

# 幼兒園教師學習區規劃的困境及改善策略

陳淑娟

桃園市桃園區北門國小附設幼兒園教師

## 一、前言

教育部（2016a）頒布《幼兒園教保活動課程大綱》提到，從臺灣幼兒教育的發展歷史來看，幼教理念已逐步轉向自由遊戲或是引導式學習，而幼兒學習區可依幼兒個別差異進行設計，創造出有彈性及豐富多元的學習環境。如何在有限的空間及設備，建構出適合班級幼兒的學習區，對於現場教師是一項挑戰。本文就幼兒園教師在學習區規劃中常見的困境提出改善策略，並針對學習區規劃給予教育行政主管機關、幼兒園及教師的建議。

## 二、學習區規劃的困境

幼兒園學習區的規劃，筆者詢問現場幼教師在設計學習區時會遇到哪些問題，諸如「和合班老師對於學習區規劃想法不同」、「如何在有限空間規劃出數個學習區」等，都是幼教師常提出的問題，筆者歸納出幼教師在規劃學習區時常見的硬體及軟體的困境如下：

### （一）硬體部分

幼兒園學習區的硬體，常面臨教室空間、教具櫃及桌椅、教具及經費不足等困境，說明如次。

#### 1. 教室空間不足

大部分的幼兒園，一個班級通常配置一間教室，教室裡要擺放幼生所需之書包櫃、棉被櫃等，還有教學所需的桌椅、白板架、教具櫃等設備，如何有效使用空間，是教師在規劃學習區時首要克服的問題。

#### 2. 教具櫃及桌椅不足

除了擺放教具的教具櫃，區中區需幼兒個人進行操作的小方桌，教具櫃及桌椅因使用頻繁有汰舊換新的需求，但幼兒園可運用的經費有限，以公立幼兒園為例，欲採買櫃體及桌椅，僅能使用幼兒園收費中的「雜費」購買（桃園市政府，2020），雜費也需支付行政、業務之費用，一學期運作下來所剩不多，如欲採購櫃體或桌椅相當困難。

### 3. 教具及經費不足

學習區教具需依幼兒學習進度及能力進行替換，故教具種類需多元。公幼使用「活動及材料費」購買教具，但有品質的教具通常所費不貲，如法國 Kapla 積木（Momo 購物網，2021），其售價為新台幣 3,195 元，要建構完整的作品，一個班級要準備 2 到 3 盒，單就一款教具須近萬元的經費，而活動材料費也須支出幼兒課程活動及材料費用，經費使用相當拮据。

## （二）軟體部分

幼兒園的教學因每班配置二位教師，常面臨教師對於學習區規劃的專業知識不足、合班協同教師無法達成共識及規劃或運用學習區時人力不足的困境。

### 1. 教師對於學習區規劃的專業知識不足

學習區是開放式教育的課程模式之一，現場教師雖然知道學習區符合幼兒自主學習的精神，但我國幼教師資培育課程對幼教實務方面的科目較少涉及，尤其缺少統整各科所學之幼兒環境規劃的科目（周怡伶、段慧瑩，2009），教師在規劃學習區時常不知如何著手。

### 2. 合班協同教師無法達成共識

每位教師的師培管道、過程及教學理念不盡相同，汪素榕（2001）在探討幼兒教師學習區規劃理念與實務關係，針對觀察的兩位幼兒園教師，研究分析其成長及師培背景，發現其中一位教師在修業期間，從未接觸過幼兒學習環境規劃課程，由於對學習區知識不同，在共同規劃教室學習區時會顯現出兩位教師的差異而無法達成共識。

### 3. 規劃或運用學習區時人力不足

規劃學習區時，學習區的素材、工作內容等都是教師需思考及準備。幼兒進入學習區活動時，因時間及人力有限，加上幼兒人數眾多，在評量、督導幼兒上較為困難（張雅淳，2000）。造成有些幼教師寧願進行主導性較強的主題教學，將學習區僅作為轉銜活動。

## 三、學習區改善策略

學習區需要妥善的準備及規劃，以下就上開學習區規劃的困境，提出相對應的改善策略：

## （一）硬體部分

### 1. 營造創意學習教室，解決空間不足之困擾

教室除了平面空間，還可善用垂直空間，「幼兒園課程與教學品質評估表」（林佩蓉，2020）中，子構面一第 5 項指標「妥適的作品空間規劃」，建議可依作品形式規劃不同的展示位置，如垂掛麻繩編織的網子作為幼兒作品展示區，增加使用空間。亦可將走廊作為教室的延伸空間，如「鬆散素材區」可設置於走廊，幼兒組合素材後即可進行作品展示，讓走廊變藝廊。教師也可與相鄰班級教師合作，運用班群空間的設計與規劃，以解決空間不足的困境（林廷華，2019）。

教育部國民及學前教育署之《補助直轄市縣（市）政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備計畫》（教育部，2020b），其中有「充實及改善幼兒園教學環境設施設備」申請，教室空間改善屬於「環境設施設備改善」項目，園所在申請計畫中列出現況、需求及改善位置，並附上規劃圖及估價單，即可提出教室空間改善申請。

### 2. 擬具教學需求申請，添購教具櫃及桌椅設施

以公幼為例，園所每學期於學生收費完畢後，將園內雜費做經費分配及規劃，並將園內不足的教具櫃及桌椅設施列出購買的先後順序，每學期即可運用剩餘經費逐步添購教具櫃及桌椅，以利教師進行學習區規劃。

教具櫃及桌椅設施屬於國教署《補助直轄市縣（市）政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備計畫》（教育部，2020b）中的「教學設備」項目，園所先拍攝需淘汰之教具櫃及桌椅的現況，並附上需求表及估價單，依照計畫期程提出經費補助申請。

### 3. 確實規劃教學需求，編足教具所需經費

幼兒園教室常見的基本學習區有扮演區、積木區、美勞區、語文區、數學區，園所可先充實基本區的教具，並將現有教具列出清單管理，避免重複購買。以公幼為例，新學期收費後，將活動材料費進行分配及規劃，並依需求陸續採買教具。

而教具屬於國教署《補助直轄市縣（市）政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備計畫》（教育部，2020b）中的「教學設備」項目，園所可以依照園內的需求列出需求表並附上估價單，依照期程提出計畫申請經費補助。

## （二）軟體部分

### 1. 不斷自我充實，增進對學習區規劃的專業知識

教師除了閱讀學習區規劃相關書籍，還可善用「幼兒園課程與教學品質評估表」（林佩蓉，2020），評估表採系統化、層級化、具體化的規劃設計，更有列出各學習區內可提供的素材內容，教師可以使用評估表進行學習區規劃、檢視及改進。

不斷的進修以促進專業成長是現代教師極重要的工作之一（汪素榕，2001），幼兒園教保服務人員每年應參加教保專業知能研習 18 小時以上（教育部，2020a），桃園市政府教育局（2021）公布的「桃園市 110 年度教保研習場次」，與學習區相關的研習有 30 場，教師可選擇以增進學習區規劃的專業知識。

### 2. 合班協同教師密切溝通，達成幼兒學習為先之共識

在班級經營上，要「以和為貴」，意見相左時，透過溝通尋求共識，幼兒對於環境的感知相當敏銳，良好的合班關係能維持班級氣氛和諧。在王慧娟（2009）對於幼兒園教師合班關係之研究，結果顯示幼兒園教師理想的合班類型為「團隊式」，鼓勵幼兒園教師透過團隊式教學，增進教師溝通與互動的機會，藉由對話溝通的方式，以省思自身在工作的盲點。

### 3. 完整規劃學習區內容，達到幼兒自主學習

學習區規劃過程中，教師主導性強，所以才會覺得負擔大、人力不足，應鼓勵幼兒參與規劃學習區（張雅淳，2000）。吸引幼兒的學習區內容，讓幼兒可以專注於學習區的工作，教師在設計學習區時要適齡，讓幼兒可以自行拿取或收拾，避免教師分身乏術的狀況。

## 四、結語與建議

### （一）結語

幼兒園班級以混齡為主，為符合不同年齡層幼兒的需求，良好的學習區規劃是相當重要的。良好的學習區規劃，可引導幼兒自主學習，在幼兒進行學習區探索時，也須隨時觀察幼兒操作情形，提供適當的協助，以成就每位幼兒為最高原則。

## （二）建議

為了改善幼兒園教師學習區規劃的困境，筆者對於教育行政主管機關、幼兒園及教師提出幾項建議：

### 1. 教育行政主管機關

#### （1）給予園所充足及完善的空間進行教學使用

教育部持續擴大公共化教保服務供應量，筆者認為立意良好，但常見的是犧牲園所原有充足的空間進行增班，如：室內遊戲室改成增班教室。或是非幼教專業人員進行增班空間設計，使新增班教室環境不符合幼兒學習需求。建議公幼新增班時，給予兩間教室作為增班空間，或是請幼教相關專業人員協助教室空間規劃。

#### （2）固定補助園所經費採購教學設備

申請補助過程費時，申請結果有時是經費打折甚至不通過。建議定期補助經費給予園所採購教學設備，讓教師更能專心於教學規劃上，或是直接提供園所教學資源，如 2015 年教育部的「百本好書送幼兒園」活動（教育部，2016b），也是對教學資源很好的補助模式。

#### （3）提供混齡教學研習增進教師專業能力

混齡班級是目前幼教現場的常態，有些甚至是三個年齡層混齡於同一間教室，目前有學習區規劃研習課程，但少有混齡教學研習課程，建議可提供混齡教學研習課程，教師規劃學習區時可依照各年齡層設計學習內容及目標，更符合幼兒個別化的需求。

### 2. 幼兒園

#### （1）園內經費詳細規劃，校外補助積極申請

園所整體運作中，「總務與財務管理」相當重要，教育部國教署規定之「幼兒園基礎評鑑」更列入評鑑六大類別之一，故園所行政人員，須將園內的經費做詳細規劃及運用，並注意與幼兒園相關經費補助，園內討論後積極規劃申請。

#### （2）申請園所專業發展輔導

公幼可申請「教育部國教署補助辦理教保服務機構輔導作業」中的「專業發展輔導計畫」，園所可依園內課程發展需求，尋找教授入園輔導，透過與專業的對話了解具體改進方向，提升現場教師教學品質及增進環境規劃能

力。

### (3) 支持園內教師參與進修及研習

園內教師如有進修需求要全力支持，可協助準備校內申請進修文件，並表示關心，教師感受到園所支持會更積極充實專業能力。研習部分，幼教師研習多舉辦於假日，可協助爭取研習補休，讓教師除了規定的研習時數外，會更主動參與其它研習。

## 3. 教師

### (1) 用心規劃延伸空間

安全是教室規劃的第一要點，以此為前提尋找教室的延伸空間，例如老師的電腦桌下，可打造幼兒的獨處區，或是把壁櫥的門拆開，放置魚缸成為生態觀察區，有效使用空間，豐富幼兒學習環境。

### (2) 積極充實自我專業

閱讀學習區規劃書籍，書單可參考學習區相關論文之參考書籍，透過閱讀了解學習區的學理基礎，及學習區規劃的類型、技巧、實例等，可實踐於學習區的規劃。積極參與研習及進修，透過專業分享充實自我專業。

### (3) 合班夥伴正向溝通

筆者曾聽過一則故事，在紙上寫 A 後隔些距離寫 B，從 A 走到 B，大部分人的直覺是畫一條直線，雖然可以很快達到目標，但有時太直接會讓關係受傷，如果從 A 多繞幾圈再走向 B，雖然多花時間，但是正向溝通過程讓彼此都很愉快，合班關係也是如此，與教學夥伴正向溝通，秉持開放教育的精神，共同規劃以幼兒為主體的學習區。

## 參考文獻

- 王慧娟（2009）。*幼稚園教師合班關係之研究*（未出版之碩士論文）。國立政治大學，臺北市。
- 汪素榕（2001）。*幼兒教師學習區規劃理念與實務關係之個案研究*（未出版之碩士論文）。國立新竹師範學院，新竹市。
- 林廷華（2019）。兩位新手幼兒教師學習區規劃之實踐。*臺灣教育評論月刊*，8(5)，184-210。

- 周怡伶、段慧瑩（2009）。許幼兒一個美好的環境-幼兒園中介空間初探。《幼兒教保研究期刊》，3，75-90。
- 林佩蓉（2020）。《幼兒園課程與教學品質評估表—2020版》。臺北市：教育部及學前教育署。
- 桃園市政府（2020）。《桃園市教保服務機構收退費辦法》。取自<https://law.tycg.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001224&KeyWord=%e5%b9%bc%e5%85%92%e5%9c%92%e6%94%b6%e9%80%80%e8%b2%bb>
- 桃園市政府教育局（2021）。《桃園市110年度研習各場次公告》。取自<https://reurl.cc/4aDN8R>
- 教育部（2016a）。《幼兒園教保活動課程大綱》。取自 <http://www.rootlaw.com.tw/LawContent.aspx?LawID=A040080031049200-1051201>
- 教育部（2016b）。《閱讀向下扎根，百本好書送幼兒園》。取自[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=67003DFF4F98C075](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=67003DFF4F98C075)
- 教育部（2020a）。《幼兒園教保專業知能研習實施辦法》。取自<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070057>
- 教育部（2020b）。《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府充實及改善幼兒園教學環境設施設備作業要點》。取自<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL033353>
- 張雅淳（2000）。《臺北市公立幼稚園學習區規劃及其運用之研究》（未出版之碩士論文）。國立政治大學，臺北市。
- Momo購物網（2021）。《【Kapla】200片積木盒(原木色)》。取自[https://m.momoshop.com.tw/goods.momo?i\\_code=8035515&mdiv=searchEngine&oid=1\\_2&kw=Kapla](https://m.momoshop.com.tw/goods.momo?i_code=8035515&mdiv=searchEngine&oid=1_2&kw=Kapla)

