

教師短期暑期在職進修課程選擇與 教師專業成長影響之個案研究

顏佩如

國立臺中教育大學教育學系、師資培育暨就業輔導處副教授
臺灣教育評論學會會員

一、緒言

有鑑於世界教育創新趨勢與我國 108 課綱變革，教師在職進修與終身學習是教師專業發展的重要關鍵，教師短期在職進修深具重要性，因此，本研究採立意取樣，選取我國具備最多元師資培育管道的一所教育大學，研究者開設之教育部補助暑期在職學分進修課程，抽樣 2019-2020 年 8 門課班級學員約 240 名在職教師，採取匿名隨機抽測有效樣本為 89 名，探究我國教師短期暑期在職進修課程選擇與教師專業成長影響。本研究目的為：(1)瞭解影響教師選擇「短期暑期在職進修學分課程」因素；(2)探究教師「短期暑期在職進修學分課程」須包括課程內容；(3)探討教師「短期暑期在職進修學分課程」對教學運用的思考；(4)分析教師「短期暑期在職進修學分課程」對教師專業成長與啟發。根據研究結果，提供師培機構開設教師「短期暑期在職進修學分課程」的參考。本研究採文獻探討、質性問卷施測、半結構式訪談、省思札記等，本質性半結構式問卷經由理論構念、專家與在職教師同儕討論，發展為質性線上問卷，分為教師選擇「短期暑期在職進修學分課程」：(1)影響因素、(2)課程內容、(3)對教學運用的思考、(4)對教師專業成長與啟發等 4 個層面，並運用質性轉譯、編碼與分析，提出我國開設高中職以下教師「短期暑期在職進修學分課程」之建議，提供師培機構或相關教育單位改進與修正的參考。關鍵字：教師在職進修、課程選擇、教師專業發展。

根據教師專業發展理論、教師生涯發展理論，世界主要國家教師進修體制趨向教師進修制度法制化、設置常設在職進修機構、發展自發性的進修活動等（楊深坑、楊銀興、周蓮清、黃淑玲、黃嘉莉，2002）。過去研究發現，影響教師在職進修因素共有 13 項，分別為：個人心理、工作、能力、家庭、及生命中重要他人、組織規定與期望、主管態度、同儕關係、學校因素、及社會期望與價值觀等 13 項因素，化約為三個面向，包括：教師個人因素（包括個人定位與期望、及家庭狀況）、學校因素、及社會文化因素（陳柏舟，2000），教師學位進修目的在於改敘薪級、個人榮譽、及專業成長（簡梅瑩，2015）。

我國教師在職進修主要分為：學位進修、短期學分進修、研習時數進修、工作坊、非正式團體自學、線上學習社群等方式。有鑑於國內研究多聚焦在教師學位課程進修的研究，較缺乏對於短期非學位的學分課程的實證研究，因此本研究對象為短期學分進修的全國高中、國中小學、幼兒園在職進修之現職教師。本研究根據相關發現與文獻分析、專家與教師同儕討論後，採取質性半結構式問卷、

訪談發展自編「教師短期暑期在職進修課程選擇與教師專業成長影響問卷」，隨機抽樣研究者開設之 2019-2020 年教師短期教師暑期在職進修學分班，運用質性問卷、半結構式訪談、研究者省思札記三角檢證後提出：影響教師選擇「短期暑期在職進修學分課程」因素、課程內容、對教學運用的思考，以及對教師專業成長與啟發等結論與建議。

二、影響教師選擇「短期暑期在職進修學分課程」因素

（一）研習時間（問 2019T1-45、問 2020T46-89、訪 2020T46.74）

開課時機須配合教師假期與寒暑假，盡量開在暑假為宜，避開與學校課程時間衝突；課程時間安排須集中且不要太長的天數，以便教師可全程參與、課程時間長短需得宜。

（二）研習課程主題與類型（問 2019T1-45、問 2020T46-89、訪 2019T04.24）

1. 課程內容須滿足教師興趣、自我增能與充實自我，具備教學實用性，有助於教師課程增能，以補足教學專業不足與跟上最新教學創新。
2. 課程的型態須具備趣味性與活動方式，要動手做、多元教學方式與課程實作，符合教學現場需要。

（三）研習師資與課程學分（問 2019T1-45、問 2020T46-89）

1. 開課師資須具備理論與實務的特性。
2. 研習課程可以提供修習學分。

（四）研習交通與免費（問 2019T1-45、問 2020T46-89）

1. 研習地點須交通方便。
2. 費用需盡量合理或免費。

（五）須避開教師公務與私務（問 2019T1-45、問 2020T46-89、訪 2020T46.74）

研習開課時機與規畫需避開教師家庭子女陪伴、學校工作業務等。

影響國中小教師參與在職進修研習意願、動機、需求主要集中在進修時間、地點、進修種類與內容、進修費用、進修待遇、應用於教學現場、提升自己的專

業知能與成長（吳美麗，1997）。根據本研究實證發現與過去研究結果有所殊異，影響短期暑期在職進修學分課程教師因素為：(1)研習時間；(2)研習課程主題與類型；(3)研習師資與課程學分；(4)研習交通與免費；(5)須避開教師公務與私務，在職進修教師並不在意進修待遇，更重視理性的學校公務課務與家務問題。這與過去研究發現老師選擇在職進修的因素：個人升等加薪、個人自我實現、提高學校聲望（葉招芬，2011）的研究結果是不同的。

三、教師「短期暑期在職進修學分課程」內容

(一) 教師認為「短期在職進修課程」須包括課程內容與要素（問 2019T1-45、問 2020T46-89）

1. 課程內容包括：科學、創新、探究、理論與實作、十二年國教素養、資訊融入、跨領域議題、多元文化、環保、美勞、閱讀、文化回應教育、語言、特殊教育、手作、翻轉教學、教育行政、課程教學、教學議題、教材教法、環境教育、科學創新玩具等。
2. 課程要素須具備：實用、體驗有趣、實作、增能、對教學有幫助、可轉化性、課程配合性、新議題、內容有趣、口碑好、具國際觀、貼合國家教育政策、資訊應用、教師自己無法自學的、多元文化、體驗實用、創新科學與生活議題相關的、操作性高、經驗分享、理論與實務兼具、跨領域學習等要素。

(二) 「十二年國教」使教師「短期在職進修課程」更重視的焦點（問 2019T1-45、問 2020T46-89、札 2019R1）

素養教學、以學生為主的教學內容、新住民子女教育、課程更重視動手做、重視提升學生動機、精進跨領域教學與素養導向、跨領域教學與合作、國小國中高中課程銜接、多元選修課程、課程生活化、實用、多元、跨領域統整，學生背景、實作課程、創新、資訊科技、生活的應用、討論式教學，並提高教師短期進修的意願。

(三) 吸引教師「再次」選修「短期在職進修課程」的原因（問 2019T1-45、問 2020T46-89、札 2020R1）

課程主題、教師自我興趣、課程豐富與活潑教學、與教學實務相關、動手做、創新、有趣、課程時間、理論與實務並重、科學遊戲、創客、美感教學、資訊運用、科學遊戲、師資、學習氣氛愉快、課程實用性、體驗課程、語言類、桌遊類、多元文化、科學類、進修同伴、實境探索、主題符合學生的興趣與需求、搭配教育新政策、豐富有效的課程，如科學探究、科學玩具等這類課程。

(四)「短期在職進修課程」應該可以如何轉型？(問 2019T1-45、問 2020T46-89)

1. 課程主題應為：多元、實用、有趣、實際體驗、108 課綱相關的主題、19 大議題與素養導向、結合國際、拓展教師視野、素養導向教學、融入教育議題、搭配 12 年國教、科學實驗、動手作、創客，程式與生活應用、跨領域、新住民子女教育、異國美食、影片剪輯、創客、STEAM、國際教育和兩性教育、環境保護、科學科技、新媒體藝術、生物結構與未來建築等。
2. 課程型態可配合線上課程、結合校本研習、形成教師共備團體、教師社群共同進修、發放研習證書，採戶外踏察或文化體驗。
3. 課程時間可採取寒暑假時間、假日六日或週三下午研習。

我國高級中等以下學校暨幼稚園教師在職進修研習課程，主要包括以下七大範疇：(1)課程設計與教學；(2)班級經營與輔導；(3)研究進修與發展；(4)敬業態度與精神；(5)學校管理與領導；(6)新興議題與特色；(7)實用智能與生活，作為未來相關研習機構或學校開設教師進修研習課程之參考(陳木金、王素芸、楊念湘，2011)，本研究發現多聚焦在：相同的是課程設計與教學、新興議題與特色，不同的是多元的訴求與十二年國教衍生的教學型態，例如：創新、探究、理論與實作、十二年國教素養、資訊融入、跨領域議題等。

四、教師「短期暑期在職進修學分課程」對教學運用的思考

有鑑於我國究鮮少對於促發教師實際教學應用的探究，本研究發現結果提呈的嶄新發現。

(一)促使教師「實際運用」在教學上之「短期在職進修課程」設計(問 2019T1-45、問 2020T46-89、訪 2020T46.74)

1. 實體操作與體驗、生活實踐使用、實用。
2. 趣味性高、活動課程。
3. 素養導向、跨領域整合。
4. 貼近孩子的學習、能引起學生學習動機與成就感。
5. 取材容易、符合時事。
6. 具啟發性、與課程關聯性高、教學內容相關。
7. 電腦相關課程。
8. 與教授和夥伴共同產出。

9. 實際教學分享演練、實際案例及作法。
10. 教學設計與省思的運用。

(二) 「實作」與「體驗」式「短期在職進修課程」課程對教師教學效益（問 2019T1-45、問 2020T46-89、訪 2019T13.15、訪 2020T52.63）

1. 增進教學操作知能：教學現場應用，實際情境操作，融入課程實施，實作與體驗後印象較深。
2. 有助修正教學流程：縮短備課時間、瞭解準備材料的辛苦，知道教學流程、事先了解教與學的困難、教學前做即時修正、以免應用時會不知所措，有自身經驗及成品可與學生分享、教學時可適時引導學生，更能了解細節。
3. 了解學生會遇到的困境、體驗學習者視角：有助於課堂落實，增進實作能力、感受創客精神，了解學生學習的狀況與心情，改變教師僵化教學，靈活思考，促進反思教學與精進，學到素養探究，精進備課，縮短實際實施錯誤與反覆修正。
4. 增加學生學習興趣：激發學生學習意願、透過手作的體驗，可讓孩子發現自己的專長與興趣，引起動機或是自主學習，新體驗新想法、增加課程的豐富與多樣性，容易與學生分享自己的學習心得、具趣味性。

(三) 「跨學科領域」的「短期在職進修課程」比起「單一學科領域」研習的優缺點（問 2019T1-45、問 2020T46-89、札 2019R1、札 2020R1）

1. 「跨學科領域」優點：與 12 年國教素養學習符應、貼近生活實際面向、較彈性、領域整合、創意與啟發性、生活化、增加各科橫向聯繫、啟發各學習動機活潑多元、可以激發學生更多想法、有助於統整學習，跨學科領域課程較實用！
2. 「跨學科領域」缺點：現階段跨學科領域教學不易實施、教師需具備各領域基本能力、教學材料太貴、課程複雜度高、教師不專精有些消化不良、礙於時間及課程安排，在校實際運用困難度高、若老師專業能力不足，教師備課壓力增加等。

五、「短期暑期在職進修學分課程」對教師專業成長

有鑑於我國究鮮少對於「短期暑期在職進修學分課程」對教師專業成長的探究，本研究發現結果提出嶄新發現。

(一)「短期在職進修課程」對教師教學具體成效與影響（問 2019T1-45、問 2020T46-89、訪 2019T17.19、訪 2020T66.79）

豐富自我教學、改進與反思自己教學劣勢，達到有效教學、有助於日後推廣與應用、提升教學熱忱、讓學生更能將知識化為行動、能增加教學深度與廣度、感受其他老師的熱情投入並激勵自己、觀摩他人的教學優缺點、省思自己不足的地方、提升學習興趣、提升教學信心、激發創意，引發學生的學習動機，促進與學生互動或班級經營、學習新知與應用、備課更多元、增加教學素材、提升教學樂趣、充實和啟迪教學、活化自己的教學、減少找資料及準備時間、觸發對課程設計的思考方向。

(二)「短期在職進修課程」給予教師專業成長與啟發（問 2019T1-45、問 2020T46-89）

1. 增進教學多元化、啟發多元想法、增加不同領域的知識，增加教學知能、班級經營、多元教學方法提升個人教學能力。
2. 與其他不同領域老師交流、教學相長與教師現場教學有幫助、思考教學應用的可能。
3. 發現新的資訊平台及相關運用模式、資訊能力。
4. 誘導學習動機、激發教學創意去提升學生學習動機。
5. 與現有教學內容的連結或跨領域再發展，並作為未來新課程研發、創意發想、精進新的能力。
6. 省思自我的教學、具有國際觀、多元文化認識與了解。
7. 教育行政、課程教學、實際操作、體驗式、創客學習。
8. 持續進修學習、與各校老師交流、自我成長、學無止境、獲得很多不同的教學觀點、更有意願持續進修與吸收新知。

六、代結語

影響在職教師選擇「短期暑期在職進修學分課程」因素，隨著研究時間而有所差異：教師進修考慮的理性與專業因素遽增、課程內容需多元性與應用性、促發教學運用需理論與實務並重、「短期在職進修課程」促使教師專業成長與啟發、深受 12 年國教課綱與素養教學需求影響甚鉅，對教師專業成長不僅是知識分享，更是誘發與熱情的學習！

參考文獻

- 葉招芬（2011）。影響國民小學教師在職進修選擇因素研究。《網路社會學通訊》，95。取自 <https://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/95/A10.htm>
- 陳柏舟（2000）。影響在職人士參與碩士課程進修之決策因素（未出版之碩士論文）。私立大葉大學，彰化縣。
- 簡梅瑩（2015）。國小教師在職碩士學位進修之個案研究。《臺北市立大學學報》，46(1)。取自 <http://utaieir.lib.utaieir.edu.tw/dspace/bitstream/987654321/14389/1/46-1-1.pdf>
- 吳美麗（1997）。國小教師對參與學士後進修之態度及其影響因素（未出版之碩士論文）。國立新竹師範學院國民教育研究所，新竹市。
- 陳木金、王素芸、楊念湘（2011年11月）。我國高級中等以下學校暨幼稚園教師在職進修研習課程規劃之研究。載於國立臺中教育大學舉辦之「2011年師資培育的黃金十年」國際學術研討會論文集，臺中市。
- 楊深坑、楊銀興、周蓮清、黃淑玲、黃嘉莉（2002）。我國中小學教師在職進修制度規劃之研究，《教育研究集刊》，48(2)，113-156。取自 <http://www.AiritiLibrary.com/Publication/Index/P20170603003-200206-201706290023-201706290023-113-156>

