

# 開展 108 課綱的生命教育議題理念— 孔子「仁」與孟子「惻隱之心」的思考

施宜煌

明新科技大學幼兒保育系副教授

葉彥宏

銘傳大學師資培育中心助理教授

## 一、前言

教育的開展需以受教者的生命為主體，讓受教者的生命整全發展，活出生命的意義與價值。而且受教者皆需知生命之可貴，進而能尊重自己與他人之生命。然從對生命緣起的尊敬，到對生命維護的堅持，再經過對生命成長的努力，終至對生命意義與價值的發揚與踐行，這些皆是生命教育之核心內涵（何福田，2006）。觀諸臺灣生命教育的推動從 1997 年底開始，如今已然邁入第 24 個年頭了，這其中有著許多的進展，彰顯出人們愈來愈重視生命教的推動（孫效智，2009）。而在教育部（2014）《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱 108 課綱）所揭櫫的 19 項議題，「生命教育」議題也未缺席，是 19 項議題其中之一（教育部，2014）。基此，生命教育議題的探討在臺灣當前的教育場域有其重要性。然而生命教育的實踐需有理念的指引，本文試圖採擷我國孔子「仁」與孟子「惻隱之心」的理念，以建構本土化的生命教育議題，有別於援引西方思想家的理念。

其實，「生命教育」係指教導個體去瞭解、體會和實踐「愛惜自己」、「尊重別人」與「關懷他人」的一種價值性活動，是以「愛」與「慈悲」為核心價值的活動（孫效智，2009）。換言之，生命教育在陶養富有「愛」與「慈悲」的生命個體。在上述的論題下，本文擬思考孔子「仁」與孟子「惻隱之心」在陶養富有「愛」與「慈悲」生命個體的意涵，並以此思考為基礎開展 108 課綱的生命教育議題之理念。

## 二、孔子「仁」與孟子「惻隱之心」開展的生命教育議題理念

### （一）孔子的「仁」

探思孔子的思想，《論語》是必要之資料。孔子思想幾乎全在《論語》一書，《論語》共分 20 篇，360 章。論其總字數，不出一萬六千四百多字。然兩千年來學人對此書之解釋與闡發，其散見者不論，其成為專書者，不下四、五百部。其中惟南宋理學大儒朱熹之注，最得《論語》之精義（林玟伶，1996；錢穆，1970）。在《論語》中「禮」與「仁」這兩個概念的相互涵義及關係，學術界已有諸多討論。從最基本的意義上說，「禮」是外部規範、行為準則；「仁」是內心自覺，志

與情的合一。多數學者相信在「禮」與「仁」間，孔子更重視「仁」。所以孔子思想的中心觀念即是「仁」，而「仁」要求人們承認於「己」之外，還有與己相對的別人。「仁」則包括由父母之愛以至人、物之愛（王鳳喈，1961；楊一峯，1969；顏世安，2010；顏炳罡，2001），這是生命教育需要努力的重點，並且「己所不欲，勿施於人」正是孔子「仁學」的核心理念。生命教育便是要教育學生富有同理心，自己不想要的，不要加強施予別人，這便是一種尊重的生命素養。

再者，生命教育不應該只是生理、心理的教育，還應要有對意義與價值探究的教育，以引導學生去思考生命的本質，有勇氣去追求有意義，實現有價值的生命，因此應讓學生瞭解在人生進程中的任務，勇於去實現生命中的任務。在孔子思想中，孔子對人生的進程看得透徹，人生每一階段皆有其命定任務，須循序漸進完成，因此面對終老，孔子不但不畏懼，有時甚至忘記老的存在。孔子曾在川上曰：「逝者如斯夫，不舍晝夜。」（《論語·子罕篇》）此是孔子以河川中的流水作媒體，向周圍的學生施教，感嘆日往則月來，寒往則暑來，水流不息，生化不窮。人生在世不過匆匆數十寒暑，其間又生老病死，備受苦難的折磨，有德的君子何不趁自己有為之年，自強不息開創光明前程呢！孔子此時一方面感歎時光荏苒，如流水一去不回；另一方面也藉著韶華易逝的事實來警惕學生們，人人要把握今朝，迎向未來，希望在有生之年完成人生責任、實踐仁義道德（王更生，1987；游惠瑜，2002；闕滢芬，2012）。

## （二）孟子的「惻隱之心」

孟子承襲孔子思想，揭櫫四端思想，端是起點之意，四端代表道德的四個起點，分別是惻隱之心、羞惡之心、辭讓之心、是非之心。將此四端擴充之後，其意指的是仁、義、禮、智，所謂之善，就是仁、義、禮、智；有仁德之心、做正義之事、能恪守禮儀、辨明是非善惡（傅佩榮，2007）。其中，「仁，人心也」（《孟子·告子上》），此「人心」是指人人皆有的惻隱之心。而惻隱之心便是四端之心之一。而惻隱之心，人皆有之；惻隱之心，仁之端也；無惻隱之心，非人也。「惻隱之心」即「不忍人之心」，也是對人危難的同情心，如突然看見小孩跌入井裡，目擊者無論是誰，皆會心生「不忍人之心」，想去營救該名小孩（廖名春，1994）。

孟子身處價值觀多元又複雜的時代，為了世界大同的理想，必須找到思想混亂的癥結，而孟子決定由人性出發，發揚「以仁王天下」的治世之道。若人人皆為善，則天下可平，人人為善的立論基礎點即是「人性本善」，因此證明並發揚性善論的關鍵就在於「仁」之端、我們的惻隱之心，是發自內心的同情心。觀諸當前社會，處於資訊爆炸、思想多元時代，比之孟子時代更加複雜，棄義重利、傷人利己道德敗壞的事件層出不窮、時有所聞，重建道德價值觀的重要性不言而喻，但道德重建唯有從教育著手，故生命與道德教育的重心在誘發學生的惻隱之

心，惻隱之心可為臺灣當前生命教育議題理念的基礎，讓學生可以對他人心生同情心，這樣人與人間的互動將有「愛」與「慈悲」的交流，生命與生命間更為和諧圓融，我們的社會將更趨向和諧，更富有生命的味道（施宜煌、林麗卿，；劉哲富，2006）。

### 三、孔子「仁」與孟子「惻隱之心」在生命教育議題之教與學的探討

108 課綱規劃的生命教育議題旨在落實全人教育，引領學生實踐知行合一的完美生活（教育部，2019）。其整體架構包含：哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨與靈性修養。孔孟思想本身能對上述架構有四項貢獻：

第一，關於「人是什麼？」、「我是誰？」等議題的探究上，孔子「仁學」的核心理念體現出同理心與尊重生命的內涵。孟子的「惻隱之心」旨在增進人與人互動的和諧圓融，這些積極的人性觀有益於發展正向管教與輔導、提升差異化學習品質及包容多元差異的學校教育環境。

第二，關於生命終極課題的教育，誠如孔子說的：「逝者如斯夫，不舍晝夜。」（《論語·子罕篇》）生命終極信念的發展與人是否能把握當下有關，教師應該引導學生思考生命的本質，使學生能自我賦能（self-empowerment），勇於追求生命的意義與價值。另一方面，孟子的惻隱之心著眼於性善的終極關懷，其有助於發展學生的良知良能，並追求高層次的道德自主。

第三，在價值思辨的範疇，孔子的「仁」則包括由父母之愛以至人、物之愛的倫理觀，有利於啟發學生探索人與自己、人與他人、人與社會及人與自然之諸種關係存在的價值課題（孫效智，2014）。而孟子的惻隱之心可為引導學生從更廣泛且變化迅速的社會、政治和經濟面思考時代所需的價值議題。

第四，對靈性修養而言，孔子的「仁」是內心自覺，志與情的合一，其鼓勵學生探索人生進程中的任務，逐漸落實知行一致的生活。這樣的生活不僅包含生理與心理的教育，也需要每個學生勇於實踐有意義與價值的生命。對惻隱之心的發展來說，教育工作可從認知、情意和動作技能層面培養學生「愛」與「慈悲」的修養，並鼓勵學生運用在生活中，增進生活的幸福感。

除了 108 課綱的生命教育議題與孔孟思想有連結，教育部亦在《幼兒園教保活動課程大綱》闡明課程大綱之宗旨在陶養幼兒具備「仁」的教育觀，承續孝悌仁愛文化，愛人愛己、關懷環境、面對挑戰、踐行文化的素養，並奠定終身學習的基礎，進而成為會包容的健康未來社會公民（教育部，2017）。由此可見，《幼兒園教保活動課程大綱》已著手幼兒生命教育議題的發展。

總的來說，生命教育是臺灣當前教育場域沸沸揚揚的議題，是以生命關懷為中心的教 育。生命教育在幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值，進而不斷擴充、培養學生的仁心與惻隱之心，展現對生命的同情心，莫讓學生變得沒有不忍人之心，對生活周遭人事物麻木不仁。

#### 四、結語

孔子「仁」與孟子「惻隱之心」思想在我國文化開展的過程影響深遠，是我國思想的精隨，有其深刻的生命蘊意。本文思考了孔子「仁」與孟子「惻隱之心」在陶養富有「愛」與「慈悲」生命個體的意涵，並以此思考為基礎開展 108 課綱的生命教育議題理念—生命教育的內涵包含教育學生尊重別人，圓融人際關係，啟發學生的良心（仁心），喚起學生的惻隱之心，進而在生活中付諸實踐。生命教育是一項「良心的教育」，意指有了良心，才能成為一個人，展現仁心。人為什麼會沒有良心，孟子說一個人沒良心是因他/她被蒙蔽了。可能從小到大，周遭的人都沒有提醒他/她那「不忍之心」；父母師長沒有教育他，或常在媒體上看到很多殘忍的鏡頭，慢慢就可能沒有不忍之心，變得麻木不仁。並且，生命教育是「意志自由的教育」，意指要提醒學生，仁心就在每人身上，你是自由的，是你行為的主人，不要做任何事都認為是受到環境影響，受別人的壓迫。事實上你的行為是可以出自你的自由意志，它的基礎來自理智（教育部，2010；錢永鎮，2000）。

#### 參考文獻

- 王更生（1987）。從媒體使用看孔子的教學藝術。載於國立臺灣師範大學（主編），**學術講演專集第5輯**（頁48-62）。臺北市：國立臺灣師範大學。
- 王鳳喈（1961）。孔子人生觀的研究。**孔孟學報**，2，37-41。
- 何福田（2006）。把生命教育融入各科教學。載於何福田（主編），**生命教育**（頁213-219）。臺北市：心理。
- 林玟伶（1996）。**孔子美育思想研究**。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 施宜煌、林麗卿（2016）。孟子「惻隱之心」思想探析。**通識論叢**，19，32-43。
- 孫效智（2009）。臺灣生命教育的挑戰與願景。**課程與教學季刊**，12(3)，1-26。

- 孫效智（2014）。生命教育—十二年國教不可或缺的一環。取自[https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp\\_no=3&edm\\_no=80&content\\_no=2030](https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=3&edm_no=80&content_no=2030)
- 教育部（2010）。國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域。臺北市：作者。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：作者。
- 教育部（2017）。幼兒園教保活動課程大綱。臺北市：作者。
- 教育部（2019）。議題融入說明手冊。臺北市：作者。
- 游惠瑜（2002）。生命教育的哲學意義與價值。逢甲人文社會學報，5，89-105。
- 傅佩榮（2007）。人性向善—傅佩榮談孟子。臺北市：天下遠見。
- 廖名春（1994）。孟子的智慧。南投縣：三友書局。
- 錢永鎮（2000）。中等學校生命教育課程內涵初探。載於輔仁大學（主編），生命教育與教育革新學術研討會論文集（頁 80-101）。新北市：輔仁大學。
- 錢穆（1970）。孔子之心學。孔孟學報，20，1-6。
- 關滢芬（2012）。從《論語》中孔子的生命觀論現代生命教育。取自<http://sun.yatsen.gov.tw/learn/951229/PDF/09.pdf>
- 顏世安（2010）。析論《論語》中禮與仁的關係。臺灣東亞文明研究學刊，7(2)，345-359。
- 顏炳罡（2001）。大陸五十年來孔子研究的回顧與展望，載於沈清松（主編），跨世紀中國哲學（頁311-322）。臺北市：五南。

