

高級中等學校推動新課綱品德教育之策略

詹景陽

國立宜蘭高級中學教師兼秘書

洪文友

國立頭城高級家事商業職業教師兼進修部主任

一、前言

為了落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，新課綱以「核心素養」做為課程發展的主軸，希望能夠有助於各教育階段之間的連貫和各領域或各科目之間的統整。亦即「總綱」中的核心素養需要透過「各教育階段」的核心素養和「各領域或各科目」的核心素養加以「轉化」方能落實。而「各領域或各科目核心素養」與「各領域或各科目學習重點」之間，需要彼此呼應、雙向互動（教育部，2015）。在上述的核心素養課程架構中，「品德教育」屬於核心素養三面九項中「社會參與」面向中的「道德實踐與公民意識」。十二年國民基本教育重視「核心素養」的培養，「核心素養」是指個體為了適應現在生活以及面對未來挑戰，所應具備的相關知識、能力與態度。強調學習不應侷限於學科知識及技能訓練，更應強調情意與態度，結合學習與生活，邁向全人的發展。在課綱輔實施將滿二年之際，本文擬就高級中等學校因應新課綱下的品德教育策略作一探討。

二、新課綱核心素養觀點下的品德教育

業已正式實施的十二年國教課綱，順應國際趨勢採用「素養導向」的課程與教學方式，「核心素養」涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵，它可以彰顯學習者的主體性，不再只以學科知識為學習的唯一範疇，而是關注於學習者如何將所學的內容整合運用於生活情境中，以及在生活中能夠實踐力行的特質（教育部，2015）。亦即核心素養指的不只是一個人適應現在生活和未來挑戰時需要的「知識」和「能力」，同時也包括個人面對各種生活情境或挑戰時，所具有的「態度、情意、價值與動機」等（教育部，2015）。而正式教育中的品德教育則應包含誠實、信任、合作等價值（Aristotle, 1992）。

長期以來不僅大部分國家將「道德教育」或「品德教育」融入到學校正式和非正式課程中，且德國、瑞士、日本、韓國等國更將「倫理」或「道德教育」正式單獨設科（Treml, 1994）；透過特定的課程教學時間，進行一系列地價值與道德思辨課程和教學活動，協助學生更完整且持續地發展其個人的道德判斷標準與價值體系（吳美瑤，2019），這些國家的課程與教學規劃模式或許值得我國教師落實「道德實踐」核心素養課程教學時的參考。

為因應新課綱下之品德教育，依據：「教育部品德教育促進方案」及「教育

部國民及學前教育署補助辦理學生事務與性別平等教育及輔導工作要點」，指出了：所謂「品德核心價值」係指人們面對自我或他人言行，基於知善、樂善及行善之道德原則，加以判斷、感受或行動之內在根源與重要依據，其不僅可彰顯個人道德品質，並可進一步形塑社群道德文化：諸如「尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、行善關懷、公平正義、廉潔自持」等。至於「行為準則」乃指奠基於品德核心價值，加以具體落實於現代生活的不同情境中各個群體的言行規範（教育部，2019）。

因此，教育部提出了學校 10 大品德推動策略如下：(1)納入校務發展計畫；(2)列入課程及創新 6E 教學；(3)發展各類融入品德教育的生活教育、社區服務、體育、藝文、閱讀及環保等活動；(4)行政團隊品德領導；(5)統整運用校內外資源；(6)親職與社區品德教育；(7)教師專業與生命成長活動；(8)彰顯品德核心價值之校園景觀與制度；(9)多元評量學生品德認知、情意與行動；(10)建立自我檢核與改善機制（教育部，2019）。這些皆可以作為高級中等學校推動品德教育的指導方針。

三、高級中等學校品德教育的現況與問題

我國的傳統教育，一直都是以品德教育為整體教育的核心目標（李奉儒，2015）。十二年國教課綱的實施，更加強調品德教育核心素養的生活實踐（教育部，2014a），根據〈教育部品德教育促進方案〉，學校必須根據社區特性與民主原則，與家長、教師、學生充分討論學校核心價值，並訂定行為準則，學校並可依據〈教育部品德教育促進方案〉之內容提出具體的品德教育策略，因此，在品德教育之規劃與設計方面，學校被賦予更大的創意空間，而相對的，學校方面所擔負的責任也就更大，更應在新課綱的範疇內，新創更多提升學生品德的價值意義與內容。

然而，即便在高級中等學校的教師本身認同品德教育的重要性並有意推動，但品德教育並非課表上的既定教學課程，自然各校推動的成效不一。其中較為常見的方式主要是藉由故事、演講、文章及影片宣導等方式來傳達品德核心價值的概念。雖然許多學校會增加讓學生體驗的項目，但這些體驗項目的持續力往往較為短暫。且是否能有效內化成為願意遵守的核心價值，效果尚有待檢驗。此外相較於其他學科教育，品德教育也較為缺乏有系統的教學策略。

高級中等學校在整體教育發展的歷程中扮演著中介國中小與大學之間承先啟後的樞紐角色，對於品德教育的配合推動更具重要性。新課綱將「道德實踐」納入核心素養之中，並同時也將其列入重要的十九項議題之一，也帶給高中職老師在教學上有更廣的教學討論與思辨的空間。

多位學者曾提出品德教育「單獨設科」是多數教育人員與家長期望之品德課程模式等（劉秀嫻、李琪明、陳延興、方志華，2015）。但新課綱著重於將品德教育的議題融入到各領域或各科目中。例如在語文領域：可運用具有品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省；在社會領域：可將歷史、地理與公民與社會等學科知識，結合品德核心價值與關鍵議題予以深化；在數學領域及自然科學領域：可讓學生於探究、批判與問題解決等學習活動中，適度連結品德議題；在藝術領域：可藉由藝術學習與人文涵育，激發學生對於品德的想像、情意發展與人格陶冶等；在健康與體育領域及綜合活動領域：可透過各類競賽與活動，強化學生品德精神及其實踐能力與行動等（教育部，2017）。而關於品德教育實施策略推動時間方面，學校實施品德教育推動時，其實施策略應該在期初校務會議開會前，成立品德教育推行小組來研擬項目。其實施成效應該在期末校務會議開會前，實施期末檢討會，改進實施成效。

四、高級中等學校推動新課綱品德教育的策略

高中生正值品德形塑之際，學校應讓品德教育的推動可以受到更多的重視與落實，筆者以為，為落實新課綱，以下策略應特別予以重視：

1. 推動道德實踐之「核心素養」教學

各科教師若能在課程設計、教材發展、學習評量和教學評量上，引導學生發展其道德認知、道德情感，以及面對實際生活情境時，能表現出道德思辨和道德行為的反應，將有助於培養學生道德實踐的素養。學校可以成立品德教育課程教學輔導團和教師社群等，更積極地推動各種品德教育促進方案和評鑑機制以及更有系統地規劃家庭、學校、社區的品德教育內容方案。

2. 實施品德教育的「議題融入」教學

新課綱將品德教育納入十九項重要議題中，其議題實施時應注意的事項，包括了課程發展、教材編選、教學實施、教學資源與設備、學習評量等（教育部，2017）。品德教育議題融入各領域和各科目的規劃，應包含正式與非正式的課程與教學，其內容應該涵蓋有關品德教育議題的知識、技能和態度。此外，也可以將「品德教育議題」規劃在學校的彈性學習課程、彈性學習時間和校訂課程中。在品德教育教材的編選上，應以學生的經驗為中心，配合學生道德發展的心理學原則，選取與學生生活連結的教材。在教學實施方面，可以運用人物、典範、習俗、節慶、文化、環境設施的介紹等，將其適時地引入到教材中，並經由問題思辨與討論、批判、反思和對話的師生互動方式，積極地營造開放、友善、關懷、自主、自律、熱情、互動的教與學的環境和校園文化。在教學資源與設備方面，學校可以組成「品德教育課程發展研究會」，並透過「學校課程發展委員會」、「議

題發展諮詢小組」、「各領域科目課程與教學發展研究會或聯席會」等推動，促進品德教育議題的課程發展和教學實踐（吳美瑤，2019）。

3. 結合品德教育「6E 教學方法」融入教學

依據教育部《議題融入說明手冊》公告的內容，其學習主題包含四個部分：品德發展層面、品德核心價值、品德關鍵議題、品德實踐能力與行動（教育部，2017）。從這四個層面可以具體結合品德教育的「6E 教學方法」融入教學：即典範學習（Example）、啟發思辨（Explanation）、勸勉激勵（Exhortation）、環境形塑（Environment）、體驗反思（Experience）與正向期許（Expectation）。如此定更能彰顯成效。

4. 增辦品德教育的研習活動

運用綜合活動時斷時，邀請學者專家到學校演講有關品德教育的內容，鼓勵教職員工生參與有關品德教育的研習與演講。

5. 加強落實「口號」與「實踐」於日常生活

學校教育影響家庭教育，形塑良好品德於社會教育中。

6. 落實品德教育精神的實踐

學校舉辦的各項活動，應該融入品德教育，讓學生學習除了校內的課業外，也了解教育的內涵是在具體落實品德教育精神的實踐。

7. 每學期週會時間，進行宣導與機會教育

諸如：邀請專家學者辦理反毒教育宣導、宜蘭縣稅務局進行租稅教育宣導、縣警局進行交通安全教育宣導等。利用班會時間，討論、澄清與思辨生活中實踐之行為準則。

8. 科際之間協同教學或融入課程

每學年透過社會領域公民與社會課程及利用資訊融入課程，教導學生法規常識，並參加法規資料庫競賽活動，增強法治教育之理解與實踐。

9. 落實美感教育

在學校開放空間與校園角落陳列美術展覽學生作品。啟發學生多元感官及認知、想像創意、知識整合和意義表徵，讓學生個人及學校整體的生活更美好。

此外，值得一提的是，需重視品德教育的實施成效。應於校內組成行政、教師與學生的評鑑小組，對學校推行品德教育實施考核。校外舉辦親職座談，讓社區家長參與學校本位品德的評鑑。

五、結語

總之，新教課綱對於「品德教育」的「核心素養內涵」和「議題融入說明」，已經有相當完整且系統地說明和規劃。學校如何將「品德教育」落實於實際的教學實踐，並與學生的生活環境密切關聯，以培養他們在面對現在與未來各種變動的世界時，仍然能具備良好的品德涵養，此將攸關整個臺灣社會文化的未來發展（吳美瑤，2019）。高級中等學校除以上本文所述策略之外，更宜有效整合或運用家長、社區及民間各類資源，並將品德核心價值擴展至家庭及社區。亦可與鄰近同層級或跨層級學校合作，透過成果發表與經驗分享，帶動整體學校社群之品德教育發展與永續經營。未來則宜以：(1)強化學校品德核心價值；(2)重視教師意見，充分討論以凝聚共識；(3)辦理教師與家長品德教育知能研習；(4)充實教師品德教育知能等方向為著力點，形成學校永續之重視品德教育的組織文化。

參考文獻

- 李奉儒（2004）。九年一貫課程中實施道德教育的困境與突破。**學生輔導**，92，38-55。
- 劉秀嫚、李琪明、陳延興、方志華（2015）。品德教育現況及因應十二年國教課程改革之調查研究。**教育科學研究期刊**，60(2)，79-109。
- 吳美瑤（2019）。十二年國教課綱「核心素養」與「議題融入」的品德教育之實踐。**臺灣教育評論月刊**，8(10)，44-50。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要—總綱。臺北市：教育部。
- 教育部（2014a）。教育部品德教育促進方案。新北市：國家教育研究院。
- 教育部（2015）。十二年國民基本教育課程綱要—核心素養發展手冊。臺北市：教育部。
- 教育部（2017）。十二年國民基本教育課程綱要—核心素養發展手冊。臺北市：教育部。

- 教育部（2019）。品德教育促進方案。取自 <https://depart.moe.edu.tw/>
- Treml, A. K. (1994). Ethik als Unterrichtsfach in den verschiedenen Bundesländern. *Ethik und Unterricht*, 18-29.
- Aristotle (1992). *The Nicomachean ethics (NE)* (D. Ross, Trans.). Oxford, UK: Oxford University Press.

