

嘉義縣太平國小實施實驗教育之現況、困境與未來

黃彥鈞

嘉義縣梅山鄉太平國民小學校長

吳瓊洳

國立嘉義大學輔導與諮商系教授

一、前言

嘉義縣太平國民小學創校已經有 99 年，學校位處嘉義偏遠山區，受到交通環境阻隔，學校面臨學生數銳減、學生學習受限的狀況。另一方面學區內擁有得天獨厚的生態資源，發展在地化的特色課程基礎深厚，縣府指定太平國小於 104 學年度起轉型為生態人文實驗小學，期待能進行課程、教學翻轉，建立嘉義縣的特色小學，成為偏鄉教育翻轉的希望。本文旨在探究嘉義縣太平實驗小學之實施現況與困境，並據此提出臺灣面臨實驗教育浪潮的未來展望與建議。

一、太平國小實驗教育的實施現況

學校轉型之初，由縣府召集相關人士依據嘉義縣的教育政策、學校地理環境、發展特色擬定太平國小之實驗教育以生態人文為主軸，發展主題課程融入在地生態，建立以「學生為中心」之教學系統。

(一) 實驗教育課程規劃與教學實施

學校正式轉型後，為一全新的教學團隊，校長課程領導的角色相對重要，帶領著全體同仁依據指定辦理實驗教育所擬定之計畫，盤點歷年學校發展課程之脈絡，依據實驗教育理念及目標重新設定學校願景及目標，結合社區在地文化與豐沛的生態資源，生態人文為主軸，基於實驗教育理念特色及願景，依據十二年國民基本教育課程綱要之理念與核心素養具體內涵規劃實驗教育課程，發展創新教學模式與多元評量，達到學生有效學習，強化學生基本學力的深度與廣度。

實驗教育課程主軸以幸福（BLESS）五軸課程進行主題式教學活動，運用太平在地人文、自然生態為學習載體，主題涵蓋「文史尋根」、「載地創意」、「茶山守護」、「跨域共學」、「亮點舞台」五大主題，並將延伸至領域教學，為跨領域之主題教學方式，孕育孩子成為具備世界公民的責任與素養，培養太平孩子具備「文史傳承者」、「美學新創者」、「行動守護者」、「自我實踐者」、「跨界思考者」圖像的世界新公民。整體而言，主題課程之實施涵蓋下列八項課程之元素：

1. 奠基學科

學生多元發展及未來展能仍須植基於基本學力之培養，以利與國中課程銜

接，故太平國小實驗課程仍保留「國語文、英語文、數學、自然科學、社學」學科課程，作為奠基之基礎課程。

2. 探索實作

學習不應該只是在教室，學習素材亦不應該只是教科書上的內容，太平國小規劃與生態人文為主軸之主題課程，透過動手做的體驗探索，從五感的感知，達成各項教學目標。

3. 多元智能

學校位處偏鄉，週遭並無學習才藝的場所，讓許多學生無法發展知識以外的能力。為了讓學生有多元的學習經驗，尋找優勢能力適性發展，提供學生多樣化的才藝課程，觸發不同的學習面向。

4. 夢想藝動

學生接受「學科課程」、「探索體驗課程」、「多元智能才藝課程」之後，安排夢想藝動課程，於重要節慶活動展現學習成果。由孩子規劃設計展演活動，是多元評量也是多元展能，更是成果展現。

5. 品格教育

透過潛在課程與非正式課程時間，運用繪本、自省札記、服務學習等各項活動，由日常生活中引導學生針對時事進行省思與回饋，使學生具有人文關懷與自我反省的能力，透過家族運作與融入領域課程，培養有禮、關懷、合作感恩的好品格。

6. 生活美學課程

生活中的食、衣、住、行、育和樂，融入課堂。運用自然素材進行藝術教學，且連接生活背景，引導學生思考，並使用多元材料豐富學生的創作。

7. 自主學習課程

透過「自主學習」課程安排，針對學生多元智能之展現，引領孩子在選擇、規劃、尋援、實踐和反思的學習歷程中，逐步邁向學習自主，自我體察自身優勢及學習如何學習。

8. 城鄉共學課程

每學年擇定不同地區、不同型態之學校進行共同發展城鄉共學課程，透過活

動課程化，教師將交流互動的歷程融入共備設計課程、發展教案，除了進行學生間的校訂課程互學共學外，也增加教師專業知能之交流與分享。

為評估學生之學習成效，教師針對學生學習前之先備能力辦理前測，完成個別學生之學習計畫，並於教學過程中透過多元評量的方式辦理形成性評量，並透過線上學習平台或其他檢測工具進行檢測、評量，提供教師改進教學教法與了解學生學習情形，以作為後續課堂精進的提升。除學科知識外，透過多元評量發掘學生多元能力之學習成就，根據學生的學習表現及進步，評量其學習落點、學習狀況、困難或落差，進而提供必要的協助及引導，以做下一個教學的判斷，且根據學生差異適性而教，質性描述個別化學習情形，分析學生各項發表之成果展現、參與各項競賽的成績確保學生學習之效果，達成課程目標。

（二）教學創新與精緻發展

為實踐課程的目標，教學團隊透過教師專業知能研習、參訪典範學習、專業社群之研討以及諮詢委員之建議，參酌學校相關條件及家長期待，透過滾動式修正共同研擬出下列的創新教學措施，期能提升學生的學習成效。

1. 延長上課節數

為讓學生進行專題探索學習時間更加寬廣與充裕，學校規劃全校學生，領域時間延長至下午 17：00，並透過「夜光天使」的申請，平日每天提供晚餐及作業指導、課業輔導至晚上七點。

2. 國際教育紮根學習

學校規劃小一英語文課程，透過遊戲與活動式課程讓學生提早接觸英語文，增加學習語感，另規劃跨領域英語課程，納入國際教育議題，藉由國際學伴課程與國際共作活動，進行文化溝通與合作的檢核，從體認、尊重彼此文化，讓語言的學習轉化為對他人的尊重以及生活態度與國際視野。

3. 發展創新教學方法

強調「以學生為中心的學習」觀點，落實教師共同備課、觀課、議課，運用各種有效的教學策略，提升教師的「教」與學生的「學」。

4. 混齡教學模式

針對各領域課程規劃學科領域部分混齡，其他課程均採混齡教學模式進行，讓班級數少的學生增加同儕互動機會，透過課程統整與差異化教學、合作學習方

式，讓教學更加創新有效。

5. 發展多元智能模式

導進資優教育 IGP 個別化的理念，評量學生優勢能力，提供多元課程及發展多元智能，依學生優勢能力提供量身打造個別化課程，發展其優勢能力，引導並發揮學生能力。

6. 數位科技行動學習

為了減少城鄉落差，讓學習不因地理環境受限，學校充實數位學習設備，讓數位科技成為教學之利器，不受時空限制，使行動學習開展學生學習視野，提升學生自主學習的能力。

7. 個別化差異學習

在教學設計的過程中，應該配合學生先備知識，透過個別化差異學習設計適合的教學方法與內容，依知識結構之順序安排教學內容，讓學生能於教學過程中，發現知識的原理原則，進而增強學習。

(三) 學習型組織的建立

學校為推動實驗教育，透過行政運作讓課程發展與教學創新得以更加精緻，實現教育願景與目標。透過行政組織創新整合各項專案計畫等資源，建立學習型組織，強化對偏鄉學生之照顧，實現各項目標。

1. 行政組織創新

為簡化行政科層制度，扁平化行政組織，學校核定 2 位主任與 2 位組長，透過行政組織創新的安排，讓 4 位編制內行政人員相輔相成，其他非兼任行政之教師亦分配到部分行政工作，透過團隊努力提高行政效能。

2. 學習場域延伸

結合地方產業觀光、茶藝、生態，從社區史地人文出發，深入社區課程素材，活化社區資源，促進「村就是學校、學校就是村」之目標；透過「城鄉共學」與「特色遊學」課程，從太平在地與其他地區連結，「大自然是我們學習的教室，全國都是我們學習的場域」之課程美學。

3. 學習型組織的創立

學校提供友善的學習環境，讓師生在溫暖的環境中成長，透過計畫撰寫讓學習成為支持學習的基地：提供豐富多元的機會給學生，擴大學習面向，減少地域造成的落差，讓學習的觸角延伸到社區及跨縣市，讓孩子從世界看到自己。教師間的共同學習，親師共學、師生共學，甚至引進社區家長資源，邀請家長與社區協力成為教育合夥人，讓孩子成為帶動家長參與學習的力量，共創學習型組織。

經過團隊的努力，基於經營幸福小學的共同願景之建立，透過扁平化之學校組織增加教師動能，成員不斷的自我超越，建立優質團隊之形象與身為老師之價值，參與各項競賽獲獎無數並受邀分享課程經驗，家長從之前的質疑到現在成為團隊的夥伴，學校更獲杏壇芬芳獎及教學卓越獎之肯定，創建結合親師生共同努力之學習型組織。

二、太平國小實驗教育的所面臨的困境

太平國小轉型實驗教育學校即將邁入第三階段，從理念願景建立到行政制度與課程教學的發展，逐漸有了初步的成果，但下列困境還尚待努力：

(一) 家長擔憂學生之基本學力不足

學校位處偏遠山區，公立學校雖有原就讀學區之學童就近就讀之便利，但家長仍擔憂山區學校之學生升上國中後是否能接續之後的學習挑戰，期待國小階段必須加以奠基。

(二) 教師團隊的變動與更迭，影響課程與教學

公立學校轉型實驗教育的過程中，教師信念及專業能力無法馬上到位，正式老師又因排斥實驗教育而選擇離去，在邊做邊修的過程中，教師的更迭頻繁，也造成專業度受考驗及課程教學無法銜接的窘境。

(三) 學生數少，缺乏同儕互動

學校位於偏遠山區，年輕人無法在山區找到足以生存的條件而選擇離開，加上交通限制招生不易，也面臨生源數不足，學生數逐漸下滑的隱憂。受限於交通因素及少子女化的現況，學生的學習視野因此受限，同儕互動較為薄弱。

三、太平國小實驗教育的未來展望（代結語）

經過六年實驗教育的努力，學校從歷經家長的質疑到現在的肯定，社區從冷漠到現在的力挺及共好，太平國小實驗教育獲得教育部 109 年度教學卓越獎金質獎的肯定，未來，也將逐步朝向更專業精緻的學校邁進。針對太平國小實驗教育實施現況與困境，本研究提出以下之未來展望，也提供公立學校轉型的機會，亦適時提供偏鄉學校跳脫固有的學校體制及作法，取得更彈性的辦學策略。

（一）建立學生學習成效評估制度，提升學生基本學力

實驗教育學校雖不以紙筆考試為評量學生學習成效的主要方式，然仍需具體制定學習成效的評估機制，政府應主動建置實驗教育多元檢測評量的機制，以學校需求建構各項課程能力指標，進行適當實驗教育品質評估管制，如此才能確保實驗教育學生學習基本學力之提升。

（二）解構師資遴選制度，吸引更多教師留任

在實踐實驗教育的理念時，良好的師資培訓扮演重要的角色。為了確保實驗教育之成效，避免影響教師因更迭頻繁而影響學生學習權益，有關於實驗教育的師資遴選、聘用及經費補助和教師服務資格、課程安排等法令應由中央或地方修正與鬆綁，給予推動實驗教育學校更大的辦學彈性空間。

（三）組成聯盟學校，強化學生校際互動

校長身為實驗教育的領導人，應藉由合作領導，藉以激勵教師士氣，跟社區居民及家長說明教育理念，尋求共識，將阻力化為助力。此外，學校也應繕寫計畫爭取官方或民間公益團體挹注經費，並組成聯盟學校，辦理相關活動，以強化學生校際交流，以提升學生同儕互動及競爭力。

