

國小教師實施生命教育之現況與困難探討

柏佳媛

新北市萬里國小教師

簡宏羽

臺北市萬興國小教師

一、前言

根據 110 監察院調查報告：「自殺目前在青少年十大死因中占第二位，僅次於意外。」現代孩子的成長環境刺激多而繁雜，常充斥在網路媒體的訊息之中而迷惘，身在少子化社會，高競爭及高期待的壓力下，孩子對於生命的課題刻不容緩。

如果透過生命教育，能夠幫助孩子們長出面對困境的翅膀，成為孩子們在人生逆境中的光和熱，我們所期待教育現場的模樣，需要第一線教師的投入與重視。然而，自教育部宣布 2001 年為生命教育年，已經過了二十年，在課程與教學上的探討仍有不足，教師在設計課程以及實施上常遇到許多疑惑與困難，因此，本文以第一線教育工作者國小教師的觀點出發，以臺灣生命教育的歷史發展與實施現況進行探究，並歸納生命教育在國小實施的困境，最後針對國小實施生命教育提出建議。期望教育工作者能夠攜手克服困境，為國小階段的學童帶來更充沛的生命能量，讓孩子們在面臨動盪的社會氛圍時，仍能找到自我價值，勇敢前行。

二、臺灣生命教育發展歷史

臺灣生命教育的先驅是「死亡教育」，1979 年國內學者黃松元撰文發表（黃松元，1993），之後傅偉勳教授（1993）融入西方死亡學及東方以心性體為本位的理念，發展出「生死教育」。1999 年，臺灣發生 921 大地震，超過兩千人罹難，不僅對社會帶來極大的衝擊，也使各界更重視生命的議題。2000 年時，教育部成立「推動生命教育委員會」，並訂定 2001 年為生命教育年，積極規劃各級學校的生命教育，同時明定「生命教育」為九年一貫綜合活動學習領域指定單元，是生命教育的重要里程碑。

2004 年，教育部開始建構高中生命教育課綱，並於 2010 年將「生命教育」納入必選一學分。高級職業學校則是在課程設計的實施通則內，建議各科目之教學活動應融入生命教育議題（教育部，2011a）。十二年國民基本教育於 2019 年開始實施，生命教育更是十二年國教中的重要議題之一；高中在綜合活動領域中，另有生命教育選修一學分。

三、國小教師實施生命教育教學之現況

本節將國小教師實施生命教育教學之現況分為三點探討，包含課程、教學和教師三個部分探討。

（一）課程

課程分為正式課程、非正式課程和潛在課程。教育部（2020）明定國小階段「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」等五大學習主題的議題實質內涵，出版了十二年基本國民教育議題融入手冊，提供簡單教學事例，指引教師教學需以「人生三問」為核心，並將課程融入到國語、數學、綜合活動等各科領域當中。

在非正式課程中，國小實施生命教育課程也常和校外團體合作，例如利用早自習請彩虹媽媽、芯福里團體等，進行繪本導讀和情緒教育；行政處室也常邀請生命典範舉行全校性講座。而在潛在課程中，有生命教育意識的導師會在班級經營放入生命教育的期待，塑造良好的班級氛圍，並以自身做好生命教育的身教，成為學生學習的楷模。

（二）教學

孫效智（2009）提到，透過「戲劇、閱讀、音樂美術的陶養以及服務學習」皆是進行生命教育的形式。觀察國小教師，亦會挑選合適的媒材來進行生命教育教學，例如：低年級適合閱讀繪本、中高年級適合閱讀小說和觀看電影，也會結合音樂欣賞以及新聞時事。請學生閱讀或欣賞完媒材後，教師會以講述法結合討論法的方式進行教學，並以提問和討論的方式進行價值思辨，讓學生能主動發表意見、甚至延伸搜尋相關資料，上台發表或是完成學單，期許學生所學能用在生活中。比如蔡奉庭教師在高雄偏鄉森林小學推動生命教育讀書會，引導學生成長（蔡奉庭 2006）；曾俊堯主任設計使用捷運殺人案的新聞事件，帶領國小學生角色扮演、學習珍視生命（曾俊堯 2015）；蔡佩蓉教師於國小二年級進行生命教育繪本之教學，過程中也使用體驗活動與短片欣賞，提升孩子學習興趣（蔡佩蓉 2015）。

另一種常見的教學法，是讓學生在活動中學習，比如身心障礙者的體驗學習、到養老院及教養院擔任志工等服務學習、照顧動植物體會生老病死的生命過程，都是讓小學生實際累積不同的生命經驗，以達到生命教育的涵養，比如鳳鳴國小校長曾俊凱提及學校的生命教育課程不只在「課堂」實施，更從「教室」延伸到「社區」，進行關愛長者、與老人共餐等活動（曾俊凱 2019）。

（三）教師

現場教師對於實施生命教育的自覺與熱忱異質性大，加上多數國小教師沒有修習完善生命教育之職前訓練，得靠教師自行透過研習或期刊論文深入了解。有實施生命教育熱忱的教師，會有自覺將生命教育融入國小學童的生活中；相反的，若學童沒有遇到有實施生命教育熱忱之教師，可能就無法完善學習到十二年國教課綱國小階段之內容。

這也反映出國小教師要指導學生之內容繁多，除了生命教育，另有十八大議題要融入於課程中。另外，還有國語、數學等學科的教學進度壓力，以及學校所推動的校本課程，這些都會影響到國小教師實施生命教育的意願和規劃，而國小教師對於生命教育的重視程度會直接影響到學生生命教育的受教權。

以上是針對國小教師實施生命教育教學現況之分析，以下將繼續論述生命教育教學之困難。

四、 國小教師實施生命教育教學之困難

本節將國小教師實施生命教育教學之困難，接續以課程、教學和教師三個層面來探討。

（一）課程

教育部雖已明定生命教育五大學習主題在不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）的議題實質內涵，亦出版了十二年基本國民教育議題融入手冊，提供簡單教學事例。然而，國小階段如能再細分低中高年級不同學習階段的議題實質內涵，使教師在實施生命教育課程時，無論在課程設計或評量，都能有更明確的依循。

（二）教學

學校在執行生命教育活動時，例如：「護蛋活動」、「體驗活動」等實施，時常熱鬧有餘，卻有意義和價值不足的問題，要如何在設計活動的內容中去訂定認知、情意、行為的目標、又如何再去考察值得深思（何秀珠 2002）。這凸顯出許多現場執行生命教育的國小教師因自身專業缺乏所面臨的問題，通常第一線的國小教師鮮少受過生命教育教材教法的訓練，導致教師在設計活動及進行評量時，會茫然無措，不知從何設計、尋找教材、又從何引導學生，等教學結束後亦會不知如何評量教學，使教師對於自身教學是否有符合十二年國教課綱抱持疑慮且缺

乏自信。

（三）教師

生命教育通常在師資培育中不是必修也不是選修科目，因此現場教師對生命教育的理念與內涵、課程教學與評量以及融入學習領域的方法都較為陌生。（徐超聖 2018）

根據《師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表實施要點》，在「國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表」當中，生命教育的課程僅被包含在「教育議題專題」的其中一項議題中，因此在師資培育的過程中，師培生是否能接觸到生命教育，受到教育議題專題授課教師本身專長及課程設計的影響；另外，不同大學對於生命教育重視程度有所差異，也並非每所大學皆有單獨開設生命教育通識課程。

如上所述，若師資培育階段沒有修習生命教育之相關學分，進入職場後亦無進修相關領域，將使教師在實施生命教育課程時，缺乏足夠的專業知識。

以上是國小教師實施生命教育三個層面之困難，下一節將針對此節敘述的困難提供建議。

五、 結論與建議

由以上探討可知國小教師實施生命教育課程與教學的現況與困難，有以下結論：在教學現場普遍推行各類生命教育活動，各校都收集到照片、影片等豐厚的成果紀錄，但鮮少教師擁有評鑑生命教育課程設計與實踐的知能，造成許多教師生命教育教學的品質無從檢核及精進，且每位教師對生命教育的熱忱與重視差異性極大，也影響國小學生學習生命教育的成效。因此我們針對國小教師實施生命教育課程與教學的現況與困難，以課程、教學和教師三個層面提出以下建議：

（一）課程

國小階段生命教育課綱若有國小三階段的議題實質內涵，無論是教師自身實施生命教育，或是學校研發校本課程，以及進行生命教育課程檢核與評鑑，都能更明確的掌握生命教育的核心概念。

（二）教學

教師教學異質性高且缺乏明確學習目標與檢核，因此建議教育行政單位可以鼓勵學校將生命教育融入校本課程，以學校為單位凝聚向心力，成立小組共同商議課程的設計、教學與評量，一同規劃生命教育實施的時段和階段性計畫，可以避免教師一人孤軍奮戰且有夥伴互相檢核，確保推動生命教育的品質、減少教師個人推動生命教育的壓力，教師也較能得到行政和家長的支持，達成有效實施生命教育的環境。

（三）教師

師資培育過程中，生命教育並非必修課程，當教師進入教學現場實施生命教育，恐怕缺乏足夠的核心概念與教學法，因此教師需要針對生命教育有更完備的職前教育，如師資培育的課程修訂、更豐富的具體教材與教案參考、生命教育種子教師的培育和認證制度。

海倫凱勒曾說：「一個人內心有飛翔的衝動，就不會滿足在地上爬行」。在資訊混亂、動盪的社會中，孩子常會因為挫折而失去飛翔的勇氣，國小教師即是孩子飛翔的引領者，牽起孩子的手，在摔倒過後重新翱翔去享受生命的旅程。而每一位國小教師如何對於生命教育保有足夠的認知、熱忱和信心，整體教育環境又如何給予國小教師支持，讓學童可以在國小教育階段達成一定品質的生命教育、有健康的身心靈發展去適應社會、找到生命的價值，是臺灣實施國小生命教育下一個階段需要一起努力和探討的議題。

參考文獻

- 何秀珠（2002）。生命教育「體驗活動」實施之省思—從國小全校性「護蛋活動」談起。研習資訊雙月刊，19(5)，80-87。
- 孫效智（2009）。臺灣生命教育的挑戰與願景。課程與教學季刊，12(3)，1-26。
- 徐超聖（2018）。國民小學生命教育推動同型化之探討。臺灣教育評論月刊，7(10)，161-169。
- 徐超聖（2018）。發展國民小學生命教育學校本位課程特色之探討。臺灣教育評論月刊，7(11)，52-58。

- 張淑美（2005）。職前師資培育階段「生命教育」課程之實施與省思。教育學刊，24，67-88。
- 陳錫琦（2013）。十二年國教生命教育課程概觀與反思。國民教育，53(13)，1-6。
- 教育部（2011b）。十二年國民基本教育實施計畫。臺北市，教育部。
- 教育部（2020）。十二年國民基本教育課程綱要議題融入手冊。
- 教育部生命教育全球資訊網系統。取自 https://life.edu.tw/zhTW2/life_origin
- 黃松元（1993）。健康促進與健康教育（增訂版）。臺北：師大書苑。
- 傅偉勳（1993）。死亡的尊嚴與生命的尊嚴—從臨終精神醫學到現代生死學。臺北：正中書局。
- 曾俊堯（2013）。從捷運隨機殺人事件落實國民小學推動生命教育。臺灣教育評論月刊，4(9)，63-65。
- 曾俊凱（2019）。生命教育與 108 課綱同行—以鳳鳴國小為例。臺灣教育評論月刊，8(10)，94-100。
- 監察院調查報告網站（2021）。取自 <https://www.cy.gov.tw/CyBsBoxContent.aspx?n=133&s=17592>
- 蔡奉庭（2006）。在山林間Enjoy生命—偏遠小學的生命教育讀書會。國教新知，53(3)，91-93。
- 蔡佩蓉（2014）。國小二年級生命教育繪本教學之行動研究。幼兒教育研究，6，30-52。

