

落實新課綱－實踐師生共學的探究歷程

洪慧萍

高雄市新莊國小教務主任

一、前言

108 課綱實施即將邁入第三年，新課綱課程綱要以「核心素養」作為課程主軸，重視知識、情意與技能的整合，並揭示透過實踐力行，培養學生適應現在生活及面對未來挑戰，以涵養「自發」、「互動」與「共好」之現代公民（教育部，2014）。新課綱開始推動時，學校多偏重解決教學時數配置與重建課程架構等技術層面問題（顏佩如，2019），惟即將邁入實施第三年，教學現場尚待持續探討素養導向課程發展與教學落實、學生學習有效評估，同時檢視教師專業與學生學習雙軌成長等問題。

二、落實新課綱現況問題與分析

素養導向的教育變革，一言以蔽之就是「探究」。素養導向的課程與教學並不僅是從教師教導轉向學生主動學習的改變，更是需要現場教師對課程觀、教學觀重新再認、再省思，教學現場的老師如何引領學生探究？如何進行師生共同探究的學習旅程？牽動著從課程發展到教學實踐的每一個環節。因此，當前落實新課綱尚待深耕之面向與問題分析如下：

1. 如何深化新課綱理念與目標，開展與自我、與他人、與社會、與環境的各種互動能力

以領域學習概念理解為基礎，讓學習與真實世界打通，讓孩子找回學習動力與熱情，讓浮離於真實世界的套裝知識和孩子的生活經驗連結，引導學生從生活世界中連結學習經驗，啟發潛能、學習知能及自我展能正是新課綱價值所在。

2. 如何導入素養導向課程設計，實踐課程滾動發展

串聯「連結生活經驗、萃取生活價值、產生學習遷移」探究學習，掌握可用的「文化材」、「教育材」經過鋪排轉為「學習材」，接軌新課綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」願景，串起知識網絡，讓學習在生活中被啟動，實踐自我建構的學習歷程。

3. 如何開啟「引入生活情境問題、導入詮釋、重組和變化」，引發學生學習興趣與探究動力

從生活世界啟動真實經驗的情境，以概念組織成為學習的錨點，驅動探究的

動力，輔以心智運轉歷程安排教學程序，掌握教材和生活經驗接觸點，從學生有經驗的情境，鋪陳有意義的學習，師生共構成為學習共同體。

4. 如何規劃一個探究的場域，讓學生學到「理解、應用、分析」；設計一個探究的活動，透過情境引導，脈絡化鋪陳，培養學生高層次思考能力

真實世界的問題往往是綜合性的，結合部定與校訂課程的實施，設計跨域課程，融合學校教育和真實世界，反映時代價值與生活需求，培養學生探索自我、解決問題，適應現在生活與迎接未來挑戰，無疑也是新課綱落實之重要關鍵。

三、落實新課綱可行性策略分析與建議

108 課綱引領孩子自主習知識、展能力，依據領域綱要之學習表現及學習內容，據以轉化為學習目標、學習任務，設計學習評量，將傳統知識概念的學習轉化為問題探究，安排適當的教學情境讓學生學到知識、能力和態度。茲就教師專業提升、課程設計轉化、教學歷程演化與學生自主學習強化面向提供策略與建議：

(一) 善用社群「共學、產出、回饋再修正」歷程，促進教師專業成長

鼓勵自發性組成教師專業成長社群，透過社群中「探詢、冶煉、實踐與對話」翻轉教學慣性，回應快速變遷教育現場，從「共學、產出、回饋再修正」循環歷程中，匯集團體智慧，轉化課程實踐，強化教學反思與改變，突破專業成長盲點。

1. 提高專業標準

「找到路，就不怕路遠」，運用教育局專案計畫，以任務導向、目標導向規劃社群運作，輔以學年共備時間、領域會議轉型為專業會談，結合新課綱公開授課機制，深化教學反思與實踐，精進專業成長。

2. 規劃成長鷹架

「一個人走得快，一群人走得遠」，依教師的需求及迫切性設計研習辦理的順序，同時以系統性、前瞻性方式辦理螺旋式成長研習，或以工作坊型式，規劃知識學習鷹架，過程中不時給予激勵、表示欣賞，鼓勵發表、參加競賽，激發教師成就動機，讓師生努力被看見。

(二) 導入校訂課程建構與發展，進行課程設計轉化

新課綱各學習階段每週有 3-6 節課給予學校發展特色之用，學校自訂課程發展方向，鼓勵學校結合願景與各種資源建構學校的特色，運用校訂課程規劃與實施，規劃「彈性學習課程」，辦理全校性、全年級或班群活動，落實學校本位以

及特色課程（洪詠善、范信賢，2015；教育部，2014），提升學生學習動機與興趣，協助學生適性發展。學生能有更多生活的體驗、統整的經驗。

1. 重整校本課程為基礎，重新梳理課程脈絡

學校可重新進行學區情境脈絡分析，再次梳理學校課程主題軸。連結生活文化脈動，於時間與空間上，由近而遠，從學校到社區，結合校訂課程強化學生探究與整合運用的能力，在領域素養與跨領域素養交織堆疊歷程中，不同概念連結建立產生學習保留與遷移。

2. 催化同儕互學與共創，架構課程轉化發展

成立核心小組發展課程主軸，學年接力討論設定課程目標，加入核心素養的課程設計與教學策略，以各領域、各階段學習重點為軸心，瞭解學生先備知識與能力，協助學生多元學習，達成適性目標，討論後方案交回核心小組，再次檢視以建構出系統性、邏輯性課程架構，確定後再交回學年完成細部教案及評量規準設計。

(三) 連結生活世界，引入生活情境問題，實踐教學歷程演化

以 Dewey 探究、教育即生活教育哲學觀，結合 Vygotsky 社會文化理論闡釋利用外部語言刺激內部語言的心智運轉歷程，幫助學生形成學習鷹架，聚焦由學生興趣出發，透過與他人對話、相互協助，再經過反思，建構知識內化為智慧。

1. 運用課程在地轉化，強化縱向連結橫向擴展

連接時代脈動依附部定課程形成縱向連貫，規劃生活學習予以橫向擴展連結，兼具課程延續性與統整性。

2. 透過教學有效鋪排，活化持續探究歷程

規劃系統化計畫、體驗與實踐教學脈絡，輔以學習情境布置，教學語言支持引導，協助學習任務順利移轉，鼓舞超越潛能發展區自我成長，實踐做中學、玩中學、生活中學。

3. 奠基領域素養，加強跨域連結，強化學習保留與遷移

掌握不同時間、情境、文化脈絡概念關聯，連結素養導向教學四原則：(1) 知識、技能與態度不是分別獨立的；(2) 從真實情境中思考問題；(3) 重視學習的歷程而不是背誦結果；(4) 將所學應用在生活中，讓知識產生跨時間、跨情境的保留與遷移，達成學習成效（游自達，2019）。

（四）整合學習歷程與成效評量，伴隨興趣培養，生成思考與探究習慣

學習活動鑲嵌在問題覺察、探究活動、問題解決策略引發，在學生和學習情境的探究互動中引導學生敏覺現象的覺察和思考，觸發學生的探究，尋求對現象或問題的理解或解決（游自達，2019）。經過不斷反思、分享、表達便於「保留」；更多實踐、力行、表現，培養高層次能力形成策略性知識便於「遷移」。

1. 整全部定課程與校訂課程共構發展

領域學習培養知識重要概念和思維能力；運用校訂課程跨領域課程設計與多元學習方法，強化學生與生活環境的觀察與互動，引導學生因時、因地、因情境、因問題需求調整思考策略，培養解決問題的能力，也增進學生自主學習動力（游自達，2019）。

2. 掌握素養導向學習的評量、學習即評量，學習成果評量精神

結合更多體驗、探索與實作，強化興趣、適性展能，讓學習與生活經驗產生連結關係，辦理期中或期末發表會、展覽、導覽解說，擴大學習場域走入社區，以培養生活實用，與生活世界接軌，提供展演舞台，激發孩子潛能與亮點。

四、結語

熱情不是乍起乍落的風潮！新課綱推動正夾帶強大正面能量，席捲臺灣教育界，教師嘗試翻轉自己教學，重新定位角色並修正自我教學信念，以課程設計創意改變課堂風景，引領更多體驗、探究、互動與實作的學習歷程，讓孩子將所學實際應用，落實在生活情境中，實現學習的無限可能，教育是一種可能性實踐！

參考文獻

- 洪詠善、范信賢（2015）。同行～走進十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-10121,c1179-1.php?Lang=zh-tw>
- 范信賢（2016）。核心素養與十二年國民基本教育課程綱要：導讀《國民核心素養：十二年國教課程改革的 DNA》。教育脈動電子期刊，5，教育部。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7944,c639-1.php?Lang=zh-tw>
- 張志明（2020）。素養導向探究式課程理念與規畫-以偏鄉小校為例。臺灣教

育評論月刊，9(8)，141-149。

- 單文經、侯秋玲（2008）。探究取向的課程與教學。教育研究與發展期刊，4(2)，63-84。
- 游自達（2019）。素養導向教學的實踐：深化學習的開展。臺灣教育評論月刊，8(10)，06-12。
- 劉徽、徐玲玲、滕梅芳（2020）。大概念視角下的跨學科課程設計。課程研究，15(2)，21-48。
- 顏佩如（2019）。十二年國教課綱課程實施問題與解決之道。臺灣教育評論月刊，8(8)，57-61。

