

再論「推行幼兒雙語教育所該考量的二三事」

宋明君

朝陽科技大學幼兒保育系助理教授

臺灣教育評論學會會員

一、前言

五月中旬新冠病毒疫情在國人疲困偷安之際悄悄的逆襲，從筆者任教學校的一條夜唱團的疫情傳播鏈，讓臺灣的警戒措施陡升，大專院校的教學與研究工作如戲劇換幕般，瞬時須全面切換到遠距的場景。不論教學、會議、招生甄試、研討會論文發表、碩博士論文口試、研究進度討論等，都得靠網路線來牽繫。鏡頭與螢幕背後的人們面對這改變，各有不同的準備程度與心緒狀態。而地球依舊不停轉動，我們風暴也許只是世界局勢的一小朵漣漪，然接軌世界的準備程度在遠距工作的普及化及常態化下，急迫性更顯增加。筆者在努力自我調整所有的教學、行政及研究工作時，接獲親子天下記者邀約採訪討論有關幼兒園雙語政策的議題。筆者有幸受邀與親子天下黃怡菁記者與談幼兒園雙語教育議題，乃因去年的十月於臺灣教育評論月刊所發表的一篇文章「推行幼兒雙語教育所該考量的二三事」（宋明君，2020）。黃記者對幼兒園的教育議題有許多深入的探討，於採訪之前先寄給筆者以 google meet 採訪時所要討論的問題。筆者則對所欲討論問題，撰寫文字回應稿。本文則以親子天下雜誌專論記者之提問大綱為引導，輔以去年發表「推行幼兒雙語教育所該考量的二三事」時囿於字數限制而未盡陳述之觀點，延伸探討幼兒園雙語教育的相關議題。

二、臺灣幼兒學習英語環境之變化

問題一：十多年前臺灣曾掀起英語學習熱潮、全美語幼兒園林立等狀況，就連公幼都有滿高的比例教英語。當時教育部還特別發新聞稿說明幼教業者進行英語分科教學或全英語教學乃違法，請問十多年前的英語熱臺灣幼兒學習英語的環境與現狀有何變與不變？

回應一：就幼兒學習英語環境的變化方面，我國的幼托體系約三十年前開始蓬勃發展，從原本的二千多家，很短的時間暴增七千多家，而其中將近百分之七十都是私立托兒所。然當少子化浪潮襲來時，許多私立幼兒園就面臨招生不足的狀況，於是開始各式各樣迎合家長需求與喜好的附加服務。美語、安親和才藝就是其中最大宗的附加服務。當時幼兒園若沒教美語的，在招生上都非常不利。許多家長在為孩子選擇幼兒園時，只要聽到某幼兒園沒有教美語，幾乎就不會考慮。在如此高比例都教美語的氛圍下，公立幼兒園也跟著教美語。但不論公立或私立幼兒園，雙語教育最大問題是師資與教材的不足。幼兒園教師的英語程度普遍不佳，坊間的教材更是錯誤百出，因此所謂的雙語教學經常只是個形式，

是迎合美語程度不佳之家長的商業手法。在此狀況下，為遏制幼托園所的惡性競爭以及劣質的英語教學，教育主管機關便禁止幼兒園以教美語為招生手段及其附加的教育服務。

就幼兒學習英語環境的不變方面，過去十多年來不曾改變的狀態就是家長熱中、幼兒園配合助長及官方冷淡靜默的三角點所形成的恐怖平衡。首先就家長一頭熱的現象，早在 2004 年天下雜誌的調查就顯示，有三分之一的幼兒在進入幼兒園前已開始學習英文，幼兒園階段更有八成的幼兒正在學英文（周慧菁，2004）。其次在幼兒園方面，業主發現美語是一門比經營幼兒園更好的生意，使得美語補習班和幼兒園之間有太多重疊與相關，因此四處可見幼兒園直接以某個外文名字的音譯當成幼兒園名稱與招牌。坊間的美語教材及補習班更是背後這種幼兒英語速食文化的推手，如美樂蒂、迪士尼、凱薩琳、吉的堡、何嘉仁、長頸鹿、小哈佛等集團…，橫跨出版業、補習業、幼兒園業、課後照顧業。電視廣播廣告、文具小禮物、招人團購優惠等都常可看到這些集團滲入的痕跡。最後在官方立場方面，則有一個宛如政治口號的「一個前提、兩個堅持、三種主張、四項作法」及像極意識形態方針的「學齡前幼兒英語教育政策說帖」（學齡前幼兒英語教育政策說帖，民 91 年 10 月 18 日）。這個有如緊箍咒的說帖，只要每次英語熱潮如孫悟空撒潑得過頭時，官方便重申這個政策說帖，使得幼兒、家長及業主只能在變與不變的過程中反覆翻過來翻過去，猶如逃不出如來佛的手掌心。

三、英語分科教學屬違法對教學現場的影響

問題二：當時教育部宣布進行英語分科教學或全英語教學違法，進而立法禁止幼兒園進行全日、半日或分科外語教學，這項法規為當時的幼兒園教學現場或環境帶來什麼樣的影響或轉變？

回應二：十多年前我國的幼兒教育及照顧法在多方的爭執與妥協下終於頒布實施，啟動一波重要的幼兒教育改革，許多充滿抱負的幼兒教育學者，順勢想消除非立案的惡質托兒所，並導正幼托園所品質良莠不齊的現象，便順勢推動評鑑及幼兒園教保活動課程大綱（以下簡稱幼教新課綱）。幼教新課綱的本質乃是美國幼兒教育學會（NAEYC）的發展合宜實務（Developmental Appropriate Practice, DAP），亦即幼兒教育最重要的核心應該注重幼兒的發展，提供各種幫助各類發展的活動及試探。自然對於美語、才藝、安親等迎合家長之商業性質的教育服務無法忍受。教育部當時啟動第一輪的幼兒園基礎評鑑，並明令各種全日、半日形式的分科教學屬於違法。然而對於全國有將近七成的私立幼兒園構成相當大的威脅，私立幼兒園業主聯盟又再一次與改革派的幼兒教育學者在各個行政與立法場合中激烈交鋒。終於幼教新課綱於民國 106 年 8 月 1 日從草案升格為正式法案，其中將課程分成六大領域，語文領域的課程內涵乃將語文

當成溝通系統，包括人與文本二種溝通對象，並希望在理解與表達方面增進肢體、口語、圖像符號、文字功能等溝通媒介的掌握。在當時急於導正幼教場過度商業化的狀態下，新課綱語文領域的召集人對於有關英語教學議題，幾乎是採全面的否定，認為語文領域應該回歸到幼兒語言發展為主的架構下來安排課程。而此影響就是在幼兒英語學習熱上澆上一桶冰水，讓幼兒英語的熱潮急速降溫，此時對於幼兒園任何的英語教學都以放大鏡來看待，許多原本在幼兒園單任英語教學的本國教師及外籍教師，就幾乎面臨失業，同時也讓幼兒美語補習班多處分校熄燈，幼兒英語教材淪為滯銷的特價品。

此外，在幼兒師資培育上游端的轉變就是從從一枝獨秀變成百家爭鳴，幼兒英語變成幼兒語言課程眾多支流的其中一條，與幼兒文學、鄉土語言、原住民母語復興、外婆橋新住民語言等幼兒語言發展方案齊頭成為幼兒語言課程。於是當時對於幼兒教育系與幼兒保育系的系所評鑑，凡是選修課程有英語教學模組的，都面臨嚴厲的批判與糾正。而這些幼教系及幼保系也紛紛將英語模組改為語文模組，並加入本土語言或鄉土語言。幼兒英語教學只能默默地試探與摸索其他融入幼兒語言發展的模式。

四、學前階段雙語政策的規畫與願景

問題三：臺灣現行的雙語政策，針對學前階段的規畫與願景是什麼？在學前階段推雙語，有何利與不利？

回應三：臺灣現行雙語政策的規畫與願景，其實很希望能像新加坡一樣，以國際化為生存空間；且避免像香港一樣，半國際化卻又被中國牢牢牽制。或許有人對我們努力學新加坡並避免和香港一樣的這條路有許多疑慮，然從 1990 年我們單方面宣布終止敵對狀態後，臺灣的新一代在投票意向中愈來愈呈現出寧可有自己可掌握的小確幸而不願成為大國附庸的意向。不論未來結果孰優孰劣，我們正從一個大屋頂走到另一個更大的屋頂。為了結交世界更多的朋友，習慣和世界各國的人溝通及接受多元文化，仍是目前我們在各種不確定的情勢下能做出的較佳反應與規劃。帶來的不利是許多中老生代的人們雖已習慣過去生活和文化模式所帶來的富足與安居樂業，卻須在人生的後半場還走出舒適圈，陪新生代走向多元文化的新叢林。不過有利的部分就是讓新一代的孩子們去認識自己未來要面對的問題與局勢並想辦法自己去解決，而非一直留在大人的保護傘下。

目前的願景就是以聯合國的 2030 永續發展目標（SDGs）為標竿，且在每年都必須公告給全世界的永續發展年度報告上，展現出我國有志成為世界公民的決心，而這十七項永續發展目標下還有 169 個細項目標及 230 個指標，都須

公布實施手段及全球夥伴關係，且必須進行審查與追蹤。如此浩大的工程，幾乎各行各業都需國際化。以教育的國際化而言，迫在眼前的就是建立國家資歷架構，以面對跨學制及跨境跨國的招生。在新冠病毒疫情下，遠距教學的常態化讓國際化的期程更加緊迫。而學前教育階段的規畫，在國家總體願景目標的輾壓下，勢必要屈服與政策轉彎。所幸幼教新課綱的推動已大有進展，因此對幼兒園的英語教學，應該就是朝著放寬的方向前進。只不過仍必須套著「融入式」的馬銜環，以免私立幼兒園的課程再度成為脫韁野馬。然而融入式英語的定義及標準為何？則又陷入畫鬼魅易、畫犬馬難的困境。

五、結語

幼兒雙語教育看似只是簡單的學習 ABC 字母與美語生活對話，但背後所牽連的何止二、三事。本文續就臺灣幼兒學習英語環境之變化、英語分科教學屬違法對教學現場的影響及學前階段雙語政策的規畫與願景進行討論。首先在幼兒學習英語環境之變與不變方面，我們始終面臨家長的怕輸與跟風、業主的投機與迎合及官方的淡定與溫吞。其次在英語分科教學屬違法對教學現場的影響方面，新課綱對語言課程重新定調，幼兒英語須回到語言發展的本質，在溝通、理解及表達的基礎上尋求融入的模式。最後在學前階段雙語政策的規畫與願景方面，英語是我們的新生代走向世界的一把鑰匙。欲投入世界的大屋頂下，我們需在各個聯合國的領域培育所需的人才。因此不僅英語學習要採融入式，我們也要為融入整個地球村做好準備。

參考文獻

- 宋明君(2020)。「推行幼兒雙語教育所該考量的二三事」。臺灣教育評論月刊，9(10)，52-55。
- 周慧菁(2004)。「臺灣家長對英語究竟有多熱？」天下雜誌，311，116-120。
- 學齡前幼兒英語教育政策說帖(民91年10月18日)。

