並本於憲法所定的教育宗旨，盱衡社會變遷、全球化趨勢，以及未來人才培育需求，持續強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學，以期落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。」這段文字指出108課綱的研議機構、審議機構、研議基礎，以及此課綱期待的目標與願景。整體而言，108課綱研修之標的有五：素養導向、連貫統整、多元適性、彈性活力、配套整合；而這五項也可謂108課綱的特色。

這樣一套課綱經歷數年實踐考驗，學術界與實務界對其優劣得失之觀察與思考究竟如何？為及早綢繆導向下一波更佳的課綱修訂，現在是討論108課綱修訂的適當時刻了。可探究問題甚多，無論是制度層面的修訂機制、修訂程序等，或是課程總綱和領綱的具體內容層面，均值得檢討。例如：上述種種特色是否產生成效？其缺失與侷限有哪些？可怎樣籌謀調整？未來應怎樣改弦更張？各領綱施行於學校與班級後，優劣得失應怎樣反映在下一波的領綱修訂？課綱轉化為教科書/教材後，優劣得失應怎樣反映在下一波的課綱修訂？國外的課綱修訂有哪些可借鑑處？…簡言之，由108課綱前瞻下一波課綱修訂應有的準備與改變，這是本期徵稿的方向。

本期以「中小學課綱修訂的展望」為評論主題，獲學術界與實務界踴躍來稿，經嚴謹審查通過的主題評論文章有9篇，每篇都具良好可讀性與參考性。本期自由評論的投稿也頗多，經專業審查通過而獲刊之自由評論文章共13篇，每篇對教育理論、實踐、或政策均提出擲地有聲的建言，值得各界參酌。本期經過嚴謹雙審的專論文章有4篇，分別探討雙語教學、職前體育教師職涯、高等教育及學生的團隊歷程，每篇都具有獨到見解及學術價值。

本刊十一卷十期得以順利出刊，必須感謝作者們悉心撰文，針對「中小學課綱修訂的展望」或其他面向的教育主題，進行鑽研，並提出卓見。再者，應感謝本期審稿教授們，提出高見供作者卓參，以達精益求精之效。最後更要感謝[臺灣教育評論學會]編輯室同仁們不辭辛勞地服務，才讓本期因緣俱足圓滿出刊。

第十一卷第十期輪值主編

張芬芬

臺灣教育評論學會理事

臺北市立大學教授兼教育學院院長

謝金枝

澳門大學教育學院助理教授