

探討中小學師資老化對教育現場的衝擊— 以非山非市型學校為例

曹欽璋

臺南市東山區東山國民小學校長

臺南市政府教育局新住民語文教育輔導團副召集人
臺南市政府教育局國教輔導團國小自然領域副召集人

歐奕淳

臺南市東山國小教學組長

一、前言

中小學師資老化自 1994 起就陸續浮現，這個情況對臺灣教育的現場勢必產生影響，筆者試著將從教學效能、行政支援、班級經營、團隊（社團）管理、社群參與及人才培育等六個面向試論，以筆者經歷偏鄉及非山非市型學校 20 年教職生涯經驗，並經歷教育局課程督學一職，分析問題可能產生的原因及推論可能產生的影響，提供各界在推動實務上之參考依據。

二、中小學師資老化成因

（一）何為非山非市學校

依據教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點中所指出（臺教授國部字第 1090074373B 號令），非山非市學校為非偏遠地區學校，而經教育部核定教育資源需要協助之公立高級中等以下學校，通常坐落於偏遠地區與都市交界地帶的學校，全國有 342 所小學比率約為 13%，臺南市有 36 所約占 16%。

（二）師資老化成因

非山非市學校因坐落於市郊，筆者認為師資老化成因如下：

1. 人口都市化是趨勢，再加上少子女化的影響，多數非山非市學校有逐年減班的情況，編制教師數（正式）因而減少。
2. 因緊鄰都會區，離教師居住地不遠，在學校氛圍尚可的前提下，老師流動率不高。
3. 若無教師退休，即無因新增缺額而有新進教師，以筆者所屬學校為例，5 年來僅有 2 位初任教師，1 位從外校調入，1 位調出。

綜上所論，筆者所屬學校及鄰近非山非市國中教師平均年齡為 49 歲及 43 歲，皆已近退休年齡，實際均有師資老化現象。

三、師資老化對教育現場的衝擊

以下將從教學效能、行政支援、班級經營、團隊（社團）管理、社群參與及科技運用等六個面向試論師資老化對教育現場的衝擊：

（一）教學效能

教師效能（teacher efficacy）指教師具有專業知識，以發揮專業能力與專業態度，有信心地幫助學生從事有效的學習，以達成學習目標（2011，張吉良）。教師的專業知識必須與時俱進，態度更應隨著社會氛圍而改變，師資老化會帶來經驗的累積，態度也較為沉穩，但可能會產生自我專業上的固執，較不易因環境的改變而自我增能，相較之下年輕（資淺）的師資因經驗不足，雖然擁有較新的專業知能，但不見得能有信心的幫助學生學習。

（二）行政支援

學校內行政的工作可分為一般行政與教學行政兩大類，一般行政通常為職員或兼任行政教師負責，所有教師都有協助教學行政的義務，在此意指一般行政而言，年輕（資淺）的師資在行政的配合度上較高，對擔任行政比較有意願也不排斥，會較具有創意，但是因為經驗尚淺在處理事務上常無法圓滿或躁進，筆者認為師資老化的行政團隊，雖然在創意方面較為不足，但因為經歷充足，處事上較為圓融而穩定，能為學校帶來較穩定的力量。

（三）班級經營

班級經營是教學的基本能力，然而這需要認知的學習再加上臨場的應變，初任教師會較無法掌握訣竅，是故師資老化未必帶來負面的影響，但若是資深教師未能隨著時代變革而調整班級經營技巧，可能會為自己帶來困擾與麻煩。

（四）團隊管理

校內的社團都需要有教師負責管理，早期師院及師專生都具備帶領團隊的能力，但隨著教育現場大環境的改變，師道不受尊重，管理團隊僅有敘獎與榮譽感，若無法提升教師意願與動能，將導致資深教師管理團隊意願日漸低落，資淺或較年輕教師較在意自己的生活，即使接任也是因為是屬於自身的（教學行政）工作，所以團隊管理的問題在師資老化的學校是一項問題。

（五）社群參與

不論是校內的正式次級組織-教師社群或是非正式組織-朋友圈，資深教師的參與率明顯低於資淺或較年輕教師，有法源的教師社群資深教師往往只是參加，鮮少發表言論或成果，對團體的社群性與貢獻幫助不大，在非正式組織方面，資深教師與資淺或較年輕教師也分成數群，往往資淺或較年輕教師自成一群，若無一些休閒性質社群，如瑜珈社、羽球社等，就很難打破資深與資淺在非公務的交流，進而形成情誼的建立與整體的社群性。

(六) 科技運用

雖然教師教學的有效及創新性，未必一定要使用科技資訊設備，但是全國的教室內已具備越來越多科技資訊設備，從 10 年前的單槍到電子白板到現今的大電視，教師的教學已難脫離科技資訊，然而根據研究（周士雄，2009）指出 31-40 歲的教師運用科技資訊設備來教學意願最高，超過 40 歲以後就呈線性下降，男性教師意願高於女性（周士雄，2009；江羽慈，2002），以現今教育現場師資老化及女性多於男性來看，科技資訊運用於教學上日趨困難，可能僅能達到使用設備而無法發揮完整的功能。

四、結論

綜上所論，師資老化是一場進行式，而且尚未到達高峰，因此教師缺額持續的減少之下，中小學師資老師 6 年後會更嚴重；從 6 個面向來看，師資老化未必全部是缺點，在教學效能、行政支援及班級經營方面，師資老化會帶來教育現場穩定的力量，但可能較缺乏創意與動能，而在團隊管理、社群參與及科技運用，師資老化極可能帶來較負面的影響，若未能針對此情況作出適當回應，受影響的下一代是無法重來一次，冀望相關部會能提出妥適因應之道，因為師資的培育無法即時，選才也不能倉促。

參考文獻

- 周士雄（2009）。國中小教師應用互動式電子白板教學之創新接受度與科技接受度之相關研究—以屏東縣E化示範點學校為例（未出版之碩士論文）。國立屏東教育大學，屏東市。
- 江羽慈（2002）。影響國小教師採用資訊科技創新教學因素之研究—以臺北縣、桃園縣資訊種子國小為例（未出版之碩士論文）。國立交通大學，新竹市。