

主編序

我國於 2014 年通過實施實驗教育三法，2018 年再次修正，是臺灣中小學教育發展的重大里程碑。實驗教育三法包括《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》、《學校型態實驗教育實施條例》、《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》，容許高中以下學校教育型態多元有彈性，使學生能真正適性揚才，迄今無論學校或者非學校類型的實驗教育，均有顯著成長，目前已有超過二百個學校及民間團體在推動，相關課程與教材教法已開始改變，參與學生人數亦達數萬人，與過往另類教育時期的身份未明狀態已有很大突破。

實驗教育主要是讓學生跟家長有因應特定理念的教育選擇權，因此整體規劃有一定彈性，政府本應適時檢視並研訂實驗教育前瞻政策規畫，從發展現況的探討可掌握實驗教育成功要素以保障家長教育選擇權及學生受教權益。當前實驗教育理念與做法百家爭鳴面臨各種問題和挑戰，如學生人數規模普遍較小；私立學校收費過高與發展 M 型化；畢業生升學銜接不足；資源分配兼顧私有財和績效多方難顧；公校師資、經費及校地不足；私校因少子化轉型、學校實驗教育偏鄉化等現象與問題。

本刊於 2018 年 1 月 1 日第七卷第一期已就「實驗教育如何實驗」對實驗教育討論其政策措施、辦學理念、實驗方法、教育成效等問題進行探討，本期以「實驗教育現況與探討」為主題，共收錄 13 篇文章，廣邀學者、教育行政人員及教師賜稿，深入討論目前民間團體或學校推行實驗教育的成敗經驗其發展情況和問題。實驗教育現況探討的面向也非常廣，從另類教育的理念與臺灣實驗教育的緣起談起，涵括一般中小學與高等教育的偏鄉、原住民、KIST、華德福、國際教育、海洋教育等學校型態，盼藉吾人對各類型實驗教育成果與困境的溝通對話，對政府健全實驗教育永續的方向提出箴言。

本期另有自由評論 20 篇，關注的焦點十分多元，包括教師專業成長、校長領導、少子女化、課後方案、解題歷程、數位閱讀、學習歷程檔案、遠距教學、寫作動機、美感教育、幼兒學習等，這些文章從不同面向探析當前國內的教育議題並提出精闢的見解；二篇專論文章則分別探討小學生國際教育課程及國小教師教學轉化歷程，一篇交流與回應係再論推行幼兒雙語教育相關議題，相當值得深入閱讀。

本期之順利出刊最應感謝各篇論文之作者，由於他們的分享研究成果而豐富實驗教育的知識領域與內涵，其次感謝審稿者與所有編務同仁和學會助理的付出與辛勞，使本期工作圓滿完成。

第十卷第九期 輪值主編

何俊青

國立臺東大學教育學系教授

梁忠銘

國立臺東大學教育學系教授