

## 偏鄉學前巡迴輔導困境與展望

陳鈺靜

中原大學特殊教育學系研究生

### 一、前言

國內外許多研究顯示早期教育及早期療育對幼兒的重要性，Conti 及 Heckman（2013）的研究指出出生至五歲期間的教育將會影響未來的認知、社交及情緒技能；簡淑芳（2007）認為三歲以前接受早期治療效果是在三歲以後的十倍，因此臺灣各地越來越多早期療育的相關服務。根據特教統計年報指出，109 學年度學前教育階段身心障礙幼兒共計 23,709 人，其中接受學前巡迴輔導服務的幼兒共計 18,895 位，佔了 79.7%，為最多幼兒使用之特殊教育服務（教育部，2021）。

但在偏鄉地區及醫療資源缺乏地區的孩童，往往因為交通與時間的限制，無法接受治療，錯過了黃金療育時間。甚至許多需接受特殊教育幼兒進入幼兒園後，才由幼兒園教師發現、通報。然而當班級中出現一位需接受特殊教育的學生時常常使得幼兒園教師感到人手不足（汪慧玲、沈佳生，2011），並且在特殊需求學生出現行為問題時，幼兒園教師因為缺乏適當的特教相關知識感到手足無措，透過與學前巡迴輔導教師的合作與諮詢，更能解決特殊教育幼兒在校（園）所面臨的學習困難（林怡慧，2018），由沈佳生及汪慧玲（2012）的研究中顯示，教師對學前巡迴輔導教師的需求相當高，因此更顯學前巡迴輔導的重要（黃荷婷，2014）。故本文旨探討我國偏遠地區學前巡迴輔導實施現況及困境，最後將提出結論與建議。

### 二、我國學前巡迴輔導實施現況

我國《特殊教育法》第 10 條指出，「學前教育階段之特殊教育學生應以就近入學為原則」，也因此融合教育為目前特殊教育安置趨勢（孫瑋英，2000），受到法令規範與教育思潮的影響，融合教育也延伸至學前特殊教育（林怡慧，2018），因此越來越多身心障礙學生進入普通班就讀，為幫助就讀普通班的身心障礙學生也能獲得特殊教育的服務，各縣市政府擬定不同的法規、計畫，使學前巡迴輔導教師服務任務及內容更加明確。筆者蒐集全臺八縣市政府所訂定學前巡迴輔導教師主要的服務任務及內容涵蓋，(1)擬定個別化教育計畫；(2)教學執行；(3)提供教師教學輔導策略；(4)協助相關服務的申請；(5)提供家長及班級教師諮詢；(6)提供家長親職教育；(7)特教宣導；(8)協助疑似身心障礙學生之轉介安置與鑑定；(9)特殊教育之推廣（黃荷婷，2014；嘉義縣政府，2010；桃園縣政府，2014；臺中市政府教育局，2002；新北市政府教育局，2004；苗栗縣政府，2005；基隆市政府，2007；彰化縣政府，2003；雲林縣政府，2004），學前巡迴教師服

務內容廣泛被期待賦予多元功能角色，不單提供身心障礙幼兒直接教學，服務層面還擴及身心障礙學生家長及班級教師。

羅美珠（2009）研究結果發現將特殊教育巡迴輔導實施的問題與困境列舉八項：(1)教師專業能力的問題，因服務的內容多元，因此常有巡迴輔導老師專業能力不足的相向；(2)服務對象類別多、人數多、差異性過大的問題；(3)交通往返耗費時間的問題，巡迴輔導教師的服務是跨校，甚至是跨鄉鎮的，因此交通往返需花費許多時間；(4)因應不同學校、不同學生的時間考量，常有排課的問題；(5)學校的行政人員、導師、家長配合度不夠的問題；(6)人際溝通的問題，巡迴輔導教師所需面的人員包括源班教師、學生、家長、行政人員甚至是治療師，因此巡迴輔導教師成為各專業人員間的溝通橋樑，若溝通不良則造成資源整合的困難；(7)學生接受服務的時間不夠；(8)與普通班老師合作的問題，原班教師配合度低與巡迴輔導教師常有理念與做法不同的情況。

### 三、偏遠地區學前巡迴輔導現況

105 年教育部為實踐教育機會平等原則，確保各地區教育之均衡發展提出《偏遠地區學校教育發展條例》，條文中定義之偏遠地區學校，指「因交通、文化、生活機能、數位環境、社會經濟條件或其他因素，致有教育資源不足情形之公立高級中等以下學校（教育部，2017）。」

臺灣 22 個縣市當中依行政院研究發展考核委員會定義的偏鄉地區（remote areas）共有 67 處鄉鎮市區被定義為偏鄉（行政院，2015）。偏鄉地區常有交通不便、教育資源不均的狀況，許多需接受特殊教育的兒童因路程奔波不便與移動困難、隔代教養、雙親忙於工作等原因，而無法定期至醫院治療追蹤，甚至無法確診為特殊教育幼兒，臺灣目前在各縣市皆有推行學前巡迴輔導教師進入校園提供輔導（汪慧玲、沈佳生，2011），但在偏鄉地區因路途遙遠、交通時間長與學前巡迴輔導教師不足等原因，使得須接受學前巡迴輔導的幼兒遠比能接受學前巡迴輔導的幼兒多。

對於家庭和照顧者來說，在偏遠地區為身心障礙或發展遲緩的嬰幼兒提供專業及資源支持非常具有挑戰性（Maximiliane, 2014），臺灣早期療育觀念已逐漸普及（洪巧儒，2014），但偏遠地區的民眾，常因交通不便、醫療資源缺乏、隔代教養問題或監護人不在身邊、專業知識不足等問題嚴重，加上家庭社經地位不利、家長教育概念及責任感不足，影響家長帶幼兒評估及就醫的情形，進而影響兒童取得補助之身份，延誤治療及接受特殊教育時間。（林宜靜，2015；廖慧娟，2008）

為使偏鄉孩童及家庭，能擁有更良好的特教資源、且無須舟車勞頓前往特教資源更為發達的縣市，科技部發起「偏鄉早療實驗計畫」，此計畫由「臺灣公益社會實踐協會」提案，期望透過科技改善早療家庭生活品質、解決偏鄉交通不便等問題，計畫中採用 VR 虛擬實境技術以及穿戴式感測技術，研發一套可在家中或社區據點進行的復健訓練系統—「虛擬復健教室」，並透過雲端系統、視訊晤談、線上教學等建置，給予孩子與家長協助，運用科技打造專屬資訊平台、設備，協助早療孩童進行復健，減輕孩子與家長負擔。

#### 四、結語

綜上所知，早期發現早期治療對於需接受特殊教育服務之兒童的重要，然而偏遠地區的特教資源稀少，巡迴輔導教師因為路途遙遠能服務的對象有限，因此許多兒童及家長須經過長時間的等待，甚至長途跋涉至醫療、特教資源豐富的縣市接受治療，為使偏鄉須接受特教服務之兒童及家長擁有更好的特殊教育品質，提出以下幾點建議：

1. 區域責任劃分確實：依據各鄉鎮作為巡迴輔導教師的責任劃分，減少巡迴輔導教師通車的時間，精算服務學校、人數、障礙類別及距離。
2. 增加巡迴輔導教師人力：僅管偏鄉地區需接受特殊教育之幼兒與都市相比少了很多，但校與校之間的距離遙遠，教師通車時間長，能服務的幼兒少，增加人力後能使更多學生獲得特教資源、且能增加學生接受巡迴輔導的節數。
3. 增加學前特教教師：融合教育為目前特殊教育安置趨勢，多數學前身心障礙學生被安置於普通班中，甚至有許多需接受特殊教育服務幼兒是由幼兒園教師篩檢出，擬定相關法規規定幼兒園中需至少有一位具備特殊教育背景之教師。
4. 運用科技縮減距離：臺灣目前唯有臺灣公益社會實踐協會發起的科技突圍計畫，將科技帶入偏鄉早期療育、巡迴輔導等服務，但此計畫仍處於實驗階段，期望未來「偏鄉早療實驗計畫」可以拓大並拓展至臺灣各地，使所有身心障的孩子、家長、治療師與教師等皆可使用，使早期療育更加普及及便利。

#### 參考文獻

- 行政院（2015）。行政院研究發展考核委員會定義偏遠地區鄉鎮名稱。取自 <https://goo.gl/AM0ELp>
- 汪慧玲、沈佳生（2012）。學前特殊教育巡迴輔導服務現況與需求之研究。2012 社會服務與兒童產業學術研討會。

- 林怡慧（2018）。高雄市學前巡迴輔導教師參與專業團隊運作問題與需求之探討（國立中正大學教學專業發展數位學習碩士在職專班碩士論文）。取自臺灣博碩士論文系統。（系統編號 106CCU01395013）
- 林靜宜（2015）。苗栗縣偏鄉地區幼兒園教保人員於早期療育服務之角色與執行（國立臺中教育大學幼兒教育學系早期療育碩士在職專班碩士論文）。取自臺灣博碩士論文系統。（系統編號 103NTCT1789003）
- 洪巧儒（2014）。探討偏鄉發展遲緩兒童社區療育據點服務之研究。（國立臺北教育大學特殊教育學系碩士論文）。取自臺灣博碩士論文系統。（系統編號 102NTPT0284025）
- 孫瑋英（2000）。談重度/多重障礙者在融合教育上的教學調整。國小特殊教育，30，88-92。
- 桃園縣政府（2014）。桃園縣學前暨國民教育階段身心障礙學生巡迴輔導教育實施計畫。
- 基隆市政府（2007）。基隆市 106 學年度特殊需求學生巡迴輔導班實施計畫。
- 教育部（2017）。偏遠地區學校教育發展條例。取自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070073>
- 教育部（2021）。109 學年度學前教育階段一般學校身心障礙類安置班別學生統計。取自 <https://reurl.cc/kZ7Add>
- 雲林縣政府（2004）。雲林縣學前特殊教育巡迴輔導暫行實施計畫。
- 黃荷婷（2014）。屏東縣學前巡迴輔導教師服務內容與資源運用。（國立屏東大學特殊教育學系碩士論文）。取自臺灣博碩士論文系統。（系統編號 102NPTT0284006）
- 新北市政府教育局（2004）。新北市學前特殊教育幼生巡迴輔導實施計畫。
- 嘉義縣政府（2010）。嘉義縣學前暨國民教育階段特殊教育巡迴輔導要點。
- 廖慧娟（2008）。偏遠地區基層醫療-苗栗縣經驗（一）。醫療品質雜誌，2(5)，66-71。

- 彰化縣政府（2003）。彰化縣學前暨國民教育階段特殊教育巡迴輔導班實施要點。
- 臺中市政府教育局（2002）。臺中市身心障礙巡迴輔導教師服務實施要點。
- 蔡昆瀛（2009）。論特殊教育與相關專業巡迴輔導之支援服務。《國小特殊教育》，48，13-22。
- 簡淑芳（2007）。台灣與美國學前特殊教育之早期療育政策實踐與省思。《網路社會學通訊期刊》，64。取自 <http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/64/64-30.htm>
- 羅美珠（2009）。特殊教育巡迴輔導工作之困境與因應。《雲嘉特教》，9，71-77。
- Conti, G., & Heckman, J. J. (2013). The developmental approach to child and adult health. *Pediatrics*, 131(2), 133–141.
- Maximiliane, H. (2014). *Mapping Rural and Remote Early Childhood Intervention. Services of Australian Rural and Remote Allied Health (SARRAH) & National Rural and Remote Support Services (NRRSS)*.

