

教育優先區中小學營隊活動運作之探討

陳名潔

新竹縣華興國小教師

國立臺灣師範大學教育系博士生

一、前言

為鼓勵大專校院學生社團及民間團體青年志工，利用寒暑假期間，至教育優先區中小學免費辦理營隊活動，教育部於民國 96 年開始，每年寒暑假提供學生社團和青年志工一萬至兩萬元不等之補助，民間也有越來越多的機構加入補助的行列，期能開啟消弭學習落差之新方向，並將服務學習之內涵與精神融入於營隊活動中，培養樂觀進取、積極奉獻及關愛社會之服務人生觀。根據教育部學生事務及特殊教育司統計（2021），自民國 99 年至今，每年寒暑假有千餘個營隊接受補助，參與志工累積超過 25 萬人次，約 89 萬人（次）中小學生受惠。

筆者就讀大學及研究所期間，也曾多次籌辦過偏遠地區小學營隊，每次辦完活動都能從團隊成員和參與的學員的回饋得到感動，但隨著時間過去，也和學員失去聯繫。短暫的營期所能提供的資源，是否適合當地學生？能夠幫助偏鄉孩子？營隊活動是否能達到弭平學習落差的成效？鮮少受到檢視。近幾年來亦有新聞媒體（大紀元新聞網，2011）或網路文章（羊正鈺，2013；林 Nanhong，2013）質疑大學生辦理寒暑假營隊活動的實際成效。

二、營隊籌備過程內容

為了解教育優先區營隊運作內容，筆者選定一支隊伍，觀察其從籌備期間到營期實施內容的過程，並邀請隊伍中九位擔任不同職位的服務員進行訪談，探討他們參加營隊的原因、對於營隊的想法以及對於活動的建議和省思，在營期最後一天發下活動問卷予參與營隊之學生，了解學生在營隊的收穫與心得。筆者根據所蒐集資料進行整理如下：

（一）籌備組織與營隊目標

筆者所觀察之隊伍，其營隊組織架構仿照師資培育教學實習之模式，設有實習校長、教務長、學務長、導師、科任老師等職務。而籌備過程中，未強調「教育優先區」之意涵，設計課程時，服務員亦未訂定教學目標。

經由訪談，服務員表示課程設計以「學生開心」以及自己會教什麼為主要考量，活動內容蕭規曹隨，多依據學長姐傳承之企劃書設計。

（二）學生參與情況

筆者整理參與學生填答之問卷，得知學生喜歡的活動不盡相同，但大部分學生認為營隊「很好玩」、「很有趣」，未明確寫出學到的內容，服務員也認為學生「玩得開心」最重要。每日營期檢討並未對學生學習狀況多做討論。

（三）營隊對服務員的影響

藉由觀察和訪談，筆者發現服務員多幹部及學長姐的意見，鮮少發表自己的想法，且從參與的經驗中，會增加或降低服務員從事教職的意願，亦有服務員表示，自己經驗不足，面對學生突發狀況感到挫折與無助。

三、營隊運作成效探討

根據筆者所蒐集資料整理之營隊內容及過程，筆者試從營隊目標、組織、學生學習成效及營隊所包含之潛在課程等四大點進行分析及討論：

（一）營隊的目標與方向亟待重新省思

營隊未將學習落差的要點納入營隊目標之考量，籌備期間也鮮少提及服務隊的目標與意涵。成員設計課程與活動時，多以自己的主觀角度出發，思考「自己可以帶給學員什麼」而非「當地學員需要什麼」。

（二）因循舊制的營隊組織難以改革及創新

營隊仿照師資培育學校的教學實習組織，有固定的架構和工作配置，沒有經驗的成員對於服務隊的運作以及營期時的狀況不清楚，不敢提出自己的想法。若有創新的想法，可能會因為和過去的模式不同，而被領導幹部否決，只能順從學長姊的意見，多少限制服務員的發揮。營隊多沿襲舊有傳承下來的模式，僅修改小部分的內容，在這樣的情況下，較難有改變和進步的機會。

（三）學生在營隊中的學習成效未受重視

服務員用心設計的課程和活動，讓小朋友玩得不亦樂乎，學員最後填寫調查問卷時，普遍也反映營隊「很好玩」、「很有趣」，該隊伍每次舉辦的營隊活動的地點都不同，難以檢視學員參與營隊後，對其學習效果的影響。

(四) 營隊的潛在課程形塑成員的規範與態度

黃光雄和蔡清田（1991）認為潛在課程是指不明顯、不易覺察的課程，學生可能經由學校環境中的人事物之互動過程，而學習到內容或經驗。其學習的結果大多是情意領域的，例如一種態度，或是一種價值觀。

參與營隊籌備的大專生，不知不覺受到潛在課程的影響。包括透過營隊組織、幹部與學長姐的角色，以及物質環境所透露出的階級關係，順從幹部和學長姐的權威。此外參加營隊籌備的經驗，會強化成員是否願意繼續擔任教職的意願。

參與營隊之學生在這部分的學習較不明顯。大專生與學生雙方，因為短暫時間的緊密相處，發展親密的情感，但又必須分開，雖然約定要保持聯繫，久而久之也隨著時間淡化，學會面對離別課題。

四、對教育優先區中小學營隊活動之建議

根據上述研究發現及討論，筆者針對未來大專院校籌辦教育優先區中小學營隊活動提出以下幾點建議，期能依本研究為出發點，提供後續相關研究或營隊活動辦理之參考。

(一) 增進服務員對「教育優先區」與「服務」內涵之了解

應讓每一位參與服務隊的成員，都清楚了解教育優先區計畫的內涵，並納入營隊目標之設立，且要對「服務」有正確的認識，不要只是為了提升自己辦活動或教學的能力而來參與服務隊，而是尊重、包容，聆聽當地居民的需求，提供合適的協助及資源。

(二) 考察當地文化與學生需求

事前可以多花時間了解當地風俗文化，學生情形與背景，亦可訪視當地教職人員、耆老或是居民，找出偏鄉地區兒童的學習問題，一同激盪與設計出更適切的課程內容，而非一味沿用過去的傳承檔，並給予新進志工更大的空間，發想更多具有教育意義的課程，不要只偏重在遊戲或表演上，或是花費許多心力在製作美宣品，如此一來，應可以提升營隊的影響層面。

(三) 建立營隊成效評估制度

教育部和坊間公益團體，每學期提供大專生及民間團體籌辦服務隊之補助，

其申請方式多為送審書面活動企劃書，通過後即核定補助金額，待活動結束後，繳交收據以及成果報告書，即可領取補助金額。建議建立服務隊績效評估制度，將學員學習成效、服務隊課程內容等要素納為考量依歸，篩選不適合的服務隊，妥善分配補助經費。

五、結語

每年都有相當多的人力，花費時間與金錢，投入教育優先區中小學營隊活動之籌辦，無論是籌辦營隊的工作人員或是參與的學員，都能從中有所收穫。筆者透過所蒐集資料發現，學生參與營隊的學習成果是較容易被忽略的部分。希望透過修正與調整，讓各種資源能夠發揮最大的使用效益；讓每一份付出都能真正達成改變學習落差的力量。

參考文獻

- 羊正鈺（2013）。一個國際志工的反思：我們的「付出」有幫助嗎？2021年9月26日，取自<http://www.thenewslens.com/post/12539/>
- 大紀元新聞網（2011）。「李家同批白痴 學生：一片赤誠遭曲解」。2021年9月26日，取自<http://www.epochtimes.com/b5/11/2/22/n3177849.htm>
- 林Nanhong（2013）。自以為是的「服務」只是在消費弱勢。2021年9月26日，取自<http://www.thenewslens.com/post/17531/>。
- 黃光雄、蔡清田（1991）。課程發展與設計。台北市：五南。
- 教育部（2021）。教育部補助辦理教育優先區中小學生營隊活動要點。取自<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL041413>
- 教育部（無日期）。補助辦理教育優先區中小學生營隊活動執行成果。取自https://www.edu.tw/EduFunding_Content.aspx?n=DB65945783B1F7D3&sms=F362D4AAE872CDDE&s=3B77CA94F623C296

