

## 108 課綱下高中體育教師實施學習評量之挑戰與因應

徐向閱

國立臺灣師範大學體育學系研究生

掌慶維

國立臺灣師範大學體育學系助理教授

### 一、前言

《十二年國民基本教育課程綱要》以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，強調學生為學習的主體，透過適性教育因應個體、文化與族群的差異，發展核心素養，使學生成為能夠適應社會的終身學習者。新課綱實施，著重核心素養及跨領域之差異化學習，在學校教學、師資及評量上的衝擊甚大，難免使學校與教師無所適從（王佳琪，2017）。尤其，當教師在實踐素養導向教學時，面臨諸多挑戰，包含教師是否具備足夠教導核心素養之教學知能、教師專業發展能否落實素養導向、教師能否有效處理多樣性班級和學生問題能力（吳清山，2017），或是該如何有效實施素養導向多元評量，同時降低評量方式對學習能力不利者或弱勢族群所造成的負面影響（許家驊，2019）。有鑑於此，教師對素養導向教學知能及學習評量能否兼顧學生個體、文化的差異，成為當前教學現場所需應對的課題。

體育科與一般學科在學科屬性上之差異，著重學生實踐行動的能力，同時要考量學生身體素質的差異，因此體育學習評量具有複雜性和特殊性（蕭明芳、林靜萍，2009）。素養導向的體育學習評量著重在情境化與脈絡化下素養學習的歷程，重視有意義的學習經驗，在學習評量的面向上，不應僅限於過去技能導向之教學內容，而更需要關注學生的身體差異、文化差異，利用多元化的方式評量認知、情意與行為實踐，適切地評量學生其起點行為與進步幅度，評估學生學習表現，而非天賦本能。在此背景下，本文將從高中端體育教師的觀點，討論教師在實踐素導向體育學習評量上，當前所面對的挑戰，並嘗試從鉅觀至微觀的觀點，提出因應之道，拋磚引玉，以利素養導向教育在體育課教與學的落實。

### 二、素養導向體育學習評量

素養導向的體育課程中，教師設計活動內容以情境話、脈絡化，使學生產生有意義的學習，在素養導向體育學習評量也應提供學生統整性與情境性的評量方式。根據《十二年國教健體領域課綱》中建議，體育學習評量的原則如下（教育部，2018，頁 38）：

1. 評量的範圍以學習重點為依據，並對照核心素養達成的情形，可在教學前、中、後實施，兼顧形成性與總結性評量，強調真實性評量且連結學生於實際情境中的應用。

2. 評量應兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，給予彈性、適性的評量方式。特殊需求學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目來進行整體性的評量。
3. 體育課程應考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則。體育成績評量應具多元性，要能確實評估學生的學習表現，而非評定學生的天賦本能，評量項目應包含認知、情意、技能及行為實踐，以呼應學生身體力行之理想。

對應上述健體領綱提出之評量原則，過去以能力本位的教學評量至現今素養導向學習評量，體育課程在評量概念上也有所轉變，說明如下：

1. 從「教學評量」轉向「學習評量」

總綱中以「學習評量」表達，而非「教學評量」，評量重視學生的學習面向，強調多元評量，兼顧總結性與形成性評量。

2. 從「單一面向」轉向「複合面向」

過去以技能、認知的單一面向進行測驗，或是「多個」單一的面向；轉向需整合認知、情意、技能的整體複合評量，如評量技戰術的實作應用，整合認知與技能的「知與行」的複合面向。

3. 從「去情境化」轉向「真實情境」

過去體育評量以計次或計時方式，缺少與比賽或真實情境的連結；素養的學習強調「情境化」的意義，評量方式也需符合情境化與脈絡化。

4. 從「結果評量」轉向「歷程-結果評量」

素養養成重視學生學習的歷程，不能單以學習結果作為評量唯一依據，學生的學習起點差異與學習過程的進步幅度亦應做為學習評量的考量。

5. 從「天賦本能」轉向「學習表現」

評量應關注認知、情意、技能與行為實踐的學習表現，重視學習歷程的各面向培養，而非學生自身的天賦本能優劣。

### 三、實施素養導向體育學習評量的挑戰與因應

素養導向體育學習評量在教學現場的阻礙多元且複雜，導致體育教師難以依據總綱與領綱所訂定的評量原則，順利在教學現場操作實施，或是僅依據評量原

則部分實行，導致素養導向體育學習評量效果不彰。基於此，本文以 Bronfenbrenner（1979）提出生態系統理論為基礎，由鉅觀、中間與微觀的觀點分析，了解實施評量與學校系統之關係。

首先，鉅觀層面探討社會文化、政治政策，如新課綱對實施評量的影響；中間層面為實施評量所參與的系統，如校內政策、體育課程；微觀層次是與評量實施有直接互動的環境或人事，包含教師、教學內容與評量方式。說明不同層面影響素養導向體育學習評量之因素，以作為改善評量現況的依據，研究者由鉅觀至微觀，彙整可能的挑戰與因應方式，陳述如下：

## （一）鉅觀

### 1. 升學主義之挑戰

學生的學業成績是作為升學審查的參考依據之一，尤其在高中升大學階段，無論是繁星推薦與個人申請，在學總成績之排名，或學業表現的審查，皆影響升學成績採計。若素養導向的評量方式不夠具客觀性，便會造成教師在必修體育課程評量的挑戰。目前仍以技能構面的評量為主要依據，對於團隊合作、課程參與等情意構面的評量，通常為教師主觀判斷下，在情意構面的評量多作為加分或減分的依據。

### 2. 因應方式

為提升評法公平性，同年級授課教師可以透過學習評量的相互參照，如該學期評量的運動項目、個單元評量方式或評分標準之間的達成共識，在仍保有教師教學自主的狀況下，能依據學生個別差異與起點行為，再進行學習評量的彈性調整，以符合健體領綱之評量原則。

此外，在評分共識上，可以建立評分規準（Rubric），依據不同學習表現程度，以質性描述不同程度的表現並列表，對應表現而量化為分數，可以將一些不易量化而且比較複雜的作業或是情境學習的成果，用敘述性的方式和相對應的分數來呈現學生的學習表現情形（史美瑤，2012）。

## （二）中間

### 1. 缺少參考範例之挑戰

體育課程因運動項目的多元性，健體領綱將其區分為「挑戰型運動」、「競爭型運動」與「表現型運動」，另有「防衛性運動」與「休閒運動」等，相同類型中的運動項目又具其獨特性，而目前體育課程的示例多重於教學活動，缺少評量範本提供現場教師參考。以田徑運動為例，分為「田賽」與「徑賽」，其中細項

眾多，現場教師實施評量時缺乏範本，因此保持計時或測量距離而換算分數，維持較為客觀的測驗方式。

## 2. 因應方式

相較於目前國中小階段，國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心（2020）提出素養導向標準本位評量計畫，提供健體領域體育評量標準與評量示例，但高中端因課程內容廣泛、多元選修等因素，以課程多元發展，並採多元評量方式進行，同時期盼亦能發展高中端的評量參照。

### （三）微觀

#### 1. 課程安排方式與學習評量間無法有效對應的挑戰

素養評量不易之外，體育課程著重於實作與技能練習，就目前學校體育課程架構，體育課一週兩節，教學需配合單元進度約二至四週更換運動項目，課程架構、課程安排方式難以支持，與學習評量間無法有效對應。以游泳課程為例，上課時間扣除換裝、點名與熱身等準備作業，若教師需要針對每位學生個體差異與進步幅度實施評量，相當耗時與耗力，反倒影響實際教學活動時間。

#### 2. 因應方式

對於教師在素養導向體育學習評量培養時間與體育課程安排，在建立素養導向教學情境上，需突破過往以場地為主的多元活動體育課程安排方式（multi-activity programs）（秦聖翔、掌慶維，2019），因此建議可依項目或主題進行規劃，拉長單一或相似項目的學習時數，使教師擁有較大的課程空間。

教師亦能將評量賦權於學生，藉由學生自我省思、回顧學習的歷程與所遇到的問題，教師再給予回饋，評量進行方式不以常模參照，而檢視學生個別的學習成就和缺失，興趣、進展、表現或努力，對學生的所做所學，進行完整的理解與評估，進而增進學生後設認知。

## 四、結語

學習評量是實踐素養導向體育教學重要環節，針對評量在不同系統層次受到阻礙，透過課程進度編排調整、以學生自我省思的評量方式或建構適切的評分標準等方式，以克服學習評量的阻礙。除了現場教師自身對評量方式的調整外，教師對課綱、領綱理解的轉化；學校行政端對於課程編排的支持；同年級、同科教師間對於評分標準的共識，皆是影響教師在實踐素養導向評量的因素。新課綱的落實與推行，仰賴教師、同事、行政與學校端的支持，教育改革需要長時間的努



力與進步，並非一蹴可及，筆者在此提出評量挑戰與因應，期能成為落實素養導向體育學習評量之參考。

### 參考文獻

- 王佳琪（2017）。十二年國民基本教育課程綱要總之核心素養課程：評量的觀點。臺灣教育評論月刊，6(3)，35-42。
- 史美瑤（2012）。提升學生學習成效：評估表格（Rubrics）的設計與運用。評鑑雙月刊，40，39-41。
- 吳清山（2017）。素養導向教師教育：理念、挑戰與實踐。學校行政，112，14-27。
- 秦聖翔、掌慶維（2019）。技能導向與素養導向在體育課程、教學與評量之概念分析與實踐。臺中教育大學體育學系系刊，14，1-14。
- 國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心（2020）。十二年國教課綱國民中學標準本位評量示例彙編：健體領域體育。
- 教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域。臺北市：教育部。
- 許家驊（2019）。十二年國教課綱核心素養導向學習評量之理念、設計實務與省思。臺灣教育評論月刊，8(8)，37-42。
- 蕭明芳、林靜萍（2009）。體育教學多元評量之探討。中華體育季刊，23(2)，119-126。
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.

