

落實國小 108 課綱課程之因應與反思

梁慶銅

南投縣碧峰國民小學學務主任

一、前言

學校課程計畫是學生學習的藍圖、課程公共對話與溝通的重要文件；透過學校課程發展委員會的組織與運作，提升國民教育階段的學校本位課程發展。然而課程發展須考量不同學習階段的教學目標，配合學生身心發展之需求，提供彈性多元的學習課程，滿足學生適性發展，並支持教師課程的研發與創新。

十二年國民基本教育課程綱要規範（簡稱 108 課綱），含括學校本位課程有關部定及校訂課程之規劃；學校課程發展委員會應熟悉學校教育願景，並發展學校本位課程；掌握學校課程計畫，展現學校本位課程規劃之具體成果（教育部，2014）。

因此，本文透過觀察訪談校長、教務主任以及低年級導師，有關於落實校訂課程所採取的策略與因應方式，進行歸納與反思。

二、國小落實 108 課程綱要的策略與因應方式

108 課綱的核心精神，是把國家的教育權還給孩子的學習權，亦即，把國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育，重視適應現在生活及面對未來挑戰所應具備的知識、能力與態度。筆者服務學校在 108 課綱落實上採取以下策略：

（一）校長成為課程推動的領頭羊

彈性、創新深耕教師專業，更用心照顧弱勢學生，並發展所有學生都能涵養帶得走的核心素養能力，符應家長及社區的需求，是本校校長對 108 課綱落實的重要核心理念。

在整合教師理念中，校長透過各種正式和非正式場合，例如行政主管會報、學年主任會議、教師晨會的場合，闡述新課綱下學校短、中、長期的辦學理念與學校發展願景，帶領行政團隊與老師了解教育政策走向，藉此強化落實 108 課綱的動力並關注學校未來課程發展方向。

此外，校長的身教榜樣與執行力會帶動學校成員快速動起來，共塑學校的課程發展願景。在朝向目標前進過程中難免產生衝突與碰撞，但透過 ORID 的四個

層次的焦點討論法，包含 Objective（客觀、事實）團體成員聚焦主題，了解外在客觀事實；Reflective（感受、反應）檢視個人對主題的反應，喚起內心情緒感受；Interpretive（意義、價值、經驗）連結解釋前述感受的問句；Decisional（決定、行動）找出決議和行動的問句（Christensen、Hall、Dillion & Duncan，2017）。快速聚焦問題進行專業對話的分享模式，以更具體彈性而聚焦的機制，作為與成員溝通互動的基礎，讓學校呈現出不同的活力與朝氣，雖然 108 課綱的推動才剛起步，也已經逐步改變老師的課程教學觀點。

（二）教務成為課程推動的舵手

教務主任是落實 108 課綱推動的靈魂人物，扮演校本課程規劃與推動的關鍵角色，融通校長辦學理念與老師實際進行校訂課程實施現況，進行校訂課程推動的相關前置作業，包含學校校訂課程願景的凝聚、外部資源的導入、不同領域間師資課程的調配等。還要考量延續學校發展的重點特色，學生社團課程活動的規劃實施，以及《十二年國民基本教育課程總綱》所納入的 19 項議題，包括性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等（教育部，2018）。

在全校理念共識中，考量學校當前的處境與需求，規劃合適的研習議題，尋覓不同領域專長的講師到校經驗分享，提升教師課程設計與實施的專業素養。在具體落實上，首先透過週三下午教師研習，邀請中央輔導團輔導員到校分享 108 課綱的核心理念以及推動模式。其次帶領教師到鄰近縣市取經 108 課綱的前導學校，並邀請前導學校的校長和老師蒞校分享校定課程實作經驗。最後在教務行政上，安排教師工作坊進行規劃校訂課程的討論與設計。

此外，教務、學務及輔導三處室共同進行課程規劃分工，針對 19 項重大教育議題的課程規劃，安排融入定期宣導或是領域課程內。其中教務專責科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育等議題；學務專責人權、環境、海洋、品德、法治、能源、安全、防災及戶外等教育議題；輔導專責性別平等、生命教育、家庭教育、生涯規劃等議題，進行相關的課程規劃、設計、實施與成果彙整。再者，利用暑假全校教師共同備課時間，進行整體課程規劃與審視，將 19 項議題融入各科各領域課程相關部分提出進行分組討論。最後 19 項重大議題課程的追蹤落實與督導，則由教務統籌辦理。

（三）老師成為課程實施的實踐者

108 課綱前導學校的經驗與資料分享，能夠直接而快速協助老師在課程規劃

的進行，除了課務的規劃與執行有完整而明確的方向之外，前導學校資料的分享可以大大降低老師進行校訂課程的難度。透過模仿前導學校過去成功的發展模式，並引用已建置完成的教案與學習單，進行微調轉化為適合自己的課程規劃。

由於前導學校的經驗分享與資料提供，大大減少探究與摸索時間，也降低自行進行課程設計規劃與實施的壓力與焦慮，而透過行動研究的概念採滾動式修正的方式，當課程規劃設計實施之後，隨即進行觀察記錄回饋分享等，專業對話模式機制。在教師社群團隊的支持之下，課程持續的滾動修正逐漸符應學校的課程需求。

三、108 課綱推展的反思與因應策略

(一) 教師進修模式

教師進行有效教學是學生成功的關鍵，然而隨著 108 課綱的推動，教師的工作任務也需轉化為課程的規劃與設計者。因此，教師進修必須隨著課程任務的轉化進行調整，在過去九年一貫課程時期，教師的主要工作為教學任務。現在學校除了原有的教學工作之外，也必須進行校訂課程的設計與實施。

就本校實施的經驗而言，前導學校成功的經驗可以有效協助本校發展課程架構。當然，校訂課程在發展的過程中，導師、科任師、學校行政甚至家長，都會有不同的想法意見，此時，教務的進修研習規劃安排就顯得重要，在教師進修上，學校安排一系列加深加廣的主題，首先是認識 108 課綱以及如何結合教師專長、學校特色、家長要求及學生期待等。其次為學校 108 課綱預計推展的模式，究竟是全校同時推動或是從低年級開始逐步實施，都必須取得全校的共識，並進行進修課程的安排規劃。最後，教師專業社群必須符應教師的需求，才能讓社群長久持續發展。透過社群激起教師課程設計的動能與熱忱，學習成功典範，鼓勵教師分享課程設計的理念與實施成效，強化內在及外在獎勵機制，都可以讓教師在社群中找到發表的舞台，並有更大的歸屬感。

(二) 課程發展與實施

由於學校處於農村，因此 108 學年度制定校訂課程時，透過研習即以低年級的「食農教育」為主軸進行規劃，實施一個學期之後，發現低年級學生實際操作與課程目標存有落差，例如：(1)菜圃位置不利於學生進入除草、澆水。(2)為避免學童被毛蟲、隱翅蟲叮咬，除草工作大多落在導師身上。(3)選擇容易種植的地瓜葉，收成固然無憂，但無法增進學童觀察的興趣。(4)老師缺乏相關農業方面專業知識，無法馬上滿足學童求知的欲望。總而言之課程設計與執行過程，發

現缺乏引發孩子學習動機及興趣的要素。

面對 108 新課綱，導師當下只能懷著且戰且走的心情，希望透過學校安排的研習，將校本課程寫得更有條理，更具延續性。因此下學期開始將課程調整為「自然寫手」，自然寫手乃透過學生實地觀察操作，除搭配語文課程，也可跨領域（如：生活、自然）帶領孩子觀察校園中特有的植物生態，並參酌前導學校所提供的模式與教學檔案進行課程的規劃，設計符合學校本位、願景、學生能力的學習內容，讓校訂課程更符合學生需求。

另外，針對 19 項議題學校採取處室專責劃分，以及結合各科領域會議和校內定期的學生週會方式進行宣導，所需宣導議題眾多實際上，很難將 19 項議題進行更深入的課程規劃設計。因此，在未來課程的規劃上，可以採取分年段主題重點的方式來規劃議題課程，可隨著不同年齡層的學生認知程度，安排適合該年段的議題學習課程主題，而讓 19 項議題的課程學習更深入且完整。

（三）素養教學導向教學實施方式

一年級的自然寫手課程著重讓孩子養成良好的觀察習慣與態度，融合實地體驗後的記錄，寫成一篇關於所觀察植物的簡單說明文。其優點：(1)學生會主動關心所觀察植物的一切變化。(2)記錄表便於填寫，不會造成學生書寫上的負擔。(3)學生僅將觀察記錄語句串連，就能完成文章與他人分享。(4)語文教學是老師的專業，因此也不會加重老師教學上的負擔。經過近一年來的設計實施，發現學生比較能接受「自然寫手」模式的學習方式，授課老師也不需要花費過多的心力在照顧所栽植的作物上，學生也能夠盡情地就現有校園的植物進行觀察與學習，將之轉化為自己的學習能力指標。

綜合上述，校訂課程的規劃採彈性的方式，從學生的學習回饋情形及時調整課程內容或授課方式，學生學習得更投入，老師也更能夠專注在自己的課程設計規劃，從簡單容易進行的課程設計入手，逐步累積課程設計與實施推動的經驗。

（四）未來課程改革具體策略與方向

課程改革是持續不間斷的教育改善活動，若能善用科技進行知識管理，將校訂課程中所發展課程設計檔案資料，進行知識的建檔分類儲存作為後續學校的課程教學資料庫。安排專責的文書資訊行政工作，透過學校雲端硬碟進行各領域課程知識的建檔，讓課程知識得以延續並減輕課程設計規劃的壓力。

此外，未來課程改革的方向，首先在教學節數的掌控安排要更加精準；其次

對於學生的學習觀察面向，可以從校園植物的觀察擴展到生活社區的觀察；再者在跨領域教師間的互動交流上，能夠在每次共備會議結束之前，訂定好下次討論主題，讓協同教學準備活動更順暢；最後在行政支援上，採取彈性、創新與積極整合的態度，支持教師的校訂課程創新。

四、結語

108 課綱的實施是世界潮流的趨勢，教師必須是課程的轉化者，所關注的是以學生為學習的中心，課程的實施必須符應學生的需求，隨著學生的需求進行課程的規劃與設計，而學校除了是教學資源的提供，也應該是課程實施成果的評鑑者，而隨著校訂課程的推動與實施，課程實施成效的評鑑亦應隨之展開。

教師專業社群公開觀議課，在課程改革中具有重要的關鍵因素，透過專業熱忱的領頭羊來引領教師專業社群的營造，讓教師間有許多扶持的力量，也讓教師在校長及行政規劃下，獲得成長，達到教學相長，造福學生的目標。

參考文獻

- 教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱(110.02修正)。取自<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/Website/11/WebContent/35922/RFile/35922/96144.pdf>
- 教育部(2018)。附錄二 議題適切融入領域課程綱要(107.03).pdf。取自<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/26078/60009.pdf>
- 洪慧芳譯(2017)。創新的用途理論(Christensen, C. M.、Hall, R. H.、Dillion, K.、Duncan, D. S.原著，2016年出版)。臺北市：天下。

