

國小特教教師對性別平等教育之態度 及實施狀況與困境之探究

劉語宸

桃園市立瑞豐國民小學教師

一、前言

根據筆者於國小教育現場之觀察，發現同儕間不適當的身體接觸與互動已成為校園中棘手問題之一，由於身心障礙學生認知及社會技巧不足，而大量資訊充斥於各大媒體與日常生活，身心障礙學生對於訊息的篩選及統整能力，十足攸關其正確思想及觀念的發展，與一般生相比，更易於性平事件的發生，著實令人擔憂（張暘巧、楊雅惠，2017）。

依據衛生福利部性侵害統計資料，2018-2020 年，身心障礙受害人數由 1,113 人增至 1,223 人，增加了 110 人（9%），雖事件不全然發生於國小校園中，但校園中身心障礙學生性侵害、性騷擾事件層出不窮，逐漸被社會重視，且特殊教育通報網統計，目前我國現階段身心障礙學生人數日漸增長，多以安置於集中式特教班、分散式資源班或不分類巡迴輔導班三種方式，針對性別平等教育課程的實施，自足式特教班多將性別平等教育融入於社會適應或生活教育課程中；資源班則多以偶發事件融入社會技巧、學科課程或於日常生活中隨機進行教學，鮮少另外規劃符合個別需求之性別平等教育課程，資源班學生主要多於普通班級課程中，獲得相關知識（施敬洲、洪榮照，2011），雖資源班學生與一般生在生理發展上無顯著差異，但認知發展卻較為遲緩，對於編製於集中式特教班之中重度身心障礙學生，甚至更需要性別平等教育，因此國小特教教師若能因應個別需求提供適性之性別平等教育及正確態度極為重要。

本文將蒐集國內外數篇相關文獻，目的為探討國小特教教師對於性別平等教育之態度及實施現況與困境。

二、國小特教教師對性別平等教育之態度

筆者搜尋國內之研究發現，多針對智能障礙類學生性別平等教育進行探討與實際教學介入，少數亦以自閉症、學習障礙等類別，其共同特徵為認知功能缺陷，心智發展明顯落後同儕，但生理發展卻與同儕相當，受限其概念理解力不足，易導致錯誤觀念建立。對於身心障礙學生而言，除了生理上的性教育知識外，性別平等教育相關知能及應用也尤其重要，因此，特殊教育教師則擔任實踐性別平等教育的關鍵角色（關惠娟、黃榮真，2012；關陵曦、黃榮真，2012；Nelson, Pettersson & Emmelin, 2020）。

黃榮真（2006）研究指出，特殊教育教師對於身心障礙學生實施性別平等教育課程皆表示極力贊成與支持，且認為有其必要性。研究結果發現國小階段特殊教育教師優先以「性別成長與發展」作為性別平等教育課程之教學主題，首先以教導「自我保護」、「與異性相處」等基本知識與技能。

以陳怡孜（2012）研究為例，針對高雄區國小特教班教師為研究對象，探討其性別平等教育態度之研究，將態度分為認知、情感及行動，結果顯示整體態度為正向且積極，但「情感」及「行動」平均得分顯著高於「認知」向度，顯示教師在情感及行動顯示支持，但正確知識部分卻有待加強。

教師之性別平等教育態度攸關教師教學效能，態度愈積極，愈能將理念實踐於教育現場，綜觀以上兩篇研究可知，特殊教育教師對於實施性別平等教育多表示支持與肯定，教師若能提升性別平等教育相關正確認知及專業能力，必能嘉惠於身心障礙學生，進而使其學習到正確性別教育知識，培養尊重異性、提升自我接納等概念。

三、身心障礙學生性別平等教育實施現況與困境

目前學校之性別平等教育多以「正式課程」及「非正式課程」的方式實施，前者以綜合及健康課程進行教學；後者則透過宣導、演講等方式，推廣性別平等觀念（張茂源、吳金香，2012；張曙巧、楊雅惠，2017）。然而許多國內學者指出，在校園中性平教育的推動仍面臨許多問題與挑戰，原因之一為受限於課程進度壓力及授課時間不足，以致教學難以個別化，知識零碎且片段，無法涵蓋廣泛主題與內涵（潘慧玲、黃馨慧，2016；Rebecca, Marguerite & Louise, 2014）。

關陵曦、黃榮真（2012）以特殊教育教師對性別平等教育課程執行情況之研究亦歸納出教學型態可分為融入式、隨機教學或單獨成為一門課，研究結果顯示國小階段之特殊教育教師多以「日常生活中隨機教學」之教學型態進行性別平等教育課程。由此觀之，資源班學生之性別平等教育若僅於普通班級或日常生活隨機教學中學習，實屬不足，仍須資源班教師的教學介入，協助釐清抽象及錯誤概念，發揮預防功能，方能落實適性且個別化之性別平等教育。

王秋嵐、黃小華於 2014 年以訪談方式作為資料蒐集方式，訪問三位特教教師對於性別平等教育能力需求之探討，其中兩位為國小資源班教師，一位為國小特教班老師，分別將其看法整理如下：

（一）分散式資源班教師

國小資源班教師提及性別平等教育於普通班級難以徹底實施，推測可能原因為導師及同儕對於身心障礙學生特質認識及接納度不足，且認為自己相關專業知能不足，故提出辦理相關研習及課程之期待與需求，以協助教師發展教材與教學課程，進而協助後續調查及追蹤輔導。

（二）集中式特教班教師

集中式特教班學生則因認知能力受限，學生間能力落差大，難以理解情感相關抽象詞彙之意義，特教班教師亦認為課程綱要中性別平等教育課程內容難度較高，故多以自編教材進行教學，品質不一，令人堪憂（關陵曦、黃榮真，2012），許多特教班老師亦提出當前性別平等教育教材設計多以普通班為對象，缺乏對於身心障礙學生教學之教材及參考資料，希望提供適用於特教班之完整性別平等教育課程參考手冊，以協助進行課堂教學設計參考依據與彈性調整。

現今教育現場致力於將性別平等教育議題融入於教學中，對於普通班級抑或是身心障礙學生就讀之資源班或特教班而言，皆因上述提及之實施困境導致難有完整並有效地進行性別平等教育課程，期許未來透過相關工作坊、研習及教材教具分享…等等方式，精進教師知能，提供更多支援，以落實性別平等教育的理念。

四、結論與建議

性別平等教育是目前學校教育戮力推動之宣導議題之一，從學前階段開始，不論是普通班級學生抑或是身心障礙學生，學校教師皆應實施適當的性別平等教育，以建立學生正確的認知觀念與態度，尤其針對認知功能缺陷的身心障礙學生，更需要有系統的教學介入與支援，透過學生、家長、教師與學校行政端共同努力，筆者根據本文探討，提出建議如下所述：

（一）普特合作

國小階段之身心障礙學生，多接受分散式資源班或集中式特教班服務，尤其資源班學生，因多於普通班級課程中，學習性別平等正向認知、情意與技能等目標，期許特教教師介入，協助營造正向學習環境與氛圍，讓導師、同儕等瞭解學生特質，增進其班級參與及同儕接納，並提供教學策略或與學生相關之具體事例，協助個案連結自我經驗，學會保護自己及與異性相處互動之正確價值觀。

（二）課程實施

由於分散式資源班及集中式特教班多以「日常生活隨機教學」模式為主，缺乏完整的教學介入設計與追蹤輔導，容易影響學生的學習態度與成效，建議應將性別平等教育「獨立成為一門課」或「系列主題課程」，針對學生個別化需求，協助學生建立及組織完整且正確的認知概念。資源班教師亦可於社會技巧課程中將知識講授、情境模擬、角色扮演等活動融入，彈性安排高危險群學生進行相關教學介入與追蹤輔導；特教班學生可視學生能力與需求，參與融入普通班或資源班之教學活動。

（三）親師合作

筆者目前任教於分散式資源班，於各項會議中，家長多提及因擔心孩子與異性間相處無法正確拿捏界線或是遭受，由於認知功能缺損，自我保護能力不足，需要相關知能教導，相關研究文獻中亦發現有少數家長過於保守、不願正視孩子能力與需求，忽略其生理發展及性別平等教育重要性，進而影響性別平等教育之落實成效。建議將性別平等教育議題融入每學期親師座談會或親職教育日等活動，主動與身心障礙學生家長共同討論孩子之性別平等教育相關議題，提供家長正向且支持之性別平等教育態度與資訊。

（四）教師進修

許多研究結果多顯示教育工作者是影響性別平等教育之關鍵角色，筆者建議可利用週三下午舉辦相關研習，不論是由學校行政人員對於性別平等相關事件之處理流程進行講解，提升特教教師相關知能並協助參與調查或輔導，亦可邀請校內或跨校之教育工作者組成共備社群，發展課程教材，進行教學經驗與實踐分享。

參考文獻

- 王秋嵐、黃小華（2014）。國民中小學特教教師性別平等教育專業能力與培訓需求初探—從三位特教教師訪談出發。**雲嘉特教期刊**，**20**，52-59。
- 施敬洲、洪榮照（2011）。中部地區國小特教教師性別平等教育實施現況及支援需求之研究。**特殊教育與輔助科技學報**，**4**，21-48。
- 陳怡孜（2012）。高雄地區國小特教班教師性別平等教育態度與身心障礙兒童性別平等教育實施現況探討（國立臺中教育大學特殊教育學系研究所論文）。取自<https://hdl.handle.net/11296/25mq2>

- 張茂源、吳金香（2012）。性別平等教育實踐之研究—以雲林縣國小為例。*學校行政*，**81**，195-218。
- 張暘巧、楊雅惠（2017）。國小啟聰教育教師性別平等教育實施現況與支援需求之研究。*溝通障礙教育*，**4(1)**，31-60。
- 黃榮真（2006）。智能障礙類教師實施「性別平等教育」現況之初探—以花蓮地區為例。*花蓮教育大學學報*，**22**，307-336。
- 潘慧玲、黃馨慧（2016）。性別平等教育議題融入課程的回顧與展望。*課程與教學季刊*，**19(2)**，1-26。
- 衛生福利部保護服務司（2021）。性侵害事件通報被害及嫌疑人概況。取自 <https://dep.mohw.gov.tw/dops/lp-1303-105-xCat-cat02.html>
- 關惠娟、黃榮真（2012）。特殊教育教師「性別平等教育課程」實施現況及其教學需求之調查研究—以基宜東地區為例。*東臺灣特殊教育學報*，**14**，269-301。
- 關陵曦、黃榮真（2012）。桃竹苗地區特殊教育教師對於性別平等教育課程執行情形及教學需求之研究。*特殊教育學報*，**35**，79-109。
- Nelson, B., Petterson, K. O., & Emmelin, M. (2020). Experiences of teaching sexual and reproductive health to students with intellectual disabilities. *Sex Education*, **20(4)**, 398-412.
- Rebecca, L. J., Marguerite, C. S., & Louise, A. M. (2014). Primary schools and the delivery of relationships and sexuality education: the experience of Queensland teachers. *Sex Education*, **14(4)**, 359-374.

