

# 倡導經世致用的大儒顧炎武傳略—— 兼論對教師專業的啟示

張德銳

臺北市立大學、輔仁大學退休教授

## 一、前言

顧炎武先生（1613-1682），係我國明末清初著名的思想家、教育家，知識淵博，與黃宗羲、王夫之並稱「明末清初三大儒」、「清初三先生」或「明末清初三大思想家」，在中國哲學史與教育史上占有獨特的地位。顧炎武的高尚人格與特立獨行，以及所倡導的經世致用之學，對於中國教育發展有深遠的影響。是故，先略述其生平事蹟，再說明其教育思想，最後再闡述其生平事蹟與學說對教師專業的啟示。

## 二、生平簡述

依據葛榮晉與魏長寶（2000）、賈馥茗、林逢祺、洪仁進、與葉坤靈（2003）、維基百科（2021）、百度百科（2021）、臺北市孔廟儒學文化網（2021）的論述，顧炎武先生的生平可以簡述如下：

### （一）出生世家，從小接受儒家教育

顧炎武，初名絳，字忠清，號寧人，江蘇崑山人。滿清入關後，改名炎武，或自署蔣山傭，學者稱亭林先生，因其家鄉有亭林湖，為南朝大學者顧野王的舊居，故以其地名之以為紀念。顧炎武生於明萬曆 41 年（1613），卒於清康熙 21 年（1682），得年 70 歲。

顧家是江蘇崑山地區的望族，世代為儒。顧炎武的祖父顧紹芳是神宗萬曆 5 年（1577）的進士，父親顧同應，從小聰穎好學，工詩文，中過秀才，曾登神宗萬曆 43 年（1615）和萬曆 46 年（1618）的副榜（科舉時代會試或鄉試取士，除正榜外另取若干名，列為副榜）。顧同應生有五子，顧炎武居次。母親何氏，生性嚴謹，熟讀書史，為女工師，有過人的識見。

顧炎武從小便過繼給早年去世的堂伯顧同吉，嗣母王氏，為明遼東行太僕王宇之孫，太學生王述之女。自幼惡華喜質，嚴整如成人。十六歲便未婚守節，依約嫁到顧家。王氏到顧家之後的生活，「晝則紡織，夜觀書至二更乃息」，尤喜讀《史記》、《資治通鑑》及明代政紀諸書，她孝順公婆並獨力撫養顧炎武長大成人，在顧炎武還小的時候，便告訴他有關岳飛、文天祥、方孝孺等人的忠孝節

義故事。滿清入關之後，王氏還守節絕食而死。顧炎武由這樣一位堅毅剛烈的母親撫養長大，幼時勤學、壯年抗清，最終成為一位不當官的大學者，其來有自。

顧炎武的嗣祖父蠡源公，豪邁隱逸，治學嚴謹，熟悉典故，留心時政。明天啟 6 年（1625），十四歲的顧炎武考取了秀才後，他的嗣祖父便諄諄告誡他：「士當求實學，凡天文、地理、兵農、水土，及一代典故，不可不熟究。」在這樣一位有遠見、有洞見的長者指導下，對於顧炎武整個的治學內容、研究方向，奠定了紮實的基礎。顧炎武也因此熟讀二十一史與《十三朝實錄》，同時對其他有關國計民生的實用之學，也同樣有高度的學習興趣。

## （二）潛修經史，與身社會

顧炎武生性聰穎，讀書一目十行，加上嗣母、嗣祖父苦心栽培，學問已有很深的根底。其嗣祖父的老友見其天資聰穎，乃建議學習科舉帖括。為順應嗣祖父的期望，顧炎武從十二歲開始學習科舉文字，十四歲中秀才，十八歲首次參加科考，此後連年應歲試、科試，直至二十七歲，始終未考中舉人。科場之失意，使顧炎武看到了科舉制度的弊端和明代政治的腐敗。後來，他更對這一切進行了鞭辟入裏的猛烈批評。他痛切地感到，在此國家存亡之秋，當務之急就是要摒棄空疏無用的虛言，以經世致用之實學來挽救國家的頹勢。因此，他更加發憤讀書，尤其留心有關國計民生的學問。

顧炎武十四歲取得諸生（即秀才）資格後，與同窗歸莊興趣相投，成為莫逆之交。歸莊為明朝著名文學家歸有光之孫，二人「同鄉同學又同心」，常常在一起讀書研習經史，縱論古今，砥礪節操。當時士人莫不以浮名苟得為務，唯歸、顧二人卻喜古文。二人個性特立耿介，人以為狂，時人號為「歸奇顧怪」。

明崇禎 3 年（1630），顧炎武十八歲時，前往南京參加應天鄉試，並與歸莊共同加入復社。復社是明末一些不滿朝政，希圖對國家社會有所建樹的士人組織的社盟。其領袖是張溥、張采。他們以「興復古學」為宗旨，在講學論道的形式下，批評朝政，切磨德義，講求性命。顧炎武參加復社，走出家門，參與社會，結識了一批志同道合的仁人志士，如東南名士陳子龍、黃宗羲、吳應箕等，通過在一起相互切磋，談經講學，議論褒貶，開拓了眼界，更堅定了其「天下興亡，匹夫有責」的心志。

明崇禎 12 年（1639），顧炎武屢試不中，深感國家的多難，係由於讀書人不求實用之學，而無法起到救亡圖存的作用，乃退而讀書，潛心於經史有用之學。他歷覽二十一史、十三朝實錄、天下郡縣誌書、前輩文編說部、章奏文冊以及公

移邸抄等文獻，舉凡有關於民生之利害者，分類錄出，旁證博引，後來編纂為《天下郡國利病書》；舉凡有關於輿地者，則編纂為《肇域志》。

### （三）明朝滅亡，志謀恢復

明崇禎 17 年（1644）三月，闖王李自成攻陷北京，崇禎帝自縊於煤山。四月，清兵長驅直入山海關，李自成西走。五月，清軍定鼎北京。明總督馬士英等迎福王朱由崧於南京，是為南明弘光帝。顧炎武在這一時候，義憤填膺，著有〈感時詩〉、〈大哀詩〉等篇，痛哀京師的淪亡，亟盼神州的復興，於是更名炎武，以表彰自己的志節。

清兵入關後，顧炎武暫居語瀛經，由崑山縣令楊永言的推薦，任兵部司務。顧炎武把復仇的希望寄託在弘光小朝廷之上，滿腔熱血，亟思有所建言，乃撰成〈軍制論〉、〈形勢論〉、〈田功論〉、〈錢法論〉，即著名的「乙酉四論」，為南明小朝廷出謀劃策，針對明朝軍政廢弛、官軍無能等種種弊端，從軍事戰略、兵力來源和財政整頓等多方面提出一系列建言。

清順治 2 年（1645 年）五月，顧炎武取道鎮江赴南京就職。尚未到達，南京即為清兵攻佔，弘光帝被俘，南明軍崩潰，清軍鐵騎指向蘇州、杭州。顧炎武和摯友歸莊、吳其沆投筆從戎，參加了僉都御史王永柞為首的一支義軍，共起義兵於崑山，同各路義軍互為聲援，擬先收復蘇州，再取杭州、南京及沿海，一時「戈矛連海外，文檄動江東」。只可惜臨時組成、缺乏訓練的非正規部隊，實在敵不過氣焰正熾的滿清八旗精銳，義軍攻進蘇州城，即遇埋伏而潰散，松江、嘉定等城亦相繼陷落。

事敗，顧炎武潛回崑山，與吳其沆、楊永言、歸莊等守城拒敵；不數日崑山即失守，死難者多達四萬人，吳其沆戰死，顧炎武生母何氏右臂被清兵砍斷，兩個弟弟顧子叟、顧子武被殺，顧炎武本人則因城破之前已往語瀛徑，而倖免於難。九天後，常熟陷落，顧炎武嗣母王氏聞變，絕食殉國，臨終囑咐顧炎武，說：「我雖婦人，身受國恩，與國俱亡，義也。汝無為異國臣子，無負世世國恩，無忘先祖遺訓，則吾可以暝於地下。」顧炎武目睹慈母為國捐軀，國憂家難，集於一身，更堅定了其抗節不屈的志向。

自南明弘光帝在南京敗亡，明宗室唐王朱聿鍵在禮部尚書黃道周等輔佐下，監國於福州，旋即稱帝，建元隆武。經大學士路振飛的推薦，隆武帝遙授顧炎武為兵部職方司主事；但由於嗣母新喪，顧炎武一時難以赴任。當時，清吳淞提督吳勝兆與巡撫土國寶不和。前明兵科給事中陳子龍、成安府推官顧咸正、兵部主事楊延樞等人暗中策動吳勝兆舉義反正，顧咸正為顧炎武同宗長輩，陳子龍等都

與顧炎武往來密切，顧炎武也參與此次策反行動，一直奔走其間，出謀劃策。不幸行動失敗，吳勝兆被解往南京斬首，清廷大肆搜捕同案諸人。陳子龍、顧咸正等受此案株連而罹難，顧炎武則僥倖逃脫。

在策動吳勝兆反政的同時，顧炎武還進行了其他一些活動。清順治三年（1646），顧炎武本打算赴福建就任兵部職方司主事一職，唯臨行之際，路振飛派人與他聯繫，希望他聯絡「淮徐豪傑」，伺機起義。此後四、五年中，顧炎武東至海上，北至江蘇淮陰，僕僕風塵，奔走於各股抗清力量之間，意圖糾合各地義軍伺機而動。然而，不久，閩浙沿海的隆武政權潰敗瓦解，顧炎武親身參與的抗清活動也一再受挫，但是，顧炎武並未因此而懷憂喪志。他以黃帝幼女溺死東海，化為精衛鳥，銜木石以填東海的故事來自我比喻：「萬事有不平，爾何空自苦，長將一寸身，銜木到終古。我願平東海，身沉心不改，大海無平期，我心無絕時。嗚呼！君不見，西山銜木眾鳥多，鵲來燕去自成窠。」

#### (四) 國難家難，雪上加霜

顧炎武奔走國事，家道已中落。改朝換代之際，不但嗣母、兩位弟弟相繼殉國，且家中數次失火和被劫，天災人禍，接踵而來，日常所需，已日趨拮据。時運不齊，命途多舛。國難家難，同時俱發，可謂是雪上加霜。

更令人痛心疾首的是，清順治 12 年（1655 年）家中惡僕陸恩見顧家家道衰落，門庭日微，且顧炎武長期漂泊在外，無暇兼顧家庭事務，竟然勾結土豪葉方恆，打算向清庭告發顧炎武通海謀反，葉方恆是當地的仕紳、大地主，曾經典下顧家八百畝田地，顧炎武急欲贖回，兩方發生帳款上的糾紛，纏訟許久。顧炎武聽聞陸恩勾結仇家，盛怒之下，將陸恩溺斃。葉方恆又告發顧炎武殺人，顧炎武於是入獄，幸賴友人路澤博（明大學士路振飛之子）全力相救，最後才以「殺有罪奴」的罪名結案。出獄後，仇人又追殺到南京。在出獄後的第二年，顧炎武返回崑山家鄉，將家產盡行變賣，從此北上遊學，一去不返。他曾在〈流轉〉一詩中，表達他的心情：

流轉吳會間，何地為吾土？登高望九州，極目皆榛莽。……畏途窮水陸，仇讎在門戶。故鄉不可宿，飄然去其宇。……丈夫志四方，一節亦奚取。……浩然思中原，誓言向江滸。

#### (五) 以遊為隱，著書立說

清順治 14 年（1657 年），顧炎武時年四十五，開始束裝北遊，根據他的詩文表示是要避仇與塞上立業，但細考他的動機，其實是為了要結交反清人士，伺



機尋找反清復明的機會。此一時期，他所從事學術上的考證和訪友，如徐東痴、馬繡同、王山史等，對於他日後完成經世致用之學，有很深的影響。

顧炎武一方面北上考察山川形勢，一方面聯結反清人士，足跡遍歷山東、山西、河南、河北、陝西等地，「所至阨塞，即呼老兵退卒，詢其曲折，或與平日所聞不合，則即坊肆中發書而對勘之」，「往來曲折二三萬里，所覽書又得萬餘卷」，清順治 16 年（1659 年），出山海關，歷覽其除要，晚年，始定居陝西華陰。

顧炎武雖然在北遊之前，已經著手編纂輿地和天下郡國利病之書，可是離定稿還有一段距離，因此他藉著此次北遊期間，實地考證，加以增刪修補。其他如《日知錄》的增訂修補，《音學五書》的完成，《金石文學記》的考求，《營平二州史事》的編纂考訂，都是在北遊這段時期完成的。他的著述極多，是清代古韻學、考據學的開山祖。

#### (六) 堅拒帝師之邀，終身不仕

清康熙 7 年（1668），顧炎武時年五十六歲，聽聞山東萊州有「黃培詩案」，為恐反清友人受到牽連，毅然馳赴濟南，自請囚禁審訊，遂在濟南第二度入獄半年，幸得友人李因篤等大力營救，加上顧炎武自己的有力申辯，終於獲釋。

由於顧炎武之學問品節在士林具有舉足輕重的影響，清廷屢次徵辟籠絡，而顧炎武亦屢屢斥絕。清康熙 10 年（1671），顧炎武北游京師，住在外甥徐乾學家中，康熙之帝師大學士熊賜履設宴款待顧炎武，特邀顧炎武輔佐修《明史》，顧炎武拒絕說：「果有此舉，不為介之推逃，則為屈原之死矣！」

在平定三藩之亂後，康熙帝於康熙 17 年（1678）開博學鴻儒科，意以籠絡手段，招致明朝遺民為官，顧炎武三度致書博學鴻儒科的總裁葉方霽，表示「耿耿此心，終始不變」，以死堅拒朝野諸公的推薦，又說「七十老翁何所求？正欠一死！若必相逼，則以身殉之矣！」

康熙 21 年（1682）正月初四，顧炎武在山西曲沃韓姓友人家，上馬時不慎失足，嘔吐不止，初九丑時，一代哲人病逝，享年七十。

### 三、教育學說

顧炎武教育思想的重心在「經世致用」，而要達到經世致用，必須從「博學於文」和「行己有恥」入手，茲敘述如下（賈馥茗等人，2008）：

### （一）治學：博學於文

博學於文的具體方法，可細分為治學範圍、治學精神以及治學方法如下：

1. 治學範圍：顧炎武在經濟學、經學、音韻學、史學、地理學、目錄學等，只要能經世致用者，皆有所涉獵。
2. 治學精神：顧炎武的治學精神表現在「堅定的志向」、「恢弘的器識」、「有恆」等三方面：
  - （1）堅定的志向：顧炎武從小就受嗣祖父的勉勵要追求實學，嗣後又受嗣母的精神感召，極力闡揚民族精神，提倡「行己有恥」的道德主張。而這種志向，歷經各種苦難而更加堅定不移。
  - （2）恢弘的器識：顧炎武提倡經世致用的淑世主張，以天下興亡為己任，不求個人的得失與利害。
  - （3）有恆：顧炎武秉持活到老學到老的終身學習態度，不畫地自限，不斷精益求精，止於至善。
3. 治學方法：顧炎武的治學方法係運用「廣博的學習，多方印證」、「精熟的研析」、「創造發明」、「探本溯源」：
  - （1）廣博的學習，多方印證：做學問除了要廣泛的涉獵各種書籍之外，還要多方的印證。而印證的方式有二種，一是實地印證，二是書中求證。
  - （2）精熟的研析：只有廣博的學習，而沒有深入的探究，必不夠透徹。
  - （3）創造發明：做學問應該發現前人所未發現，而不要一味地重複前人所說過的話。
  - （4）探本溯源：顧炎武治學，除了注重經學之外，也十分強調史學的重要，主張能夠了解一個問題的來龍去脈，才能夠把握住問題的核心精神。

### （二）修身：行己有恥

顧炎武目睹明末清初讀書人空有學術，而無道德操守，對國家的危害反而更深，所以在《日知錄》〈廉恥篇〉中強調「故士大夫之無恥，是謂國恥。」且恥是修身的根本，有恥才能有所為有所不為：

1. 有所不為（修己）：在日常生活中的每一件事物都要謹守分際，不可趨炎附勢，枉道從人，必須做到剛直耿介。

2. 有所為（安人）：讀書人除了修己之外，還要進一步安人，以成己成人，亦即除了獨善其身，更要兼善天下，所學才不會落空。

#### 四、對教師專業的啟示

綜觀顧炎武先生的事蹟與思想，有許多值得臺灣教育界學習的地方。首先，秉於「教育目的在於培養經世致用人才」的理念，教育行政機關應遵行實用主義的教育，並加強通識教育，培養學生成為文武兼備、能多方面發展的實用人才。

其次，顧炎武「行己有恥」中的有所為有所不為的理念，對於教師專業團體有啟示作用。教師專業團體應加強教師專業倫理信條的訂定與執行，以使每一位教師皆能表現合乎專業倫理的行為。在有所為方面，例如「教師應以公義、良善為基本信念，傳授學生知識，培養其健全人格、民主素養及獨立思考能力」、「教師應維護學生學習權益，以公正、平等的態度對待學生，盡自己的專業知能教導每一個學生」等。在有所不為方面，例如「不得向其學校學生補習」、「不應在言語及行為上對學生有暴力之情形發生」、「不得利用職權教導或要求學生支持特定政黨或信奉特定宗教」等。

對於現代教師而言，顧炎武先生的事蹟與思想也有許多的啟示。首先，就像顧炎武的思想與行為深受家庭教育所影響，教師要體認家庭教育的重要性，實施親職教育，增進親師溝通，與家長充分合作，共謀學生學習的充分發展。

其次，如同顧炎武的言行事蹟亦深受諸多同道，特別是摯友歸莊的影響，教師應在學習與教學上與同事們充分合作。教師與同事應該是合作的夥伴，而非「牆的另一端的陌生人。」在學校裡，最簡單的夥伴關係是，教師和另一同事（如隔壁班教師）形成夥伴。另一個夥伴關係便是和同學科／領域或跨學科／領域所組成的專業學習社群。

教師要「博學於文」，治學範圍要廣，無論是教育哲學、教育心理學、教育社會學、教育史、課程與教學、班級經營、各科教材教法、學校行政等，甚至是非教育領域的知識和技術，只要能對教師的教學有所助益，皆宜有所涉獵。

教師治學精神要表現在要有堅定的志向、要有恢弘的器度、以及要持之以恆，特別是活到老學到老的終身學習精神是顧炎武給我們最好的身教。教師唯有終身學習，才能適應當今多變化的教育環境。所謂「物競天擇，適者生存」的道理，也是適用於教育界的。

教師的治學方法，誠如顧炎武所實行的，要「廣博的學習，多方印證」、「精熟的研析」、「創造發明」以及「探本溯源」。在多方印證方面，除書本上的印證外，實地的考察與學習也是很重要的，是故教師要多觀摩校內外教師的教學，並把教學理論與實際做精熟的研析，然後可以創造發明自己的教學知識，而不只是在傳遞知識而已。另外，在探本溯源方面，要強調歷史的重要，這樣才能夠了解教學問題的來龍去脈，把握住教學問題的關鍵因素。

教師在學習之後，如能學有所成，著書立說也是一件很有意義的事。以往的教育方面的著作，大多由學者專家所撰述的，現在則有愈來愈多的中小學教師或獨立創作，或與學者專家合作，共同著作教育專書或期刊論文，這是非常可喜的現象。畢竟「教師就是研究者」(teacher as researcher)、「教師就是學者」(teacher as scholar)、「教師就是師傅」(teacher as mentor)。

## 五、結語

顧炎武先生誠為一代大儒，他行己有恥、玉潔冰清的人格操守，令人景仰；他堅苦卓絕，奮鬥不懈的精神，值得學習。他博學於文，著書立說，是清學泰斗、乾嘉宗師，開創了一代的學說，給予清代學者以極為有益的影響。他的經世致用學說，不但切中時弊，而且對於教育行政機關、教師專業團體以及現代教師而言，亦仍頗有啟示性，值得國人們加以珍視和發揚光大。

## 參考文獻

- 百度百科（主編）（2021年3月5日）。顧炎武。取自<https://baike.baidu.com/item/%E9%A1%BE%E7%82%8E%E6%AD%A6>
- 維基百科（主編）（2021年3月5日）。顧炎武。取自<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%A1%BE%E7%82%8E%E6%AD%A6>
- 葛榮晉、魏長寶（2000）。一代儒宗顧亭林。臺北市：文津出版社。
- 賈馥茗、林逢祺、洪仁進、葉坤靈（2003）。中西重要教育思想家。新北市：國立空中大學。
- 臺北市孔廟儒學文化網（2021年3月5日）。顧炎武。取自<https://www.tctcc.taipei/zh-tw/C/sage/confucian/10%7C0/173.htm?4>

