

108 課綱彈性課程主題化的實踐與反思

白玉玲

臺北市大同區大橋國民小學校長

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所博士候選人

一、前言

即將邁入第三年的 108 課綱以素養導向為訴求，重視知識、技能、態度的學習與行動整合，期待學生的學習能夠知行合一。部定課程部分，包含語文、數學、社會、自然科學、藝術等領域課程，全盤依照三面九項的核心內涵進行修訂，而校訂課程則重新規範為由學校安排的彈性課程。108 課綱規定，學校可將彈性學習時數依學校發展方向與社區特性需求，規劃為跨主題課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文等其他課程。在國小階段，除了極少部分的學校將彈性時數規劃為技藝式的社團活動之外，多數學校則將彈性時數規劃為主題課程來實施。

二、國民小學校訂課程主題化的意涵

要落實彈性課程校訂化，就須先了解主題課程的意涵。主題課程（Thematic courses）是依據學生或教師感興趣的主題，由師生共同計畫或學生自己計畫，針對一個主題深入探討；強調自主學習，重視學生內在的學習動機，是一個教與學互動的歷程，更是符合 108 課綱自發、互動、共好之核心要素的課程。在主題課程當中，學生能主動參與、發想與創造，也能與自己有相同興趣的學習者一起學習，所以彼此能夠相互探究、互為鷹架。因此，筆者認為主題課程應具有以下意涵：

1. 課程要完整

彈性時數不分配到領域作為加強領域學習的時數，而是在特定主題下，作完整且全盤性的規劃，必要時還需進行跨領域的課程學習與協同教學。

2. 議題能深入

主題課程的特點是跨領域的統整，係針對同一主題進行完整且脈絡化的學習，學生習得的是該主題完整且深入的知識、技能及態度。

3. 內容同生活

主題課程是在 12 國教素養導向的核心概念下發展，因此，主題內容與活動強調生活化、情境脈絡化；且學生習得的知識、技能要能遷移到生活情境中實踐。

4. 學習能主動

主題課程的發展係以學生或教師興趣做為開端，即便一開始是以教師興趣為主，但在教學過程中要能依學生學習的狀況進行調整，以隨時保持學生學習探究的主動性。

5. 活動要平衡

主題課程屬跨領域的統整課程，因此，在教學過程中經常會因會教學內容、教學形式、學生興趣等因素，進行團體、分組或個別化的學習，因此在各種活動型式當中保有平衡性。

6. 學習具挑戰

主題課程係對同一主題進行深入學習，同時擁有探究教學的精神，教學過程中要能透過教師提供的事例和提問，讓學生經由閱讀、觀察、實驗、思考、討論等途徑去發現相應的原理原則，以掌握解決問題的方法和步驟，是一個充滿挑戰性的學習過程。

7. 人際有互動

在主題課程當中學生主動參與，透過不同活動型式的學習，能與不同的學伴合作，並在人際互動與回饋過程當中獲得成長與團隊合作的共同意識性。

三、主題課程在國小實施的現況

108 課綱跟 9 年一貫課程的差別，除了能力指標改為學習表現、領域科目數量不同、彈性節數從比例制改為固定制之外，事實上，對教師最大的挑戰在於彈性課程校訂化。這項改革促使學校跳脫單一領域的課程安排，不再依領域需求劃分彈性時數，而是要求教師由教科書導向教學的長年經驗中突破，以主題的方式進行跨領域教學，並設計相關的主題課程與相對應素養評量。新課綱的用意良好，只是這波重視素養教學、翻轉領域學科的浪潮，正撼動著教育現場。依筆者課程審閱經驗與學校現場觀察，教育現場因應彈性課程校訂化的轉化模式，在 108 課綱實施二年的當下約可歸納如下列：

1. 重構模式

本著新課綱自發、互動、共好的理念，結合學校願景與特色發展，依據素養導向三面九項的核心內涵，重新架構課程主軸，規劃新的課程內涵，發想跨領域的主題，並據以研發學年課程地圖與教案，是一個重新建構的課程。在此模式中，學校原本的特色課程可能僅有少數符合重新建構課程內涵的內容才會被保留下

來，也因此對教師的衝擊較大。

2. 重組模式

建構 108 新課綱主題課程時，以學校過去的特色課程為主，重新檢視是否符合素養導向三面九項的核心內涵，保留尚且符合的部分、修改與補足不符的部分，並盡量使之符合跨領域的精神，且依各校課程規劃的狀況，不見得會有課程地圖的發展。在此模式中，舊有的課程佔多數，因此在素養導向的課程與跨領域的實踐，需再逐步透過各種策略強化，但對教師的衝擊較小。

3. 借換模式

此模式係將過去外加在領域時數的一節課，直接冠上主題之名，意即借用既有的領域課程，雖有主題之名，但行領域課程之實。另外，為求符合 108 課綱自編彈性課程的原則，依然在冠上主題之名的彈性節數上撰寫自編的課程計畫，惟計畫內容仍侷限在原本的單一領域，是對教師最沒有衝擊的課程模式。

4. 跳脫模式

課程規劃係依照學校規模、學生社經背景及學校課程特色發展做綜合性考量，因此，跳脫現有的課程架構及主題課程思維，在符合 108 課綱對彈性時數的規範內，以社團發展及技藝學習的方向來擘劃；意即彈性課程社團化。在正式課程當中，將彈性時數規劃為社團學習，納入必修選項，而學生得依照個人喜好選擇喜歡的社團參與。通常學校規模小、教師人數少，且學生社經背景低、家長較無力供學生參加課後社團的學校，更能在 108 課綱的規範下進行此類課程突破，且對教師的衝擊也不大。

主題課程的模式在不同校園文化與氛圍下各自發展，不管採用何種模式，學生學習成效是否達到預設的課程目標，則因主題課程沒有標準化測驗且強調實踐力的表現，而端看學校究否能掌握素養內涵來設計課程並以關注學生學習的角度來監控教學歷程，以及落實課程評鑑的狀況而定。

四、彈性課程主題化在國小教育現場的反思

108 課綱素養導向的意涵，跟 OECD 對 2030 年未來教育的想像一致，是臺灣教育改革全球化的最佳證明！只是，彈性時數主題化的規範，在課程思維臺灣跟上全球化的腳步，但在教師專業發展的思維，跟上的是組織扁平與領導權力下放分配的腳步！這樣的政策決策，似乎隱含著政府推動新課綱的立場是：期待跨領域的主題課程發展、教師專業，政府支持、鼓勵，但不強求，只要有就好！然而，教育改革的成功，除了要由上而下的政策領導之外，更要能有由下而上的教

學翻轉。如果上下對內涵的詮釋不一致，教改就只會是表象的成功。因此，彈性課程主題化在教育現場的反思如下：

（一）落實彈性課程主題化，政府在教師專業銜接上還可以準備什麼

彈性課程校訂化不僅考驗學校行政人員配課與排課的智慧，更考驗教師從過往領域教學和教科書導向教學的長年經驗中突破。當彈性課程主題化之後，教科書的框架消失，再加上對主題課程的概念不熟悉；究竟該如何設計具有素養與兼具自主學習的任務活動來結合主題課程，讓第一線的教師頓時感到茫然而不知所措。過去在 9 年一貫推動之際，政府雖大力推動課程統整的合科教學，但當年的合科教學，係將單一科目整合為一個領域，例如：國語＋英語為語文領域、歷史＋地理＋公民為社會領域。在領域科目上是整合了，但在學校依然以學科科目方式進行排課與授課。而 12 年國教的跨領域教學，可謂 9 年一貫統整課程的再升級，是從學科科目統整為領域，並跨越領域統整為主題！這樣的教改變革，需要教師由下而上的配合，教師專業的展現尤為重要。教師專業就是對學生學習負責（McMahon，2008）。因此，在面對 108 課綱校訂課程主題化的發展，為了在主題的規劃上依然對學生學習成負責，筆者認為政府在教師專業上需聚焦下列能力的培養：

1. 主題（thematic）課程發展的能力

包括對跨領域的主題課程應有的概念、主題網的規劃、主題課程的發展、情境融入主題與生活化概念、問題解決與任務導向的活動模組等。

2. 主題課程的教學設計（Instructional design）能力

一個主題可以進行一個月，也可以長達一個學期；當主題愈大，其下的教學可能是數個活動、也可能是好幾個不同的方案(project)組成。因此，這些非屬於領域範疇內的活動跟方案，就需由教師參佐學生能力來設計相對應的活動。

3. 協同合作的能力

主題課程與教學涉及的範疇廣泛，非過去習於單一領域或單一專長的教師能力所能負荷；為了讓主題課程內容更豐富，在課程發展、教學設計或課程實施當中，皆需透過不同領域教師的互動激盪與協同合作方可促成。當然，這需要協同教學的教師們充分共備課程並相互理解與認同，也牽涉到學校行政人員的配課與排課技巧。因此，要能落實協同教學，政府在授課節數的放寬與學校行政人員的排課技巧都需有共識。

4. 素養導向教學評量設計的能力

108 課綱重視學生學習在生活實情境下的應用表現，因此，在主題課程發展與教學設計的同時，就需將素養的概念納入，並同時考量素養評量的可行方式納入教學設計當中，包括：任務派遣、開放性問答、作品評量、專題報告等。

目前，政策規劃的研習多著重在素養評量，其他面向較少。試想，本土語言教師進行教學都需取得認證了，何以新課綱最精華的校訂課程「跨領域主題課程」卻期待教師自己摸索就能上手！政府雖辦理諸多新課綱的研習，但都以「鼓勵」教師參加居多！如何讓彈性時數落實為跨領域的主題課程以避免虛有主題之名，以及是否該規劃跨領域主題課程為學分制、專長時數認證，實作工作坊等，都是落實新課綱的必要思量。

(二) 落實彈性課程主題化，校長在學校領導上應該做什麼

學校教師不會為了實踐新課綱而進行教學創新，但會為了「我想改變」而去創新；校長的首要任務就是激勵教師引發集體效能感。在具有集體效能感的學校中，教師會相互模仿、分擔責任，為共同信念承諾並相互學習（Malloy & Leithwood, 2017）。而影響教師專業及集體效能最重要的是學校文化，在正向的校園文化中，成員彼此分享願景和目標，且是合作關係（McMahon, 2008）。因此，為落實彈性課程主題化、營造正向校園文化與影響教師專業發展，校長應有的作為簡述如下：

1. 建立學校特色願景

透過 108 課綱彈性時數轉型的契機，經由危機意識凝聚向心力，從變革當中溝通學校特色，建立主題課程的特色願景。

2. 經營學習型的校園

聚焦主題課程的焦點，營造全員學習氛圍精進主題課程的教學實務，適時展現進程成效，以持續激勵學習。

3. 強化主題課程概念

透過集中式研習方式進行政策與概念宣導，並善用分布式領導共同備課與實務操作，或以社群工作坊參與方式精煉基模等都是可以嘗試的方法。

4. 建立全員信任感

信任是學校改革的必要元素，沒有它，教師就不會共同努力實現變革，也不

會有動力在必要時突破現況（Malloy & Leithwood, 2017）。因此營造正向溫馨的校園氛圍是為必要。

108 課綱彈性課程主題化的改革，校長除了學習型校園的營造與促進教師專業外，本身也必須要能跳脫校長遴選制度所帶來的壓力，才能在教改的浪頭下拾起勇氣引領學校成員突破舊課程的框架。

五、結語

在全球化與國際化的浪潮下，因應趨勢發展的 108 課綱是逐步落實臺灣百年樹人的重要進程，但在即將邁入第三年之際，全盤檢視校訂課程主題化發展的成效實有必要；雖然在這波教改的過程當中，也許會因學校情境、組織文化、策略過程、校長遴選制度附帶權力制衡的負面影響等因素而難以取得共識，造成校訂課程主題化的詮釋多樣不一，但只要政策制定層級與學校層級的校長、教師能對主題課程的內涵有共識，並能明確的聚焦在教師專業發展，師資培育機構的職前訓練也著重於此，才能讓 108 課綱彈性課程主題化的教育改革在教室裡的教學真實發生！

參考文獻

- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。
- Cruickshank, V. (2017). The Influence of School Leadership on Student Outcomes. *Open Journal of Social Sciences*, 5, 115-123
- McMahon A. (2008). Professional Development for School Improvement: Are Changing Balances of Control Leading to the Growth of a New Professionalism? *Teaching: Professionalization, Development and Leadership*. (99-117). Springer, Dordrecht.
- Malloy J., Leithwood K. (2017). Effects of Distributed Leadership on School Academic Press and Student Achievement: How School Leaders Contribute to Student Success. *Studies in Educational Leadership* (pp.69-91). Springer, Cham.

