

疫情停課期間一位國中校長實施線上公開授課之歷程與反思

張祥宜

國立暨南大學教育行政與政策學系博士生

一、前言

教育部於 2014 年頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱十二年國教課綱），宣布自 108 學年度起將逐年實施十二年國教，總綱中揭櫫十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景（教育部，2014）。

隨著十二年國教課綱之實施，校長公開授課有了法定基礎，於是各級縣市政府為了落實公開授課，紛紛制定了推動學校公開授課的措施或規範。臺中市訂定了《臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則》，其中明定為落實十二年國教課綱，持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，於國民中小學實施校長及教師公開授課，並進行專業回饋（臺中市政府教育局，2019）。依此原則，筆者於 108 學年度起，每學年均實施公開授課，並依規定規劃共同備課、接受教學觀察及專業回饋。

然而 109 學年度的公開授課產生了巨大的變化：世界各國新興傳染病層出不窮，尤其是 2019 年與 2020 年交界的新型冠狀病毒肺炎（COVID-19），對於全世界的影響與改變真的是非常巨大。疫情推動了教育形態的變化，促進了線上教學資源的開發與使用，依據經濟合作與發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）公布的報告顯示，疫情蔓延一年後，據估計，全球 188 個國家共有 15 億學生因疫情而無法到校上課（教育部電子報，2021）。

國內疫情的警戒逐漸升級，為降低群聚感染之風險，教育部於 5 月 18 日宣布自 5 月 19 日至 5 月 28 日止，全國各級學校及公私立幼兒園停止到校上課，學生改採居家線上學習；之後又在 6 月 7 日宣布考量學期完整性，全國各級學校停止到校上課之期間延長至 110 年 7 月 2 日止（休業式），也因此 109 學年度的校長公開授課是以線上的方式呈現。

二、校長公開授課現況

吳麗君（2018）指出公開授課至少有以下功能：是教學研究與教學經驗分享的平臺；也是課程改革的推手，對於新的理念及教學策略的推動具有加乘作用；

可以了解教師在專業上的展現情形；歷程中的共同備課有助於提昇教師課程與教學的視野；專業回饋有助於授課及觀課教師之反思，能提升對課程、教學及學生的理解，繼而有助於提昇學生的學習品質，從上述吳麗君的主張可以說明：公開授課是教育改革實踐的方略。

張民杰、賴光真（2020）認為校長應發揮領頭羊之姿，以身作則，帶動教師，所謂「參與者擁有影響力」，校長親身參與公開授課，如此才能基於教學領導的思考、發揮影響力，讓學校教師都能透過公開授課而提升教學品質及學生學習成效。

筆者身為國中校長，依 108 課綱總綱規定自 108 學年度開始進行公開授課，而 109 學年度開始，為了發展學校特色課程，與校內其他五位不同科目教師進行共備，利用八年級的彈性課程時間設計了跨領域學校本位特色課程，課程名稱為「尬電正學堂」。全校八年級共有八個班，分別由我們六位共備的老師授課，筆者也任教其中一個班級，每個星期都會授課一堂彈性課程，當然本學年的公開授課就選擇這個班級來實施。由於筆者原先預訂 109 學年度的校長公開授課日期為 6 月 21 日，恰巧為學生採居家線上學習的期間，因此本學年度的公開授課理所當然以線上進行，這對筆者本身及觀課的老師都是一次新鮮又特別的體驗。

三、校長公開授課實踐歷程

由於 108 課綱總綱規定校長一年應進行公開授課一次，筆者身為校長，認為應擔負起教學領導職責、直接接觸教育最重要的課程教學核心，因此自 109 學年度起與校內教師進行共備，以學校本位為出發來設計課程，每週授課一節彈性課程，藉此更了解教師教學和學生學習的情況。

（一）成立專業社群共同備課

筆者於 109 學年度與校內老師進行八年級彈性課程的共備，並成立「尬電正學堂教師專業學習社群」，在設計課程時以學校本位課程為出發，考量社區特色、教師專長、學生經驗，並配合學校願景來設計，課程設計透過教師團隊共同規劃，設計出符合學校特色和社區文化的課程，讓課程目標符合地區特性，能充分發揮學校特色與提升學生學習成效（吳俊憲等，2016）。

109 學年度「尬電正學堂」校本課程由教務主任擔任召集人，邀請本校各領域經常到外校分享課程的優秀教師，加上筆者共六人組成社群進行共備。「尬電」就是源自於英文的 God Damn，感到驚訝的時候可以使用；「正」就是很正、很好的意思，也跟我們學校名稱有相關性，所以「尬電正學堂」就是「超級該死的好

的課程」，取其反差萌的概念，除了可以讓學生感興趣，也符合時下年輕人的流行文化。

（二）線上公開授課初體驗

公開授課當天，除了社群的共備夥伴外，還有學校其他同仁及學生家長進會議室來觀課，觀課的教師及家長總共有 10 個人，由於停課後這並不是第一次上線上課，在這堂課前學生已經分成 6 組，並做好分組學習單，所以一開始先用之前分好組的 Jamboard 來點名，也請觀課老師以便利貼寫上自己的名字，讓所有人都可以看到有哪些觀課者。

這堂課是要將各組的學習單上的題目運用 LINE@雲端模組做成解謎題目，因此從申請 LINE 官方帳號開始教起，一步步的帶著學生做，示範完畢後再請各組分別實作，有問題可以隨時提問，操作過程流暢，最後定於下個禮拜就要產出各組作品。

（三）公開課後的議課

課程實施後進行議課，主要在建立教師專業成長模式。由於是停課期間，所以我們的議課是在社群的 LINE 群組中進行，所有參與的老師都用心且詳實的紀錄觀課內容，並在社群中踴躍討論並給予回饋。議課主要是論表現、議教學、引反思，以下是公開課後議課的結果：

1. 論表現—學生學習表現：全班都能夠開鏡頭與教師產生互動，幾乎所有學生都能夠踴躍回答老師的問題，另外對於教師所交代的作業都能如期完成並於課堂上分享，這是非常值得稱讚的地方。但因為是線上教學，無法面對面直接針對學生需改進的地方做詳細的解說，這是美中不足的地方。
2. 議教學—線上教學操作：即使事前一再操作如何順利做線上教學，但在 Jamboard 分組討論時，有些學生的手機無法順利登入，須同組成員代為打上姓名或回答內容，這是沒有預先設想到的狀況。有老師建議在分組討論的時候，可以在大會議室開幾個分組討論的小會議室，這樣除了可以即時監看學生的討論情形，也可以隨時參與討論，能夠更即時解決學生的疑問。
3. 引反思—在這次的公開授課中，有觀課老師分享試玩學生作品的心得，感受到學生的用心投入，覺得很感動；也有老師分享其他各種不同的教學密技，氣氛非常活絡，讓人有滿滿的正能量！而筆者經由這次的授課省察到即使自己認為已經做好萬全的準備，但總是會有意外發生，能夠在意外發生時立即做應變讓課堂流暢，則是對自己臨場反應的考驗。

在此次的公開授課歷程中，從一開始的共備到線上觀課，再到觀課後的議課，觀課者都能理性且具體的針對觀課的結果提出建議，以及點出學生的學習狀況，而不是針對授課教師的教學批判。而在議課的過程中，筆者與觀課者亦能共同分享、探討教學設計及教學行為所遭遇的疑問與困難，進而促進團隊的成長與卓越、實踐新課綱期待的自發互動與共好！

四、結語

當知道十二年國教課綱規定校長及每位教師每學年應至少公開授課一次時，筆者當時尚未擔任校長，直覺認為校長公開授課的象徵意義大於實質意義，甚至可能會對要進行公開授課的班級或教師造成干擾，影響教師教學的正常化。而在就任校長後的第二年，恰巧就是校長應公開授課的第一年，因為立場的轉換及實際參與校長公開授課之後，深深感受到在教學現場，可以藉由校長公開授課的機會，以身作則，在要求團隊能力之前先儲備好自己的能力，帶領老師們跨出公開教室的第一步，如此將可激發教師投入公開授課之意願（黃貴連，2016）。

在停課不停學後，各教育階段紛紛實施線上教學，筆者剛好趕上這一波線上教學浪潮，也以此方式進行公開授課，由此更體現了校長公開授課的價值：直接接觸教育最重要的課程教學核心，並了解教師教學和學生學習的情況、需求和困難（黃政傑、吳清山、高新建、楊坤祥和熊儒卿，2019）。

這次的公開授課是奠基於社群中的共同備課，不僅將團體專業完全展現出來，也讓老師有了「校長都帶頭做了，我們也要努力才行」的想法，這樣的氛圍讓老師不僅是被動式的接受教育部的規定而已，共備過程中同儕激發的火花提升了教師的專業，讓教師生涯更為豐富充實（邱淑娟、徐焮鳳、曾久倫、馬玉坡、古舒芬和廖安淑，2017）。

在公開授課這個改革的旅途上，需要細細耕耘，建構公開課的新文化，校長不僅要懂得如何備、觀、議課，並且親身參與公開授課，如此才能以教學領導的思考，站在更高的角度，讓校內教師的公開授課以適切的方式進行。為了避免為了公開授課而公開授課，在參與公開授課過程中要讓教師體認其必要性及意義，讓老師能樂於共備，不僅能讓制度扎根，更可落實公開授課的精神及價值。

參考文獻

- 吳俊憲、吳錦惠、紀麗珊、姜宏尚（2016）。推動「精進教學」教師專業學習社群發展之運作模式—以學習共同體為焦點。臺灣教育評論月刊，5(10)，164-196。

- 吳麗君（2018）。再看－公開授課。In 新北市政府教育局（Ed.），**新北市公開授課資源手冊**（pp. 4-8）。新北市：新北市政府教育局。
- 張民杰、賴光真（2020）。校長以公開授課進行教學領導之探討。**臺灣教育評論月刊**，9(4)，64-74。
- 教育部（2021）。奧地利學校停課日較其他OECD國家多。**教育部電子報**，968。取自https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=24881
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自<https://www.k12ea.gov.tw/Tw/Common/SinglePage?filter=11C2C6C1-D64E-475E-916B-D20C83896343>
- 黃貴連（2016）。用一堂公開課，促發更多公開課。**臺灣教育評論月刊**，5(9)，86-93。
- 國民及學前教育署（2016）。國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函。
- 臺中市政府教育局（2019）。臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則。取自<https://lawsearch.taichung.gov.tw/GLRSout/LawContentSource.aspx?id=GL003560>

