

# 一所學校型態實驗教育學校—理念實踐的延續與轉型

張曜玟

臺中市和平區中坑國民小學校長  
國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

陳延興

國立臺中教育大學教育學系教授

## 一、前言

2015年教育部國民教育與學前教育署委託國立政治大學教育學系辦理「臺灣偏鄉學校型態實驗教育計劃」，著重在偏鄉學校整體上轉變，以混齡教學（mixed-age teaching）進行教學與行政措施之創新、凝聚社區與學校之生存共識、整合專業社群之力，藉此創造偏鄉教育之典範，期望能協助偏鄉學校經營走出既有之模式，並能兼顧學生適性與自然之發展，進而孕育其成熟之公民人格（徐永康、鄭同僚，2019；陳延興、朱秀麗，2018）。當時參與此混齡實驗教育學校，包括苗栗縣南河國小、臺中市中坑國小、東汴國小、嘉義縣豐山國中小以及高雄市寶山國小（107學年度起未續辦）。本論文以中坑國小為例進行探究——一所學校型態實驗教育學校實踐的延續與轉型。

104學年度中坑國小在前任校長的帶領下推動第一階段創新混齡實驗教育，當時全校學生人數30餘位，除了為避免被裁併校命運，嘗試以混齡教學方式提供學生學習友伴，尊重學生多元智能，更在教材、教法或評量以學生為本進行規劃，以引導學生適性學習及促進多元教育發展為目標。106年實驗教育師資培訓—混齡教學共備與實作中，進行「歐洲耶拿學校工作坊」，邀請來自荷蘭的三位「耶拿計畫」（Jenaplan）協會教師，介紹歐洲耶拿學校教育理念，中坑國小團隊亦參與此次工作坊，更希望聚焦特定理念進行整合性實驗之教育。

因此在第二階段107-109學年耶拿混齡實驗教育計畫書中開宗明義以「耶拿計畫精神」為教育理念，除了繼續實施創新混齡教學，希冀建立一個相互接納以及充滿愛與信任共同體（Gemeinschaft），讓學校變成一個溫暖且有意義的家，通過承認學童的獨特性，滿足學童的個別需求，以協助學童均衡發展進而探索自我，並以四大支柱「遊戲、工作、對話和慶典」，滿足孩童運動、活動、求知與交誼的慾望。

第三階段，實施混齡實驗教育已有6年經驗的中坑國小透過全校校務會議的討論並與家長、社區凝聚共識後，於109年12月向臺中市學校型態實驗教育審議會提出110-115學年蒙特梭利實驗教育續辦計畫，本文即以臺中市中坑國小為例，探討學校型態實驗教育在實施過程的看見、省思、傳承與轉型，以提供有志投入或辦理學校型態實驗教育者的參考。

本文作者包括陪伴學校成長的大學端學者與實際帶領教師進行研究的校長，共同透過敘事的方式將學校實驗教育發展加以撰寫。本論文期能以好的敘事加以呈現故事內容的真實性、適切性與可能性；在資料蒐集方面，研究者透過自我敘說、相關資料等文件、實地觀察等方式蒐集資料。

## 二、中坑耶拿混齡實驗教育的看見－問題與反思

耶拿在教學方式上採混齡教學，以學生中心的自主學習，發展大孩子帶著小孩子的混齡合作學習，在課堂上運用週工作計畫與小組工作的方式進行，同時強調自學與共學；耶拿教育重視自主學習與混齡學習，並以遊戲、談話、工作及歡慶四大活動交替進行，在教學時間上給予相當的彈性（駱明儀、陳榮政，2019）。實施三年創新混齡及三年耶拿混齡實驗教育後，學校面臨的問題如下：

### （一）高師資流動率致理念不易貫徹

穩定且投入的教師團隊是實驗教育推動的關鍵，否則即使學校領導者有滿腹的教育實驗之理念，也可能會遭逢現實的衝突，影響教育實踐的美意。中坑國小雖為公辦公營學校型態實驗教育學校，惟教師的來源仍是透過縣市政府所舉辦教師甄選或是公費師分發或者市內外教師介聘方式，學校僅自辦代理教師公開甄選，因此，在教師進用未獲得最大鬆綁情況下，教師異動頻繁，導致實驗教育理念較不易落實貫徹。

### （二）混齡班級雙導師制致班級經營成困境

混齡教學提出教室如家庭的想法，維護每人都需要的情感、歸屬、社群凝聚與養分，即使混齡教室內的學生能力差異較大，也因為差異才能產生高難度的合作與創造的樂趣，讓參與的學生都感覺到教室如同一個和樂型態的家庭，特別是有人能扮演兄長的角色，協助知識與文化的增能活動（Marshak, 1994）。然在中坑國小實踐過程中，因混齡班採雙導師制關係，教師除了準備混齡教學之外，更大的挑戰在於倘若雙導師在班級經營嚴謹度或對學生目標期望值未有共識或默契時，反而容易造成班級經營的困難，有時連帶影響家長或學生對兩位導師認同度不一，甚至造成教師彼此間情感的隔閡。

### （三）師資培訓延續性致續辦計畫具挑戰

耶拿學校師資培育的模式是先完成三年基礎大學師資培育課程，連續兩年的專業碩士課程（Moncia, 2015）。換言之，耶拿教育的專業科目放在碩士學位學程之內，荷蘭政府支持耶拿教育，推動國家級的另類教育政策，還特別設立了由

國家支持的荷蘭耶拿計畫協會，督導該國的耶拿學校和審核師培生的訓練課程。中坑國小雖然每年寒暑假多數教師皆積極參與臺灣實驗教育推動中心所辦理的增能研習，但仍缺乏耶拿學校嚴謹師資培訓及耶拿學校觀摩交流，僅就內部研習、教師社群進行研討，致使在延續辦計畫時受到較大的挑戰。

#### (四) 耶拿理念「共同體」優先的前提下易偏忽個體發展

張淑媚（2015）提到：Petersen 認為，教育要透過「共同體」而實現，或許我們可以同意人一出生就仰賴著「共同體」而生活，然而，過度高估其功能，個人的發展以及自主的決定將會受到貶抑，個人與「共同體」之間的兩難將會在「共同體」優先的情況下被消解，如此一來，個人的發展並非是最重要的…。在觀察中坑國小實踐耶拿混齡教育理念的過程中，雖強調以對話、工作、遊戲、慶典交替的學習方式取代傳統教學，但若教師未能深入觀察每一個兒童的內在發展，易形成教師在學生輔導上的盲點，因為一旦兒童沒有自由選擇工作的機會，又須為融入共同體而內部運作受阻時，就可能形成蒙特梭利博士所觀察的現象，那就是「精神與個體各自為政」。

綜上所述，公立學校型態實驗教育的發展確實有其侷限性，由其在師資、混齡的班級經營以及學生個體發展上看見一些困境，因此選擇轉型為蒙特梭利教育理念。

### 三、延續與轉型

教育不是為上學做準備，而是為未來生活做準備。蒙特梭利教育的核心目的是幫助兒童的生命自然成長和完善，具體的說，就是讓兒童獲得身體、意志、思想的獨立，達到人格、心理、智力、精神的完善。中坑國小計畫主持人在 109 年 8 月親自參與由財團法人陳建志毅宇未來教育基金會（以下簡稱 Y2）與國立政治大學教育學系鄭同僚教授合作，成立臺灣蒙特梭利教育基地（Taiwan Montessori Education Center，簡稱 TMEC），共同主辦「2020 蒙特梭利公共化計畫－公立學校轉型計畫贊助金申請與評選」體驗營，後來經由提案與遴選機制成為候選學校，以轉型計畫通過縣市政府實驗教育審議委員會審議為目標，順利爭取到 Y2 的師資培訓贊助金以及 TMEC 專業支持。在轉型的關鍵點，學校試圖在上列實驗教育 6 年歷程的困境中尋求突破，以下是學校領導的延續與轉型策略：

#### (一) 以蒙特梭利師資專業培訓穩定師資流動率

師資穩定是實踐教育理念的基礎，中坑國小薦派五位教師（含校長）參與

TEMC 指導以及 Y2 贊助的蒙特梭利師資培訓，預定於 112 學年度取得國際蒙特梭利協會（Association Montessori Internationale，簡稱 AMI）證照。訓練目的不是為了培育成為某一領域的專家，而是成為博學多聞之士，以激發學生每一個領域的學習興趣。中坑國小在此次第三階段續辦計畫申請以六年為期程，同時，受訓主教老師需依據或準用「教師進修研究等專業發展辦法」，在公費參訓的同時須與學校簽定服務契約，約定進修或研究起訖日期及返回原校之服務義務等事項，學校期待透過服務契約的簽訂能解決教師流動率高導致實驗教育理念無法貫徹的問題。

## （二）由蒙特梭利受訓教師擔任混齡班級的主教任務

蒙特梭利稱「teacher」為「引導員」，有導演的意思，進到蒙特梭利的教室，成人首先要觀察孩子需求，以友善、科學性、審慎行之，從教具介紹開始，誘發孩子興趣，觀察孩子傾向，加以協助，而非幫他做。教師不是「教」的角色，而是「協助者」的角色。

中坑國小在實施耶拿實驗教育的底蘊下，已能落實對話、遊戲、工作、慶典等形式融入教學中，此次轉型希冀藉由蒙特梭利一套完整的教育理論、課程設計和教學方法之專業培訓，在教育主管機關與基金會的支持下，讓受訓合格教師能穩定於蒙特梭利班級擔任主教任務，當然，助理教師也應與主教老師之間經常保持溝通暢通，且能透過不斷省思立場是否一致。

## （三）以嚴謹蒙特梭利專業培訓落實教育理念實踐

蒙特梭利師資培訓制度相當嚴謹，需完成所有課程要求才能取得 AMI 6-12 歲合格教師資格證書，包含至少參與 440 小時的課程培訓（出勤率 90% 以上），包括講座、至少 140 小時的教具操作練習、完成 210 小時教室觀察與教學實習、通過所有口試及筆試、準時繳交各領域的工作手冊、完成教具製作、所有的觀察時數、觀察報告與教學實習活動。

除了受訓的老師擔任主教教師外，中坑國小還需要接受 TMEC 的學校轉型輔導，透過專業團隊進行教師增能、定期師訓、教師社群專業對話、工作坊或研討會等，以確保教師教學品質及檢視實驗教育發展各階段目標達成情形。

## （四）延續教師主題課程專業能量提升學生自主學習力

Montessori（2017）提到「走出教室，以便進入包羅萬象的外面世界，很顯然為教學開啟一扇廣闊的門。」中坑國小位處臺中市和平區中坑坪社區，周邊有

鳶嘴山自然生態以及一座在地企業的馬場進行戶外課程策略聯盟，教師在主題課程設計已有相當的底蘊和專業力，因此，轉型蒙特梭利實驗教育對於多數中坑國小教師而言並不困難，學校期待可以持續以主題教學培養孩子獨立思考與跨域學習的能力。

#### （五）以自由選擇的工作促使兒童養成自律

蒙特梭利將自由稱為「發展過程之鑰」（Montessori, 2017）。自由並不是為所欲為，特別是兒童。...實際上，自由意味著自我控制，能做所選擇的事，而不是被一個人一時的感覺或不合理的念頭所役使（Lillard, 1999）。中坑國小在此次轉型的續辦計畫更期盼教師能以兒童為師，不僅以對話方式，還要透過觀察日誌作為學生輔導的根基，以培養兒童能做到負責任的自由。

蒙特梭利認為教育旨在培養意志，而不是克制它，應順應兒童自然的個體發展，教師任務是引導員，需要以更專業和科學方式觀察兒童，紀錄兒童的發展，同時以雙手工作培養兒童專注和自律，進而為社會團體做出貢獻。成人唯有觀察、瞭解兒童並透過預備好的環境，才能真正幫助兒童的生命得以健全發展，以適應未來的世界。

## 四、結語

「學校型態實驗教育」依據特定教育理念，以學校為範圍，進行整合性實驗之教育，希冀促進實驗教育多元發展，回應社會多元需求，並落實教育改革之精神。中坑國小所要延續的是提供孩子混齡的環境，以培養孩子適應未來生活；而所要突破的困境在於師資的穩定性與專業度，唯有以更嚴謹的蒙特梭利 AMI 師資培訓，才能讓成人具備更科學的觀察法，預備更適合兒童的環境，讓教育真正成為孩子的「生命之助」。

### 參考文獻

- Lillard, P. P. (1999)。全人：從出生到成人的全方位教學(魏寶貝譯)。臺北市：及幼文化。
- Montessori, M. (2017)。童年之秘（李田樹譯）。臺北市：及幼文化。
- 徐永康、鄭同僚（2019）。鄉村小校混齡教學與課程設計。課程研究，14（1），55-77。

- 陳延興、朱秀麗（2018）。一所學校型態創新混齡實驗教育學校的成長與蛻變。師資培育與教師專業發展期刊，11(3)，95-123。
- 駱明儀、陳榮政（2019）。歐洲耶拿學校之創新教學與特色分析。教育脈動，17，1-9。
- 張淑媚（2015）。德國改革教育學者P. Petersen「共同體」（Gemeinschaft）概念之探究。教育研究集刊，61(3)，81-104。
- Monica, C. (2015). Teacher Training Models for the Jean Plan. *Social and Behavioral Sciences*, 180, 774-779.

