

師資活化與教師專業成長之困境與解決策略： 以嘉南國小為例

呂麗蓉
臺南市嘉南國小校長

一、前言

偏遠學校的孩子，社區文化資源不足，更需要具備熱忱的優質教師來提振孩子的教育，但是偏遠學校教師往往因為人員編制、社區文化環境、學生學習動機之影響，以致產生專業成長上的困境：(1)對於重大的新政策推行，資訊取得較為不足。(2)小校員額編制少，且一個年級只有一班，教學討論較不能深入及聚焦。三、外部資源較少，即便有心，亦不知從何使力。嘉南國小位於臺南市六甲區與官田區的交界，是一所六班偏遠學校，亦遇有上述之困境，但教師們卻有自我實現之動機，只是未有明確對策，無法付諸行動，幸而一個強大機會點到來，順應新課綱的潮流，掀起了一股前進的力量。在新課綱的風潮之下，容易建立對話框，各階層的外部資源充足，且能符應教師需求，因此，嘉南國小的教師們，這幾年來，透過系統性的策略，一步一腳印，開始了一段專業成長的耕耘旅程。

二、同心齊力，共覓出發點

當船隻要開始航行時，必先確立目標，才能在汪洋大海堅定前進，不迷失方向，因此，從 105 學年度開始，透過現況分析、腦力激盪與討論、滾動式修正，轉化素養導向學校願景，確立「人文情懷、自主創新、永續樂活、全球視野、美學品味」，並以此為基石，切入新課綱的課程與教學討論。

三、參與教育部計畫，引進外部資源，循序漸進

教師們剛面對新課綱時，因為存在著許多未知，故產生三種念頭：疑惑-不知新課綱到底要做些什麼？恐懼-新課綱是不是很難？漠視-先觀望，以不變應萬變。但與其等待、猜疑，不如主動瞭解它，突破它，因此，嘉南國小在 106 學年度申請「十二年國教課程前導學校學校計畫」，透過此計畫的執行，邀請高雄科技大學吳俊憲教授入校長期陪伴，引領教師認識新課綱，並著手規劃校訂課程內涵，討論素養導向教學設計，以及建立共同備課、觀課及及議課機制。接著，107 學年度及 108 學年度申請「發展 12 年國民基本教育課程綱要之彈性學習課程模組計畫」，108 學年至 110 學年度申請「協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持計畫」。這些計畫的執行，搭起了教師專業成長的鷹架，教師們跟著學者專家與現場專家教師一步一步邁進，隨時有人可以解惑，隨時有人給予加油打氣，就這樣，嘉南國小的教師專業成長模式，有了穩固的根基，而且持續進行中。

四、發展校訂課程教材

為深耕校本課程，自 103 學年度起，全校老師即利用共同進修時間，進行課程研發產出第一套以「水庫情懷在嘉南•遊學走讀話八田」為主題，1-6 年級 6 個教學單元的校本課程，104 學年度排入學校彈性課程實施。105 學年度發展出「嘉南大圳八田水•埤塘生態冠全台」為主題的高年級校本課程。106 學年度修訂既有之校本課程，定調校本課程主題「嘉南田仔的水綠旅程」，歷經三年的不斷調整修正，已完成 1-6 年級的課程內容，並編印一至四年級之課程教材，五、六年級之教材，亦預定在 109 學年度編印完成，提供師生 110 學年度上課使用。

五、強化備觀議課的實施

有了課程與教材，還需有教師良好的教學，才能顯其成效。初期先尋求自願的教師，擔任公開觀課教師，之後逐年增加人數，直到 108 學年度起，校長及每位教師，每學年至少公開觀課一次，並在公開觀課之前，備好素養導向教學設計，透過小組間的備課討論，修改調整教學內容，觀課時，針對學生課堂學習予以記錄，在議課時，給予授課教師正回饋。備觀議課的實施過程，首要讓教師們熟悉各種有效教學策略，對教學現場掌控自如，因此根據教師們的需求，聘請不同領域的專家教師長期帶領教師們深入探討教材教法，甚至請專家教師實際對學生授課，讓教師更清楚策略的應用。在此同時，更需要透過行政端的運籌帷幄，排定教師們的共同不排課時間，使其有更充分的時間對話，進行專業成長。有了充分的前置準備，不斷自我挑戰，老師從一開始的緊張焦慮，到現在將備觀議課視為日常，除了相互扶持敞開心胸分享討論外，更重要的是專家學者長期陪伴，給予學理上的論述，心靈上的溫暖，讓教師不再視改變為畏途，而能勇於創新。

六、改變評量符應素養導向教學

當素養導向教學設計及教學活動達到一定的成熟度時，便開始引領教師進入評量探討與實作。彈性課程的評量是教師們較為陌生的部分，因此邀請專家入校諮詢輔導，透過一次又一次的討論與修正，逐步發展出對應彈性課程學習表現的評量。之後，教師們有了改變領域課程評量的想法，於是加入國語、英語、數學、自然、社會評量的探討，改變舊有評量形式，並透過審題機制，提升評量試卷的品質，從教學、教材到評量，環環相扣，培養學生未來關鍵能力。

七、結語

偏遠學校教師專業成長之路，需要時間，需要妥善的規劃，需要持續，不急於一時，但要有積極的進程，才能讓學校內的每個人齊心齊力，形塑共榮共好的

氛圍，加上步步踏實地策略行動，便能堅持「教師邁步向前，學生邁向未來」的信念，相扶相伴，並肩同行，不讓任何人落單，成就優質的教師團隊。

