

臺灣偏鄉小學推展實驗教育之探討— 以臺東縣一所小學為例

廖偉民

臺東縣富山國際教育實驗小學校長
臺東大學教育系博士班博士生

本研究主要探討臺灣在 2014 年實驗三法《學校型態實驗教育實施條例》公布之後，偏鄉小學在先天不利的教育條件之下，地處偏遠、經費匱乏、專業人力不足，但是利用實施實驗教育的方式嘗試轉型。以一所個案學校為例，創新教育模式，推展特定教育理念，研發創新課程與教學，具體策略實踐作為，翻轉學校的經驗，提供相關教育單位參考。

一、前言

臺灣實驗教育的啟蒙在 1990 年人本教育基金會創辦的森林小學，其後興起一股體制外的辦學風潮，在家自學也開始受到重視。而在許多家長渴望體制外的教育選擇後，教育部在 2014 年 11 月公布實驗教育三法，其中包括《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》（非學型態）、《學校型態實驗教育實施條例》（公辦公營）及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》（公辦民營），而此三法的出現，正可滿足部分家長對體制外教育方式與內容的需求，更保障教育基本法中所賦予的家長教育選擇權。

在 2018 年《學校型態實驗教育實施條例》（公辦公營）進行修正，將原訂全校 480 人學生數以下的學校類型可以申請辦理實驗教育的條文內容修改成每個年級學生數不得超過 50 人始得申請，因此也小部分限縮了原已申辦和有意申辦實驗學校的條件，讓許多有意利用辦理實驗教育翻轉偏鄉小學創新經營的學校因學生數超過上限而緘羽而歸。

臺東縣卑南鄉富山國小位於偏鄉，由於近年來少子化現象以及部落人口外流的衝擊，學生人數逐年下降面臨裁併校的危機。而富山國小體察未來趨勢，利用辦理實驗教育積極轉型，創新規劃成「提供優質的教育學習場域，讓孩子可以專業學習與快樂成長」的教育場所，結合在地化特色，重視未來面臨國際化的需求，透過實驗教育課程型塑富山國小的永續發展，開展另一個新的教育經營機會。

二、本文

本研究的目的是調查臺東縣推展實驗教育的發展趨勢與現狀，並針對臺東縣偏鄉小學辦理公辦公營的實驗教育進行探討，期盼了解偏鄉推展實驗教育的困境及偏鄉小學如何利用實驗教育創新教育，發展策略實踐特定教育理念。本研究採

取文件分析、訪談法做為主要的進行方法，蒐集個案學校推動實驗教育的相關文獻，擬定訪談大綱，訪談學校校長、行政、教師、學生、家長和社區等，以瞭解其推動歷程脈絡與實施策略。

（一）實驗教育的發展趨勢

依據教育部統計臺灣近年申請辦理實驗三法的學校及參加學生人數，在 2015 年共有 11 所公立學校申請辦理公辦公營及公辦民營的實驗學校，到 2020 年則共有 103 所學校，由學校數量及參加學生人數可見，趨勢逐年大幅增長，其中申辦《學校型態實驗教育實施條例》的學校數量佔大部分，如表 1：

表 1 臺灣中小學實驗教育辦理情形

年度（學年度）	校數			學生人數				
	公辦公營	公辦民營	總計	公辦公營	公辦民營	非學型態	總計	占學生總數比率
2015(104 學年度)	8	3	11	277	1,357	3,697	5,331	1.9
2016(105 學年度)	35	5	40	2,764	1,620	4,985	9,369	3.6
2017(106 學年度)	53	9	62	5,139	1,877	5,598	12,614	5.0
2018(107 學年度)	64	10	74	6,244	1,940	7,282	15,466	6.2
2019(108 學年度)	79	11	90	7,290	2,190	8,245	17,725	7.3
2020(109 學年度)	90	13	103	8,534	2,379	8,744	19,657	8.3

資料來源：教育部（2021）

Dougherty（2014）指出家長和學生要認同學校，學校必須在特色上展現亮點。而上述投入實驗教育的學校中，大多數都位處於偏鄉或是面臨少子化裁併校的危機，以致於學校在面臨如此窘境時，需要思考採取創新教育的辦學轉型，找到學校和學生的新亮點，而申辦實驗教育正是翻轉教育困境的策略之一。鄭同僚等人（2013）研究指出，偏鄉小校有面臨裁校的危機，但是危機也是轉機，如此困境更有利於教育創新的發展。高運曲（2017）研究也指出，公辦公營的實驗教育的確是有助於偏鄉小校進行理念和辦學的轉型發展。

（二）臺東縣公辦公營實驗教育的現狀

臺東縣政府在 2016 年開始推動辦理實驗教育政策，是全國第二個辦理推展實驗教育的縣市，依據親子天下雜誌統計，至 2020 年（109 學年度）臺東縣是目前全國擁有最多實驗學校的縣市，如圖 1：

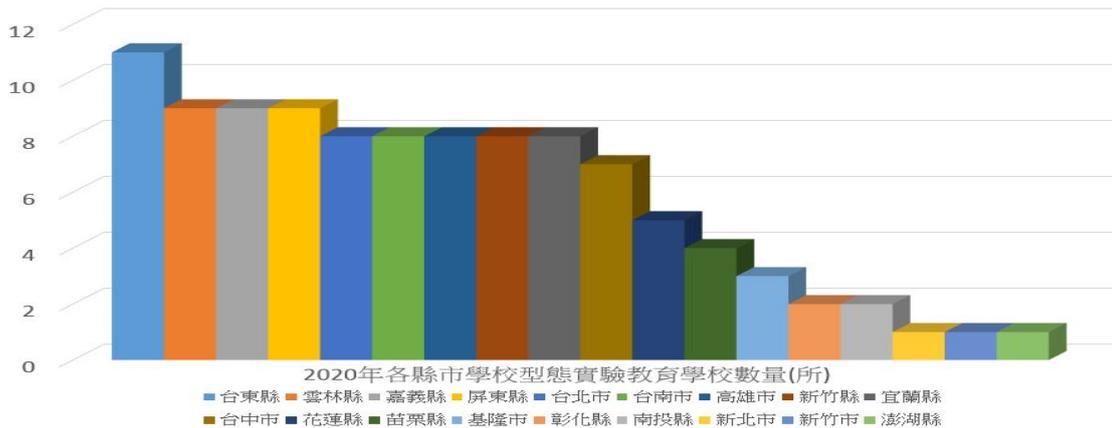


圖 1 2020 年各縣市學校型態實驗教育學校數量（所）

資料來源：親子天下雜誌 2021 & 作者自編

臺東縣的實驗教育學校依據 2016 年設立時的類型，大致上可以分為以下幾種：一、國際教育實驗學校（富山國際教育實驗小學）；二、原住民族實驗學校（南王花環實驗小學、土坂 VUSAM 文化實驗小學）；三、夢 2 想家實驗學校（初鹿夢想家實驗中學、關山夢想家實驗中學）共三類 5 所實驗學校；在 2017 年時持續增第二類蘭嶼 TAO 民族實驗高中、大南達魯瑪克民族實驗小學及第三類的關山夢想家實驗小學；並持續增加以下兩種類型實驗學校；四、混齡教學實驗學校（三和走讀學堂實驗小學）；五、公辦民營實驗學校（桃源 KIST 理念實驗小學）共 5 所學校；在 2018 年又增加第一類溫泉國際教育實驗小學及第二類椰油民族實驗小學工 2 所學校；2020 年增加一所私立均一國際教育實驗高中。

上述臺東縣一共有 13 所公私立實驗學校，其中 2019 年關山夢想家實驗中學與關山夢想家實驗小學因學生人數不符 2018 年修正每班學生數不超過 50 人的法令規定，因而停辦實驗教育。

(三) 偏鄉小學推展公辦公營實驗教育的歷程

實驗教育雖然是經營改變學校轉型的一大策略，但轉型過程中可能會遭遇的困境更是需要理解與克服。陳惠邦（2011）認為，學校實施實驗創新的過程中，可能會遭遇許多的困難與誤解，這些反對的聲音可能來自外部的家長與內部的教師，許多學校舊有的思維與措施，有可能因為新舊體制的不同而產生衝突與摩擦。而任何的實驗教育創新做法，如果無法凝聚組織去提升學生的學習成效，那教育創新便沒有任何效益可言（吳清山，2015）

1. 臺東縣實驗學校實施的困境

臺東縣有 110 所國中小學，其中約有 60% 學校的學生人數不足 50 人，學校

辦學和學生學習皆有先天性存在的弱勢，以至於產生有學校願意嘗試辦理學校特色甚至辦理實驗教育進行創新轉型。但是正因為臺東縣的教育環境存在先天的弱勢，學校辦理實驗教育時，可能出現以下幾點實施上的困境：(1)社區及家長認同度薄弱；(2)辦理實驗教育經費不足；(3)領導者專業能力不足；(4)校內專業人力缺少；(5)偏鄉地區校外專家諮詢難覓；(6)舊有組織習性認同差異；(7)學校教師課程研發能量不足；(8)法規限制發展；(9)教育主管機關支持不足..等。

2. 富山國小推展實驗教育的策略與歷程

富山國小建校於 1972 年，位處偏鄉，距離臺東市區 12 公里，是一個傳統的部落型原住民重點學校，在尚未辦理實驗教育之前，全校國小部僅剩下 27 人，而因學生數過少，在 2011 年時曾被臺東縣政府列為裁併校的學校之一。

富山國小在 2016 年配合臺東縣教育處劉鎮寧處長大力發展教育創新政策，申請辦理實驗教育，目的是為了解決少子化及裁併校危機而選擇進行辦學理念和策略的轉型，當學校的領導團隊經過整體大環境的 SWOTs 分析，了解前述可能出現的困境，並得到教育主管機關、社區與家長的大力支持，開始與教育專家學者座談諮詢，帶領老師討論凝聚共識，在確定學校實驗的特定教育理念後，轉化成以下七大面向的行動方案：(1)實驗主軸課程的研發；(2)實驗教材的選編；(3)師資結構的調整；(4)提升組織再造後分工能力；(5)建構實驗課程教學環境；(6)教師專業研究培力；(7)符應課程辦理學生生活活動。

針對上述的七大面向目標的實踐，富山國小在 2016 年實驗教育計畫中規劃 34 個行動策略，解決了原本存在的困境並提升了行政、環境、師資、課程、教材和教學的創新能力，並研發以國際教育為實驗主軸實踐特定教育理念的課程，如圖 2：

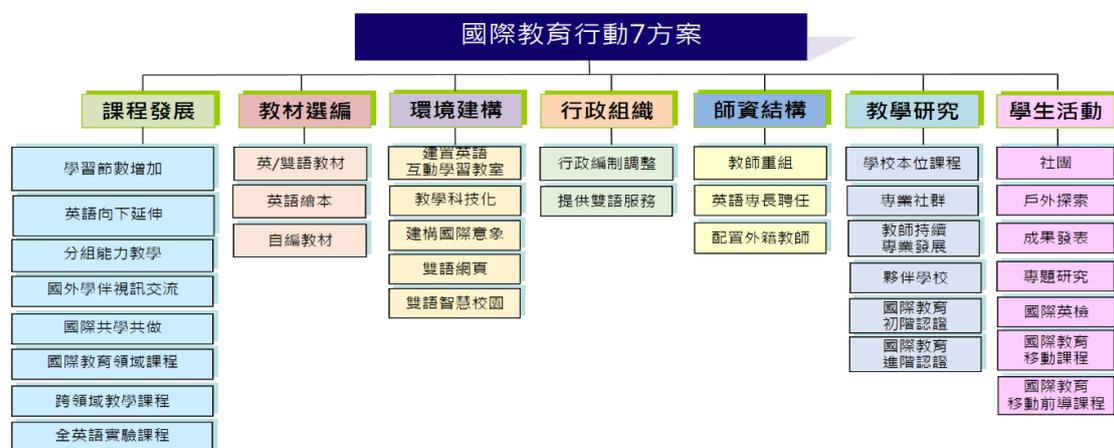


圖 2 富山國小實驗教育七大面向 34 項行動策略圖

資料來源：富山國小實驗教育計畫 2016

學校的主體是學生，但是發展最重要的主軸是課程。富山國小利用 2 年的時間研發國際教育主題實驗課程，期間經過教育主管機關的進度列管、國際教育專家學者的諮詢、課程開發及跨領域的專家學者輔導協助後，所發展出的國際教育主題課程脈絡清晰、跨領域課程融入明確，其課程開發步驟分述如下：(1)確定特定教育理念(學生圖像)；(2)明定學校願景；(3)確定學校實驗主軸(國際教育)；(4)確定實驗課程目標；(5)確定實驗課程範圍；(6)發展主題課程架構；(7)發展主題課程地圖(跨領域統整)；(8)發展主題單元學習目標；(9)發展操作型定義；(10)研發教學內容與教案；(11)發展評量；(12)建置教學資源資料庫。

3. 研究結果與討論

本研究經文件分析與訪談發現，偏鄉小學發展實驗教育的成功有以下數個關鍵因素：

- (1) 利用實驗教育不受課綱體制規範下的彈性，可以發展偏鄉學校的亮點。
- (2) 利用實驗教育讓課程規劃異於體制內有不同的學習方式。
- (3) 個案學校校長是開啟實驗教育發展契機的關鍵人物。
- (4) 校長引進外部的資源帶來更佳的推動機會。
- (5) 家長與社區的認同與配合，讓學校實驗教育推展更快速。
- (6) 開放學區能夠吸引更多認同實驗教育的家長。
- (7) 家長、校長和教師堅定實驗教育能改變偏鄉弱勢學習環境的信念。
- (8) 校長陪同全校教師進行培力與進修，成為實驗教育的領導者、陪伴者和支持者。
- (9) 對學校行政組織進行重組分配，更利實驗教育的發展。
- (10) 實驗教育課程從在地文化出發邁向世界，得到原民社區更多認同。

以上所述，富山國小辦理實驗型態的實驗教育，除了全校齊心合力研發實驗教育主軸課程和教材、重視教師對國際教育的專業知能與教學素養培力、調整組織的分工合作、更型塑良好的環境與設備及安排合宜的學生學習活動。也因為臺東縣教育處的支持、學校整體組織的高度認同與合作，深獲家長肯定與支持，學生人數在 109 學年度上升至 130 人，而此一實驗教育轉型的歷程，無疑是為學校奠定了發展的新願景，並開啟了轉型發展的契機與成效。

三、結語

經過教育部對法令的鬆綁與對教育創新的支持，公辦公營的實驗教育的確開

啟了偏鄉小學經營的新契機。以位處偏鄉的富山國小為例，便是透過辦理實驗教育的機會，創新教育方式與體制，成功翻轉出教育的新目標，也讓更多的家長有體制外教育模式的選擇權。

但是實驗教育不是學校保證成功翻轉的保護傘，實驗教育需要對家長的期待和學生的未來負責，富山國小推動的實驗教育對實踐特定教育理念有共識有理想，也能將理念轉化成可以實施的具體行動策略，推動過程中兼顧教師的專業能力，學校協助教師進行培力成長，個案學校校長組織完善的內在和外部支持系統，建構有利於教學的環境與設備，並研發創新與在地結合的課程，方能確保實驗教育對偏鄉小學能有翻轉教育的成功契機。

參考文獻

- 吳清山（2015）。「實驗教育三法」的重要內涵與策進作為。*教育研究月刊*，258，42-579
- 高韻曲（2017）。國民小學學校型態實驗教育的創新經營與組織效能關係之研究—以校長領導行為為中介變項（未出版之碩士論文）。政治大學，臺北市。
- 陳惠邦（2011）。人林見樹，觀樹知林—學校教育實驗的回顧與展望。學校實驗教育研討會，新竹教育大學，新竹市。
- 鄭同僚、李天健、陳振淦（2013）。偏遠地區小校再生之研究。*另類教育期刊*，2，25-60。
- 教育部（2021）。「專業教育、實驗教育及偏遠地區教育概況」。臺北市：教育部。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/110professional.pdf>。
- Dougherty, N (2014). 2014 schools report card Monroe and Ontario counties: For schools' unique features start digging. *Rochester Business Journal*, 30(15), S11.

