

讓「另類教育」成為教育的正常樣態

孫剛成

延安大學教育科學學院教授

一、前言

另類教育(Alternative education)指的是和主流教育形式或模式不同的教育。其中比較普遍和典型的是另類學校，通常屬於體制外的學校教育形式，它們一般可以跳出固化的教育體制約束，教育的導向中通常不以分數為導向，而重在關注學校的每一名學生如何獲得更適合自己、更自由、更有創意、更有感觸的發展。英國的夏山學校（Summerhill）（William Matthias，1979）就是一所極其典型的另類學校，其以學習與生活公約、學生自主學習與自主管理等自由發展訴求取代傳統教育中的校規、年級、班級和固定課程與教學，按照一切以學習者為出發點的原則實施混齡自由教育，完全按照學生自己的發展節奏前進，不設等級標準和統一要求（孫剛成 趙通通，2020）。

二、本文

目前，在中國大陸存在的另類教育主要包括另類學校、在家上學、新私塾教育、學徒制教育等形式。

另類學校中有以人為本、旨在全面實施素質教育的伏羲學校（或伏羲班）教育，該類學校以「教人倫、順人性，終生受益」為核心理念，以返璞歸真，化育英才為宗旨，通過讓學生學習優秀的中華文化、書法、武術、美術、音樂等素質教育課程，培養學生高尚的品格，樹立偉大的抱負，磨練堅韌的意志，養成良好的習慣，鍛煉強健的體魄，開發傑出的才智，陶冶高雅的情趣，使學生在德、智、體、美、勞方面得到全面發展（汪全定，2013）。還有受眾較多全封閉、半軍事化、寄宿制管理，致力於培養「弘揚中華武學、傳承少林文化、打造精英教育，培養文武全才」的中嶽嵩山少林文武學校等。這類學校已經開始在大陸各地創辦分校，實施集團化辦學，而且多數是封閉式非傳統學校教育。

在家上學就是依靠父母或其他家庭成員的教育資源對子女實施一對一教育，屬於比較少的另類教育形式，影響較大的有北京大學畢業碩士袁鴻林在家教育女兒 14 年，完成了女兒袁小逸從基礎教育到高等學校專科自學考試的全部教育（袁曉陽，2009）；還有北京大學優秀學子王青松、張梅夫婦，他們放棄北大教職帶孩子隱居深山十餘年，對孩子實施了早期階段原生態的自然教育和現代文化教育；另外還有一些幼稚園教育和小學教育階段在家上學的案例，雖然不斷產生，但是，影響面不大，只是屬於一種極小範圍的教育嘗試。不過，此類教育同樣反映了家長對正常學校教育的不認可或抵制，應該引起正常教育的反思。

學徒制主要源於德國「雙元制」（Dual System）職業教育理念（Christopher Dougherty，1987），後來在中國大陸，人們結合大國工匠和工匠精神的培養需要，嘗試了一些現代學徒制教育模式。如安徽休甯德正-魯班木工學校就是一所立足中華優秀傳統文化注重學生道德修養的現代學徒制學校，該學校在「匠士」精神追求下，通過德才兼備的師父引領和學徒如影隨形的潛移默化，在極其嚴格的師徒管理制度下致力於培養具有良好文化修養和專注木匠工藝的敬業樂業之人，打破了傳統職業技術學校的學制限制和知識傳遞式考試制度，創造了長期學徒或短期學徒靈活選擇的「守正」、「守恆」教育模式（孫剛成，翟昕昕，石玉倩，2016）。

其餘的另類教育還包括多種多樣的家庭教育特例或社會教育特例，例如，古代的蘇洵為了讓兒子成才，長期堅持讀書學習和寫作，並設法激發兒子們的好奇心與讀書欲望，在父子長期共讀共學的家庭氛圍中，成就了「蘇氏三傑」的奇跡。現代社會同樣有很多類似教育形式，湖南常德的周亞松就是一個典型，周亞松 50 歲的時候，知道女兒要考研究生之後，就決定提前退休陪女兒考研。此後，母女一起上課、一起看書學習，周亞松帶領女兒一前一後雙雙考取了華中師範大學的碩士研究生（李蕊娟，2020）。還有 50 歲的白永旗在女兒面對兩次考研失敗的困境時，決定與女兒一起考研，並同時考進西南醫科大學。他們看似另類，實際上更應該成為父母榜樣示範教育的普遍現象或常態。

三、結語

21 世紀號稱為智慧化時代，隨著便捷生活與學習的實現，隨著大量機械性勞動被智慧型機器所替代，這個時代必將成為推動教育變革的新時代。因為智慧型機器對人工勞動的大面積解放，智慧化時代已經成為更好地服務於人的全面發展的時代，成為更可能讓人成為最好的自己的時代，也是更需要通過培根固本提升人才應變能力的時代。所以，只有養成未來人才跨界、相異、包容和共生的特質，才能讓每一個人在瞬息萬變的智能化時代波瀾不驚、自由應對。另類教育在以往的時代看似另類，在智慧化時代需要多樣與包容時，在智慧化時代人們更加追求合適的教育與適合的發展之時，另類教育恰恰是人的多樣化發展和新時代發展需求下的正常樣態。所以，從提供日益多樣的選擇、滿足人們日益多樣的發展需求與教育需求角度來看，另類教育就是正常教育的某些樣態，就是正常教育的有機組成部分，也是促進正常教育變革發展必不可少的民間力量。

參考文獻

- 孫剛成、趙通通（2020）。論夏山學校基於學生個性發展的自主教育。江蘇第二師範學院學報，36(05)，22-27。

- 汪全定（2013）。傳承中華傳統文化加強特色學校建設——甘肅省甘穀縣以永安伏羲學校為代表強化學校特色建設。中小學校長，01，68-70。
- 袁曉陽（2009）。袁鴻林的“三味書屋”。教育，04，50-51。
- 孫剛成、翟昕昕、石玉倩（2016）。行業化職業教育內涵解讀與建構。成人教育，36(08)，5-8。
- 李蕊娟（2020）。有夢想的人運氣不會差：“陪讀”媽媽周亞松，56 歲考上博士。好家長，94，4-5。
- Christopher Dougherty（1987）。The German Dual System: A Heretical View. *European Journal of Education*, 22(2), 195.
- William Matthias（1979）。Whatever Happened to Summerhill?[J]. *Childhood Education*, 55(5), 265-267.

