

# 少子女化問題對學校教育的衝擊與應變

葉長青

銘傳大學在職專班教育研究所學生

## 一、前言

近幾年來，我國社會出現一種現象，明顯可見人口平均年齡日趨提升，一是醫學發達，養生概念普遍，造成老人越來越多，其次是恐生、拒生、少生的概念普及化，使得少子女化現象日趨嚴重，人口結構越來越少，在年年人口呈現負成長狀態，進而造成全面性勞動力不足，經濟效益愈來愈差，以及社會人口結構老化，造成了年輕人生活負擔及扶養過重等等社會問題產生，當然，少子女化所帶來的衝擊與影響涵蓋範圍是全面性、是普遍化的，立即影響到的是大專院校面臨到嚴重招生困難的處境，內政部公布西元 2021 年，全年出生嬰兒數為 15 萬 3,820 人，創下史上新低，已經影響到國安層面，值得全國人省思，本文在顯現實際少子女化的現象，希望藉此激起大家能重視少子女化問題，並進一步去了解當前學校的困境以及如何因應與面對的危機處理。

## 二、臺灣人口近 20 年出生狀況

從人口結構的改變以及人口的出生率下降可以看出，主要是因為現階段的人晚婚、不婚，以及已婚者因薪資上漲速度遠不及年年物價上漲來得快，扶養孩子的經濟成本高，而產生了居家生活上的壓力，所以生養、教育及經濟生活面都是造成低生育率的原因，因此造成後期人口老化現象，依據內政部戶政司資料（如表 1）顯示，便可得知臺灣地區人口總出生數逐年呈現遞減狀態。

表 1 臺灣地區出生人口數之摘要表（西元 2001-2022）

西元（年）	出生人口數	入幼稚園年份	估入大學年份
2001	260,354	2004	2019-2020
2002	247,530	2005	2020-2021
2003	227,070	2006	2021-2022
2004	216,419	2007	2022-2023
2005	205,854	2008	2023-2024
2006	204,459	2009	2024-2025
2007	204,414	2010	2025-2026
2008	196,486	2011	2026-2027
2009	191,310	2012	2027-2028
2010	166,886	2013	2028-2029
2011	196,627	2014	2029-2030
2012	229,481	2015	2030-2031
2013	199,113	2016	2031-2032
2014	210,383	2017	2032-2033
2015	213,598	2018	2033-2034
2016	208,440	2019	2034-2035
2017	193,844	2020	2035-2036
2018	181,601	2021	2036-2037
2019	177,767	2022	2037-2038

2020	165,249	2023	2038-2039
2021	153,820	2024	2039-2040
2022	149,177（估）	2025	2040-2041

資料來源：國家發展委員會西元 2001-2022 年人口推估查訊系統

由表 1 數字看出來，臺灣地區出生人口數從西元 2001 年出生人口數有 26 萬多人逐年下降，二十年後，即西元 2020 年，已降至 16 萬多人，臺灣在受到少子女化的衝擊，人口結構漸漸朝向高齡化，中小學學校縮減班級減少每班學生人數，從早期一班人數 50 人左右甚至更多，漸漸變為 40 人，30 人以致到現在的 20 人，這也將造成學校面臨招生困難，小校合併的命運，整體影響範圍大至國家經濟，小至家庭。

### 三、少子女化之影響因素

臺灣總生育率逐年持續下降，從西元 2000 年起平均有 1.68 人，至西元 2010 年僅剩 1.03 人，西元 2020 年臺灣總生育率已降至 0.99 人，臺灣生育率在全球敬陪末座，影響因素其說明分析如下：

#### （一）社會因素

早年就學期間短，學歷為小學畢業非常普遍，能讀完高中已屬非常難得，現代人就學期間延長到大學、研究所、博士班或國外留學，導致結婚晚以致生育時間越來越延後，此外女性學歷愈來愈高，也導致延後婚育年齡，家庭結構上也有變化，現代家庭以小家庭居多，祖輩照顧意願不如過去，離婚率逐年攀升，未必要結婚的觀念慢慢被灌輸，皆是少子女化形成的種種原因，由於西元 2015 年至西元 2020 年全國出生人口數皆為負成長，政府考量少子女化已經影響到國安問題，無不努力倡導生育，並給予新生兒父母協助，從勞、公、國、農保出生給付、各縣市政府的生育津貼、育兒津貼、托育補助或幼兒園補助等皆可觀之。雖然此期間觀察全國西元 2015 年後每年人數遞減趨勢有些微趨緩，但近年對於少子女化議題仍然持續關注。

#### （二）經濟因素

一個小孩從出生那一天起，到完成高等教育的花費，包含生育費、養育費、就醫費、教育費以及其他雜項開支，最保守估計需 200-400 萬元之間，甚至更多，以自己及家人的小孩今年大學畢業為例，從出生到 22 歲大學畢業，需要支出的費用（如表 2）顯示如下：

表 2 孩子自出生至大學畢業費用估計

時期	低標費用（萬）	高標費用（萬）
懷孕到出生	0.5	8.0
嬰兒（0-3 歲）	11.3	40.0
幼兒（4-6 歲）	17.3	48.4
小學（7-12 歲）	53.5	106.2
國中（13-15 歲）	30.8	53.1
高中（16-18 歲）	30.0	54.0
大學（19-22 歲）	55.0	110.5
總計	198.4	420.2

根據表 2 顯示，孩子一路平平安安正常順利成長，到大學畢業，約需 200 萬元，假設讀上貴族學校，或是享受上等家庭生活環境，亦或是突發狀態下，那所需費用更高，如此龐大的費用，絕大多數父母在非富二代的情況下，經濟是無法負荷的，當然會使年輕人不敢結婚，就算結了婚也不敢生小孩，或是只敢生育一個。年輕人的低薪、房價高買不起房、享受當下玩樂主義的新思維，害怕承受家庭經濟上的壓力，都會是經濟的因素。

### (三)信心因素

西元 2021 年臺灣每月出生人數都低於死亡人數，總人口數為 2,337 萬 5,314 人，比西元 2020 年底減少了 18 萬 5,922 人，相當於平均每天減少 509 人。現代社會中，臺灣已是低生育率的國家，根據「美國中央情報局的統計資料顯示，西元 2021 年生育率最低的國家為臺灣，僅有 1.07」，平均每位女性一生中僅生一個孩子，連大陸長期的一胎化限制下，近年來也開放了二胎政策，臺灣已經明顯落後於鄰近亞洲國家。一個已開發國家的生育率就是代表著人民對國家還有多少期待和希望，亞洲國家相對之下比歐美國家的生育率低，尤其是臺灣敬陪末座，是不是意味著臺灣人民對於政府更不具信心？

## 四、少子女化下教育的問題

### (一) 學生及班級數減少，學校恐面臨併校或廢校

我國教育發展勢必會面臨到人口減少的衝擊，減班、併校、廢校肯定在所難免。西元 2004 年時，國民小學校園開始受到少子女化的影響。該年國小畢業生是西元 1992 年前後出生的，人數約 32 萬餘，而進入小一的學生是西元 1998 年前後出生的，那一年是我國出生嬰兒數首次掉到 30 萬人以下，僅 27 萬 1,450 人，一年內，國小校園就少了 5 萬多位學童。後續衍生各級學校學生人數不足、併校或退場等問題，是教育體系待面對的課題之一。

## （二）城鄉差距嚴重失衡

年輕人為了就業機會，會離開家鄉到大城市找尋工作，之後落地生根，偏遠鄉村恐因年輕人的流失，學生數會急遽減少。許多鄉鎮人口結構嚴重失衡，包括新北市的平溪、坪林、雙溪等鄉，老人的人口（65 歲以上）比幼年人口數（15 歲以下）多了三倍以上。

## （三）教師超額、供需失調

西元 1994 年起《師資培育法》公布實施，86 學年度起依新制發教師證書，累積核發量已 10 萬張，獲聘教師 7 萬人，仍有 3 萬人成為流浪教師，少子女化日益嚴重，超額教師的問題更需要正視。

## （四）教育資源縮減，學校經營困難

國中、小的教育經費依學生人數補助，當學生人數減少時，教育資源一定隨之減少，沒有學生，家長會運作不起來，學校的經營將會變得更加困難。

# 五、少子女化現象教育問題因應政策

## （一）降低班級人數及師生比例

降低師生比，由每班 1.5 人提高到 2.0 人，班級人數調整至每班 25 人，來達到優質教育，如此也可有效紓解超額教師的壓力，降低班級人數及師生比是主要策略，並且協助招生不佳的高中職轉型，地方教育局在合併或停辦學校前，可先朝「小型學校」評估，「只要有一個學生就應開班」，來保障偏鄉學生的就學權。

## （二）學校空間妥善規畫及運用

因少子女化衝擊，教室閒置，可作彈性的運用，現階段有議員提出「老幼共學」政策，可活化空間，強化校園與社區連結，有助招募學校志工人力，也可以做為托育中心或是社區活動中心，社區內的民眾也會將學校的永續經營是為自己份內的事情。

## （三）創造學校多元文化發展

少子女化是趨勢，同樣的新住民在臺灣也是趨勢，外籍配偶與新臺灣之子日益增多，學校可順勢開放引進多元語言與文化學習，成為學校的特色課程，以吸

引學生就讀意願。文化的差異可以促進創造力的發展，如果能善用此發展特性，讓不同文化與族群的學生互動及合作相處，將有助於創造力的發展，少子女化使得每一個學生都是主角，將教學導向符合自身專長及特色，凸顯學校辦學，讓學生成為多元文化的創意者。

#### (四) 策略聯盟，提升競爭優勢

與同質性學校聯盟，與異質性學校合作，吸取經驗及爭取資源，提升辦學績效，也可以減少人力、物力的浪費、拓展師生視野、促進教師研發能力、提供學生學習機會、促進教育機會均等等。

## 六、結論與建議

### (一) 結論

少子女化帶來的衝擊，根本解決之道應該是提高生育率，然而現在臺灣年輕適婚年齡層觀念跟早期有所變遷，不婚、晚婚的觀念盛行，育兒的方式也不同，早年農業社會多子多孫多福氣的觀念早已淘汰，連前一、二十年「兩個恰恰好，一個不嫌少」的概念也已改變，加上經濟條件的壓力，近年來少子女化成了不可逆的趨勢，當然直接衝擊到教育面，包括學生數，學校數，班級數，老師數等延伸到教育資源、教育品質，所有的相關教育層面的問題都要找出因應對策，許多問題還是需要解決，首當其衝的是師資需求減少，又因學生減少造成很多學校招不到學生無法持續經營被迫退場，因此協助轉型或趨向更精緻化更專業化的教學，也成了重要的課題，學校面對競爭化社會，原本不必擔心招生問題的公立學校，也開始感受到生存競爭的壓力。政府對於臺灣生育率低的問題已經著手研擬相對應政策，少子女化下的教育問題，要去分析大環境的改變，並思考全方位的發展，要能有一個配套措施，否則不久的將來，可能看到的是一所又一所的大專院校開始慢慢退場，盼能早日解決之。

### (二) 建議

針對少子女化的趨勢，衍生目前教育現場諸多問題，提供建議供為參考。

#### 1. 從學校教育加強宣導婚育觀念

大專院校中納入學生輔導課程，讓年輕世代進入「樂在婚姻、願生能養」的家庭生活，年輕人晚婚、遲育的情形日益嚴重，大專院校可開設有「家庭教育」的通識課程，推動婚姻教育，讓年輕世代不恐懼共組家庭，生育下一代。

## 2. 延長小學課後照顧時間讓家長安心工作

經由降低班級學生人數，落實精緻化教學，不但老師有更多時間關注個別學生，同時也可以解決部分教師超額與待業教師的問題。此外，目前的家庭結構以小家庭居多，父母親都在工作佔更高的比例，學校可配合家長的工作時間，增設課後照顧星光班，提供各年級及各時段的課後照顧，讓家長無後顧之憂。

## 3. 改變學校經營方式

重視學校的效能，提升學校的競爭力，以及對學生及家長的服務品質，與社區保持良好的互動，建立學校的口碑，以創新經營之策略，強化辦學績優，並善用社會資源來塑造學校的特色，增加外來學生其就讀的意願。

## 參考文獻

- 艾蜜莉（2019）。今周刊—養一個孩子要花多少錢？取自 <http://businesstoday.com.tw>
- 我國少子女化對策計畫（107年-113年）。取自 <http://www.ece.moe.edu.tw>
- 陳星貝（2012）。國政研究報告—不可小覷少子化對臺灣教育的衝擊。取自財團法人國家政策研究基金會。
- 國家發展委員會—人口推估查詢系統。取自 <http://www.pop-proj.ndc.gov.tw>

