

小小愛書人一學齡前親子共讀

王淑華

銘傳大學教育研究所在職專班研究生

一、前言

閱讀是學習的靈魂，是心靈的捕手，是瞭望世界的視窗（郭喬雯、施又瑀，2020）。但在現今 3C 用品氾濫，圖片和影片大量地充斥，相對於這些聲色刺激、誇張生動的聲光資訊，文字的溫和穩定顯得無聊，讓幼兒產生不了興趣，大大的改變了孩子取得知識的方式。教育界也意識到這樣的隱憂，前教育部長曾志朗先生，宣布上任後的第一件事就是推動「兒童閱讀計畫」，之後在民國八十九年八月至九十二年八月，實施「全國兒童閱讀運動實施計畫」，結合各學校團體、民間單位辦理推廣活動。李家同（2010）提到，大量的閱讀課外讀物，對孩子是一種多元的文化刺激，能增強孩子腦部的活化，對於思考能力也有助益。因為閱讀是學習的基礎。因此培養孩子閱讀的能力以及提升閱讀的興趣是在孩子學習階段最重要的目標。

但是孩子閱讀能力的培養等到入學後才開始嗎？事實上學齡前的幼兒和父母相處的時間最長或是接觸最為密切，這個階段的孩子經由模仿、操作學習，父母親在此時扮演非常重要的角色，閱讀的習慣從學齡前開始培養，更容易達到事半功倍的效果，因此閱讀如果是親子一同進行，那麼意義自是不同，父母親的優質陪伴會引領孩童培養良好的閱讀習慣，是最好的啟蒙階段。

二、親子共讀的好處

閱讀在學習的道路上可以說是重要的基礎，也是強而有力的推進器。根據美國教育部 2003 年報告，兒童在家中若有進行親子共讀，在學校閱讀技巧和知識表現都較佳（Denton, West, & Walston, 2003）。於是許多學者相當推崇親子共讀，甚至認為透過親子互動讓孩子不僅養成良好的閱讀習慣，也增進親子間的情感交流。綜合各學者與期刊、書籍，把親子共讀的好處分述如下：

（一）提升親子間的感情

李坤珊（2014）認為成人的態度決定嬰幼兒的閱讀深度，在孩子仍在牙牙學語的階段，便可以營造嬰幼兒的閱讀氛圍，選擇入門書，不論是硬頁書還是互動書都能從無意到有意的浸潤式的閱讀探索。王國馨（2002）研究透過親子閱讀行為與分享活動，不但可以提升家庭生活品質，也可以改善家庭親子之間溝通的貧乏與不良。

(二) 增加詞彙以及增進語文理解能力

學齡前的階段是嬰幼兒語言發展的黃金期，親子共讀能提供嬰幼兒更複雜的語文學習機會，豐富語言的學習歷程，也可促進嬰幼兒學習更多樣性的語彙（Evans & Deborah, 2008）。在家庭環境中進行親子共讀，不僅提供孩子使用語言的機會，更是促進孩子語言理解與表達能力的發展（林依擘，2009）。因此，孩子們就在親子共讀的過程裡，自然而然增加不少「詞彙量」，並提升語文及日後寫作能力。

(三) 培養藝術能力

繪本故事書本身就是以圖畫為主，文字為輔的圖書，尚未識字的幼童尚且可以繪本圖畫猜測出其中的故事，因此繪本的圖畫是內容豐富且為了吸引孩子的注意，顏色及畫風的是鮮豔且有特色。郭麗玲（1991）認為閱讀繪本可提供認知與想像的素材、訓練思考能力，並有助於陶冶藝術美感與提升鑑賞能力。這樣的閱讀過程讓幼兒對藝術有了最初最直接的接觸與印象。

(四) 刺激大腦發展，加強溝通能力

早期閱讀對幼兒的口語表達能力和思維發展等都有著非常重要的作用，這時親子共讀就發揮了非常大的效用，洪蘭(2018)認為培養孩子的閱讀力，就是培養專注力、記憶力和觀察力。孩子在認字之前，都是以「圖像記憶」去記住事情的，所以在和孩子共讀時，圖片上的各種細節，都可以帶領孩子去發掘，也可以以提問的方式，讓孩子有所反饋，進而加強孩子們的溝通技能。

(五) 奠定接收教育的基礎

父母親優質的陪伴是奠定孩子日後接收教育的基礎。從小親聽父母念書的習慣，不僅使得他們善用視覺與聽覺，也能仔細觀察周遭事物，幫助孩子早早具備專心上課的能力，讓他在就學過程中愉快學習。林天祐（1986）也提出，兒童的閱讀能力與未來的學習成就有著相當密切關連，兒童的閱讀經驗越豐富，閱讀能力越高，則愈有利於各項學習。

三、親子共讀的困境

雖然親子共讀有許多好處，但是在現實情況下，親子共讀的落實卻是存在著困難，以下就筆者在教學現場理解許多家庭實施親子共讀的困難點加以整理，有以下五點：

1. 父母親皆忙於工作

現在的家庭結構大多為小家庭，尤其以雙薪家庭居多，在下班後，大多數的父母已經身心俱疲，加上家庭瑣事需要處理，常常是蠟燭兩頭燒，即使有想要陪伴孩子進行親子閱讀，也常心有餘而力不逮，所以不是草草了事、就是無法持續，甚為可惜。

2. 不知如何選擇閱讀書籍

許多家長在懷抱著滿腔熱情，想引領孩子進入書香的世界，但面對不同類型的書籍或繪本，卻不知如何選購，或是購買認為對孩子有幫助的故事書，但孩子反應卻不佳，造成好意窒礙難行。

3. 不懂如何激勵孩子

碰到孩子對於親子共讀表現出疲乏或是興趣不高時，無法掌握原因，或是用情緒化的反應強迫孩子進行活動，此時出現反彈的情形會更嚴重，所以不要讓親子共讀流於形式化，孩子的參與是很重要的。

4. 不會運用技巧吸引孩子

家長不向幼兒園教師，有受過專業訓練，可以將故事說得栩栩如生，通常只是捧著故事書，將內容念出，少了抑揚頓挫，孩子的興趣自然不易被升高，以致容易形成照本宣科，索然無味。

5. 不知道如何控制時間

孩子的世界充滿好奇，可能在共讀的過程中會提出許多問題，但是這樣一來共讀的時間會拉長，家長若無法妥善回應會讓親子共讀時間變得冗長，影響其他的作息，反而讓生活品質變差。

四、如何培養親子共讀習慣

洪蘭、蔡穎卿（2014）曾指出閱讀教育並非只是父母花錢買書給孩子，要求孩子讀，以數量取勝，事實上父母應當中是身教和示範，注重閱讀品質更甚於閱讀的數量。親子共讀，從字義上看就是「父母與孩子一起閱讀書籍」，可能大部分的人會以為，就是單純地將繪本中的文字唸出來，其實這樣的想法不完全是正確的，親子共讀的方式相當多元，強調的是親子間的互動。以下有幾項小技巧，可以幫助孩子習慣閱讀、進而喜歡閱讀，成功的親子共讀進行親子閱讀。

1. 時段固定

設定每天固定的時間、固定的頻率是為了要讓共讀這件事更增添「儀式感」，以此來增加孩子的期待感。例如孩子洗完澡後、就寢前的床邊故事，或是假日早餐後都是很不錯的親子共讀時段。

2. 選擇孩子感興趣的書

遠見雜誌在 2012 與 2014 年調查中，發現兒童讀物是銷售成長第一名，顯見臺灣父母重視教養，買書給孩子閱讀的意願很高（程可珍，2017）。一開始家長把選書的權利讓給孩子，相信對於引起孩子閱讀興趣會是事半功倍的，要養成閱讀的習慣就不是一件難事。

3. 裝置溫馨的閱讀環境

舒適的環境容易讓浮躁的心沉澱下來，陳光（2010）亦認為環境薰陶對幼兒閱讀興趣的培養有潛移默化的功效。在家中尋找一個角落，環境簡單不要堆放雜物，讓空間單純、不受干擾，只要提供充足的光源，放置矮櫃讓孩子容易取、放置書籍，如果可以放置書桌和椅子，方便閱讀，若是空間不足，也可以放置布偶或是抱枕加上坐墊，就可以是一個舒適吸引孩子的閱讀區。

4. 父母必須喜歡讀書

Trelease（1985）認為，人與書不是天生就契合，須經由父母、老師等重要媒介的角色，才能將書本帶到孩子的世界中，有愛書的大人，才有樂讀的孩子。一般來說父母喜歡讀書，久而久之，孩子也會耳濡目染，所以當父母沒事就捧著書津津有味地閱讀時，你的孩子也自然會學著你的模樣拿著他自己喜歡的故事書或圖書仔細地閱讀。

5. 讓孩子在遊戲中閱讀

讓孩子喜歡閱讀，必須讓他有參與的興趣，而遊戲往往是孩子最樂意接受的活動，這點對於剛開始養成閱讀習慣的孩子相當有助益。在家庭的閱讀活動中，若孩子的年齡偏小，可以和孩子玩串字遊戲、排圖遊戲、猜猜看接下來的故事情節等，若是重複讀同一本故事可以把其中一個情節故意講錯，讓孩子來糾正，看看孩子的反應測試他是否在聽故事時是否專心，這樣的舉動也增強孩子聽故事的專心度，孩子的糾正也能提升他們的自信心。

6. 適時的鼓勵與讚美

孩子對於圖書內容有適切的反應時，即時的讚美和鼓勵可以增加幼童的共讀

意願。千萬不要自顧自地念書，當作父母個人的朗讀，最好能問問孩子們的看法，激勵他們思考，並且當孩子對故事有反應時，不要吝嗇給予鼓勵與讚美，這樣會讓孩子更有動力持續下去，對於親子共讀是一種很棒的正增強。

五、結語與建議

（一）結語

閱讀對於孩子而言是學習的基礎，而學習的成就感也是孩子或的自信的來源，而閱讀習慣的養成是啟蒙於家庭，孩子是否能主動參與知識的建構，父母扮演著促進者的角色。如果家長在幼兒階段藉著親子共讀養成孩子閱讀的習慣，相信孩子在未來不論是小學、中學甚至大學都能找到自己的方式學習，而非像現今大部分的家長還要為著每天要使用多久手機時間和自己的孩子拉鋸、爭吵，或是發掘孩子功課落後才急忙送安親班或是補習班進行補救教育，如果孩子從小就是個小小愛書人，相信書中的文字對他們而言不會是艱澀難懂而無聊的，取而代之的會是按部就班、會獨立思考，當然也能夠跟著老師和班上一起認真學習的一份子。因此親子共讀從學齡前開始，讓閱讀真正進入孩子的生活中，培養終生學習的能力。

（二）建議

綜合以上的論點，親子共讀是需要有品質的陪伴、良好互動以及雙方回饋的，下列有幾項建議：

1. 對於幼兒園方面

幼兒園裡是很多幼兒接觸大量繪本的地方，可以將語文區布置成一個溫馨、舒適，可以在其中安靜的閱讀，或是同儕一起翻閱，尋找答案的遊戲書，再將親子共讀作業成為學校和家庭間共同的親子互動以及親師交流的一環，可以幫助家長更快上手。

2. 對教師方面

幼兒園老師可以將自身專業吸引孩童喜歡聽故事，並多介紹不同繪本的風格或是不同作者的作品，之後讓孩子也試著反饋書中的內容，教師更是可以將製作屬於班上的小書編入課程，讓孩子也能將學校所學和家人分享，將說故事的技巧分享給自己的家人。

3. 對家長方面

家中有學齡前兒童開始接觸書籍，對於許多家長來說都會有如何開始、如何能夠讓孩子喜歡或是有收穫的困擾，但是坊間有許多書籍教導家長，網路上也有網站在分享親子共讀的技巧，當然，孩子幼兒園的老師也是很好的請教對象，還有其他家長的方式也可以參考喔。

親子共讀是一條漫長但只要堅持下去絕對是 CP 值很高的一項親子活動，不論是奠定孩子的學習基礎或是增進親子關係，都是很棒的付出，孩子的成長需要的是陪伴，而親子共讀是一種最棒的方式之

參考文獻

- 王國馨（2002）。小大讀書會發展歷程之研究（未出版之碩士論文）。國立台灣師範大學，台北市。
- 李坤珊（2014）。小小愛書人~0~3 歲嬰幼兒的閱讀世界。台北市：信誼。
- 李家同（2010）。大量閱讀的重要性。臺北市：博雅。
- 林天佑（1986）。教育面面觀。教育資料文摘，38，81-89。
- 林依曄（2009）。親子共讀對學前幼兒語言能力之影響（未出版之碩士論文）。國立台灣師範大學，台北市。
- 柯華葳（2006）。教出閱讀力。台北市：天下。
- 洪蘭（2018）。有理最美：培養閱讀好習慣，增進大腦思考力。台北市：遠流。
- 洪蘭、蔡穎卿（2014）。從收穫問耕耘，腳踏實地談教育。台北市：天下文化。
- 郭喬雯、施又瑀（2020）。親子共讀開啟喜閱人生。臺灣教育評論月刊，9(11)，156-161。
- 郭麗玲（1991）。在畫中說故事的「圖畫書」。社教雙月刊，4(1)，20-23。
- 陳光（2010）。早期寶寶的教育。臺北：字和文化

- Denton, K., West, J., & Walston, J. (2003). *Reading-young children's achievement and classroom experiences*. Retrieved March 27, 2010, from <http://nces.ed.gov/programs/coe/2003/analysis/index.asp>.
- Evans, M. A., & Shaw, D. (2008). Home grown for reading: Parental contributions to young children's emergent literacy and word recognition. *Canadian Psychology*, 49(2), 89-95.
- Trelease, J. (1985). *Read-aloud handbook*. New York: Penguin.

